



كلية التربية
قسم علم النفس التربوي
والصحة النفسية

فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي في تنمية مهارات تنظيم الذات لدى الطلاب الموهوبين ذوي الاضطرابات الانفعالية والسلوكية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت

ملخص رسالة مقدمة من الباحث

فهد جاسم على الفارسي

للحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص (تربية خاصة)

أ.د/ عبد الناصر أنيس عبد الوهاب

أستاذ علم النفس التربوي

وكيل الكلية لشؤون خدمة المجتمع

وتنمية البيئة، جامعة دمياط

أ.د/ السيد محمد عبد المجيد

أستاذ الصحة النفسية

عميد كلية التربية

جامعة دمياط

د/ سناء حامد زهران

أستاذ الصحة النفسية المساعد

كلية التربية - جامعة دمياط

المقدمة:

يهدف التعليم المتوسط بدول الكويت إلى تكوين الأهداف العامة للتربية بما يغطي أهداف التربية والتعليم للناشئة، والمساهمة في تحقيق التفاعل مع العصر الحالي بما يتطلبه من حرية فكر وتجاوب مع ديناميكية التغيير دون تعارض مع الخصوصية الثقافية للمجتمع الكويتي، ويبدو العاملين في مجال التعليم وفي ميدان الإرشاد السلوكي على وجه الخصوص اهتماماً كبيراً بتحليل العمليات المعرفية وتعديلها من مثل التخيل والتفكير والحديث الذاتي، بهدف تغيير السلوك الظاهر - لا سيما - بعد الدمج بين الإرشاد السلوكي وأساليب الإرشاد المعرفي وما نتج عنه في مجال السلوك المعرفي، حيث يعد الإرشاد المعرفي السلوكي في الأساس نموذجاً تدريبياً أو تعليمياً يكتسب الطلاب من خلاله المعرفة والمهارات، وليتمكنوا من تغيير معرفتهم وسلوكياتهم وانفعالاتهم، ويركز على العلاقة بين السلوك الظاهر والمتغيرات البيئية الخارجية، وتجنب الخوض في الحياة العقلية، والعمليات النفسية الداخلية.

ويقوم الإرشاد المعرفي السلوكي على افتراض أن الانسان ليس سلبياً، فهو لا يستجيب للمثيرات البيئية فحسب، ولكنه يتفاعل معها، ويكون مفاهيم عنها وهذه المفاهيم تؤثر في سلوكه، وبمعنى آخر يعتقد أن الإرشاد السلوكي - المعرفي يقوم على التفاعل بين المؤثرات البيئية والعمليات المعرفية، وأن الإرشاد المعرفي السلوكي يساعد الفرد على تعلم الفرد كيف يتعرف على الافكار والاعتقادات غير الفعالة وكيفية الاستجابة لها، من خلال استخدام فنيات متعددة لأحداث تغييرات في التفكير والسلوك، مع التركيز بصورة عامة على التعامل مع أعراض الاضطرابات المختلفة التي يتعرض لها الفرد. فالتطورات المتسارعة الى يشهدها العالم اليوم يلقي بظلالها على برامج الاهتمام بالموهوبين والمتفوقين، حيث تفرض تحديات كبيرة للأستفادة من قدرات. وبالوقوف على طبيعة انفعالاتهم ويلاحظ وجود تباين كبير في وصفها وتشخيصها.

ويتميز الموهوبين بخصائص نفسية وسلوكية ومعرفية تميزهم عن غيرهم من أقرانهم ولكن من الغريب أن تكون الخصائص الإيجابية للأطفال الموهوبين سبباً في معاناتهم من صعوبات ومشكلات نفسية واجتماعية، وخاصة إذا تواجد هؤلاء الطلاب في سياقات اجتماعية غير قابلة أو مرحة بتلك الخصائص ولا يتوفر فيها متطلبات تتعدها وترعاها، وبالرغم من قدرات الموهوبين العالية وتميزهم في جوانب متعددة إلا أنهم يواجهون عدداً من المشكلات التي تحد من توفير الخدمات التربوية المناسبة لهم والمشكلات السلوكية التي يتعرض لها الموهوب قد تكون ناتجة عن عدم التكافؤ بين القدرات الانفعالية والاجتماعية للطفل الموهوب وقدراته المعرفية والعقلية، ويرجع ذلك إلى أن النمو الاجتماعي والانفعالي للأطفال الموهوبين يسير بمعدل أبطأ مقارنة.

وإن الطلاب الموهوبين ذوي الاضطرابات الانفعالية والسلوكية يعانون من الشعور بعدم التكيف والشعور بالاستياء وعدم الانسجام، وأن الطلاب الموهوبين لا يتوافقون مع العاديين في قدراتهم العقلية، كما أن العاديين

لا ينسجمون مع المتفوقين والموهوبين في النواحي الاجتماعية والشخصية، ولهذا يشعرون بالانفعالات الشديدة لاختلاف الاهتمامات والمواهب والخصائص، حيث يظهر عليهم الاهتمام بقضايا ومشكلات عميقة تتعلق بالقيم والأخلاق والعدل والشعور بالوحدة والانعزالية والانطواء لعدم وجود من يشاركهم اهتماماتهم.

مشكلة الدراسة:

يواجه الطالب الموهوب العديد من المشكلات التي تعوق نموه وتقدمه، وقد ترجع هذه المشكلات إلى عدم تفهم الأسرة أو المدرسة لطبيعته وقد تكون نابعة من الموهوب ذاته، حيث تكون بعض الصفات والخصائص التي يمتلكها الطفل الموهوب مصدراً للمشكلات التي يتعرض لها، فرغبة الموهوب الدائمة وميله لتحقيق الكمال أي تحقيق مستويات إنجاز فائقة تؤدي إلى شعوره بمزيد من الضغوط، ويترتب علىها آثاراً سلبية على توافقه النفسي والاجتماعي، كما أن هذه التزعة الكمالية التي يتميز بها الموهوب مما يدفعه إلى الانعزال عنهم أو مجاراتهم وإخفاء تفوقه

وأن الخصائص التي يتصف بها الموهوب الحساسية الانفعالية حيث يكون أكثر حساسية انفعالية من أقرانه العاديين، فقد يفرح أو يحزن من أشياء تبدو عادية بالنسبة لأقرانه مما يولد لديه شعور بالاختلاف عن الآخرين فيعتبره أقرانه مختلفاً فيدفعه ذلك إلى الابتعاد عنهم والانغماس في عالمه الخاص مما يولد لديه العديد من المشكلات السلوكية كالانسحاب عن أقرانه وامتناعه عن مساعدتهم أو مشاركتهم أنشطتهم المختلفة، وكذلك تجنبه الدخول معهم في أي علاقات اجتماعية وضعف مهارات تنظيم الذات. حيث أن الطلاب الموهوبين ذوي الاضطرابات الانفعالية يعانون صراعاً نفسياً كبيراً، وينبع ذلك من رغبتهم في بلوغ الكمال ، وقد كشفت العديد من الدراسات عن أنهم لديهم مشاكل نفسية وانفعالية بشكل عام، بسبب إحباطاتهم، وتسيطر عليهم فكرة أنهم لا يمكنهم توظيف عقولهم أو جسدهم أو كليهما معاً في القيام بما يريدون عمله.

أن الطلاب الموهوبين ذوي الاضطرابات الانفعالية يمرون بصراع بين رغباتهم في الاعتماد على النفس، أو الصراع بين التطلعات الكبيرة والتوقعات الصغيرة التي ينتظرونها فهم الآخرون، ويشيع لديهم مفهوم تدنى الذات بما يسبب الاستياء والغضب، ويؤثر بدوره على السلوك الانفعالي لديهم وعلاقاتهم مع الآخرين وأفراد الأسرة.

ويتضح مما سبق أن معظم الطلاب الموهوبين ذوي الاضطرابات السلوكية الانفعالية في المرحلة المتوسطة بالكويت صعوبات كبيرة في خبرة تنظيم الذات، ولا يستطيعون إدارته بطريق سهلة، أو تحديد أولوياتهم، ويحاولون إنجاز كل شيء بسرعة كبيرة، مما يؤثر عليهم بعد ذلك، كما أنهم يستخدمون في دراستهم تقنيات تتميز بالضعف، وليست ذات أهمية في ربط مهارات تنظيم الذات بالمهام التي يستطيع القيام بها وإنجازها، حيث تأتي دراسة تنظيم الذات للطلاب الموهوبين ذوي الاضطرابات الانفعالية في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت من منطلق كيفية الاستغلال الأمثل، أو الأكثر فاعلية للذات وضبط السلوكيات الغير مرغوب فيها، في ضوء خصائص هؤلاء الطلاب، حيث أن تنظيم الذات تساهم بصورة جيدة في تحسين

السلوك التكيفي وضيظ الانفعالات. وما سبق يمكن صياغة مشكلة الدراسة فى السؤال الرئيس التالي: ما فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي فى تنمية مهارات تنظيم الذات لدى الطلاب الموهوبين ذوي الاضطرابات الانفعالية والسلوكية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت؟

وينبثق من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

- 1- ما فاعلية البرنامج الإرشادي المعرفي السلوكي فى تنمية مهارات تنظيم الذات لدى الطلاب الموهوبين ذوي الاضطرابات الانفعالية والسلوكية من طلاب المجموعة التجريبية بعد تطبيقه؟
- 2- ما مدى بقاء أثر البرنامج الإرشادي المعرفي السلوكي فى تنمية مهارات تنظيم الذات لدى الطلاب الموهوبين ذوي الاضطرابات الانفعالية والسلوكية من طلاب المجموعة التجريبية بعد شهرين من تطبيق البرنامج؟

أهداف الدراسة:

نههدف الدراسة الحالية إلى مايلى:

- 1- قياس مستوى مهارات تنظيم الذات لدى الطلاب الموهوبين ذوي الاضطرابات الانفعالية والسلوكية بالمرحلة المتوسطة.
- 2- إعداد برنامج إرشادي معرفي سلوكي فى تنمية مهارات تنظيم الذات لدى الطلاب الموهوبين ذوي الاضطرابات الانفعالية والسلوكية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت.
- 3- التحقق من فاعلية البرنامج الإرشادي المعرفي السلوكي فى تنمية مهارات تنظيم الذات لدى الطلاب الموهوبين ذوي الاضطرابات الانفعالية والسلوكية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت.
- 4- التحقق من مدى بقاء أثر البرنامج الإرشادي المعرفي السلوكي فى تنمية مهارات تنظيم الذات لدى الطلاب الموهوبين ذوي الاضطرابات الانفعالية والسلوكية لدى طلاب المجموعة التجريبية بعد شهرين من تطبيق البرنامج.

أهمية الدراسة:

- 1- قد تفيد نتائج الدراسة توجيه نظر القائمين عل التعليم المتوسط إلى ضرورة أن تتضمن المناهج الدراسية برامج للتدريب الطلاب الموهوبين ذوي الاضطرابات الانفعالية والسلوكية على تنظيم الذات, من خلال تقديم, وعرض مبادئ ومهارات تنظيم الذات حتى يمكن أن تحقق العملية التربوية أهدافها.
- 2- إكساب الطلاب الموهوبين ذوي الاضطرابات الانفعالية والسلوكية عادات تنظيم الذات الصحيحة التى تساعدهم على التكيف واقامة العلاقات الاجتماعية مع المحيطين بهم من خلال تنمية قدرة الطلاب على الوعى بتنظيم الذات وتفعيل سلوكياتهم, ومهاراتهم وقدراتهم ومعارفهم وخبراتهم, والتخلص من الاضطرابات الانفعالية والسلوكية.

3-تدريب الطلاب الموهوبين ذوى الاضطرابات السلوكية الانفعالية على أعداد خطة يومية للأنشطة والمهام المطلوب القيام بها، مما يتيح لهم مراجعة أدائهم اليومي من خلال معرفة ما تم إنجازه بشكل ملائم، وما لم يتم إنجازه.

فروض الدراسة:

- 1-توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية على مقياس مهارات تنظيم الذات فى القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدى.
- 2-توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة على فى القياس البعدي لمهارات تنظيم الذات لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية.
- 3-لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية على مقياس مهارات تنظيم الذات فى القياسين البعدى و التتبعي.

محددات الدراسة:-

1- عينة الدراسة :

تتكون عينة الدراسة من مجموعة من طلاب الموهوبين ذوى الاضطرابات الانفعالية والسلوكية فى المرحلة المتوسطة بدولة الكويت والذين تتراوح أعمارهم بين(11 - 14) عاماً

2- أدوات الدراسة:

- 1- مقياس مهارات تنظيم الذات لطلاب المرحلة الثانوية .
- 1-مقياس تشخيص الاضطرابات الانفعالية والاجتماعية للطلاب الموهوبين ذوى الاضطرابات السلوكية(إعداد/الباحث)
- 2- برنامج إرشادي معرفى سلوكي لتنمية مهارات تنظيم الذات لدى طلاب المرحلة المتوسطة ذوى الاضطرابات السلوكية (إعداد الباحث)

3- منهج الدراسة:

يعتمد الباحث فى الدراسة الحالية على المنهج التجريبي بالتصميم شبه التجريبي للتحقق من فاعلية البرنامج الإرشادي المعرفي السلوكي المقترح لتنمية مهارات تنظيم الذات لدى الطلاب الموهوبين ذوى الاضطرابات الانفعالية والسلوكية حيث يستخدم الباحث تصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية وقياسين قبلي وبعدي.

4- إجراءات الدراسة:-

1- الاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة الإرشاد المعرفي السلوكي, ومهارات تنظيم الذات التأخر التحصيلي.

2- إعداد البرنامج الإرشادي المعرفي السلوكي لتنمية مهارات تنظيم الذات.

- إختيار عينة البحث من الطلاب الموهوبين ذوي الاضطرابات الانفعالية والسلوكية الذين تتراوح أعمارهم ما بين (11 - 14) سنة وذلك بناء على مايلي:

- تطبيق مقياس مهارات تنظيم الذات للتأكد من تدنى هذه المهارات لديهم.

- تقسيم عينة الدراسة إلى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) مع ضبط المتغيرات غير التجريبية بينهما.

- إجراء القياس القبلي لمهارات تنظيم الذات على عينة الدراسة بالمجموعتين التي تم إختيارها

- تطبيق البرنامج على المجموعة التجريبية دون المجموعة الضابطة.

- إجراء القياس البعدي لمهارات تنظيم الذات على عينة الدراسة (الضابطة والتجريبية) للتأكد من فاعلية البرنامج.

- اختبار صحة الفروض من خلال, القيام بإجراء المعالجة الإحصائية, ثم تحليل النتائج ومناقشتها وإعطاء التفسيرات المناسبة لها

- صياغة التوصيات والبحوث المقترحة في ضوء إجراءات ونتائج الدراسة.

Summary

Introduction:-

The aim of the intermediate education in the State of Kuwait is to establish the general objectives of education to cover the educational objectives of the youth and to contribute to the interaction with the current age, which requires freedom of thought and response to the dynamism of change without conflict with the cultural specificity of Kuwaiti society. Especially in analyzing and modifying cognitive processes such as imagination, thinking and self-talk, in order to change the apparent behavior - especially after the integration of behavioral guidance and methods of cognitive extension and resulting in the field of cognitive behavior, where Behavioral cognitive guidance is basically a training or educational model in which students acquire knowledge and skills, to be able to change their knowledge, behavior and emotions, and focus on the relationship between apparent behavior and external environmental variables, avoidance of mental life, and internal psychological processes.

Behavioral cognitive guidance is based on the assumption that man is not negative. He not only responds to environmental stimuli, but interacts with them, and concepts about them and these concepts affect his behavior. In other words, cognitive-behavioral counseling is based on the interaction between environmental influences and cognitive processes, Behavioral knowledge helps the individual to learn how to recognize and respond to ineffective ideas and beliefs, through the use of multiple techniques to bring about changes in thinking and behavior, with a general focus on dealing with the symptoms of various disorders experienced by the individual. The rapid pace of the world today is overshadowed by programs of interest to gifted and talented people, which pose great challenges to take advantage of capabilities. And to be aware of the nature of their emotions and notes the existence of great variation in the description and diagnosis.

It is strange that the positive characteristics of gifted children are the cause of their difficulties and psychological and social problems, especially if the presence of these students in social contexts is not available or welcome to those characteristics and does not meet the requirements of undertaking and sponsored, and despite Of the abilities of gifted and distinguished in many aspects, but they face a number of problems that limit the provision of appropriate educational services and behavioral

problems experienced by the talented may be due to the inequality between emotional and social capacity. Many problems for gifted children and cognitive abilities and mental, due to the social and emotional development of gifted children walking at a slower rate compared.

The gifted students with emotional and behavioral disorders suffer from a sense of non-adaptation and resentment, and that talented students do not fit the ordinary in their mental abilities, and ordinary people do not fit with the outstanding and talented in social and personal, and therefore feel the intense emotions of different interests and talents and characteristics, Where they appear to be concerned with issues and deep problems related to values, ethics, justice and the sense of loneliness, isolation and introversion because there is no one who shares their interests.

Statement of the problem:-

The gifted student faces many problems that hinder his growth and progress. These problems may be due to the lack of understanding of the family or school and may be due to the gifted person. Some qualities and characteristics possessed by the talented child are a source of problems. Achieving high levels of achievement lead to a feeling of more pressure, and have a negative impact on the psychological and social consensus, and this perfectionism characterized by the talented, which leads to isolation from them or their careers and hide his superiority

And that the characteristics of the gifted emotional sensitivity, where he is more sensitive emotional than ordinary peers, he may rejoice or grieve of things that seem normal for his peers, which generates a sense of difference from others is seen by different peers and push it to move away from them and indulge in his own world, which generates many Of behavioral problems such as withdrawing from his peers and failing to help them or participate in their various activities, as well as avoid engaging with them in any social relations and weak self-organization skills. The gifted students with emotional disorders suffer from a great psychological conflict, stemming from their desire to achieve perfection. Many studies have revealed that they have psychological and emotional problems in general because of their frustrations and are controlled by the idea that they can not employ their mind, body or both. Do what they want to do.

That gifted students with emotional disorders experience a conflict between their desire for self-reliance, or the conflict between large expectations and small expectations that others expect. They have a concept of self-inferiority that causes dissatisfaction and anger, and in turn affects their emotional behavior and relationships with others and family members.

It is clear from the above that most gifted students with emotional behavioral disorders in the middle stage in Kuwait have great difficulties in self-regulation experience, can not manage it easily or prioritize, and try to accomplish everything

very quickly, which affects them afterwards, and they use in their studies The study of self-regulation for gifted students with emotional disorders in the middle stage in Kuwait is based on how to use the best, or most effective self-control behavior. The self-regulation contributes to the improvement of adaptive behavior and the modulation of emotions. The problem of the study can be formulated in the following main question: The effectiveness of a cognitive-behavioral counseling program in the development of self-organization skills among gifted students. People with emotional and behavioral disorders in the middle stage in Kuwait?

Questions of the study:-

Based on the above, the study problem can be identified in the following questions:

1-How effective is the cognitive-behavioral counseling program in developing the self-regulatory skills of gifted students with emotional and behavioral disorders of the experimental group after applying it?

2-To what extent is the impact of the cognitive-behavioral counseling program on the development of the self-regulatory skills of gifted students with emotional and behavioral disorders of the experimental group two months after the application of the program?

3 - The effectiveness of a program based on the model of learning in the teaching of the teaching of Islamic religious education to modify the perceptions of alternative students in the primary stage in Kuwait

Purpose of the study:-

The present study aims to:

1- Measuring the level of self - regulation skills of gifted students with emotional and behavioral disorders in the middle stage.

2- Preparation of a program cognitive behavioral guidance in the development of self-regulation skills of gifted students with emotional and behavioral disorders in the middle stage in Kuwait.

3- verifying the effectiveness of the program cognitive behavioral guidance in the development of self-regulation skills of students with emotional disorders and behavioral disorders in the middle stage in Kuwait.

4- to verify the extent to which the impact of the cognitive-behavioral counseling program remains in the development of the self-regulation skills of gifted students with emotional and behavioral disorders in the experimental group after two months of application of the program..

Significance of the study:-

The importance of the study is illustrated by the following

1-The results of the study may help to point out to middle schoolers that the curriculum should include training programs for gifted students with emotional and behavioral disorders to self-organize by presenting and presenting self-organizing principles and skills so that the educational process can achieve its objectives.

2-Provide talented students with emotional disorders and behavioral habits of self-regulation correct to help them to adapt and establish social relations with their surroundings by developing

students' ability to awareness of self-organization and activating their behavior, skills and abilities and knowledge and experience, and get rid of emotional disorders and behavioral.

3-Training talented students with emotional behavioral disorders to prepare a daily plan of activities and tasks to be performed, allowing them to review their daily performance by knowing what was done properly, and what is not done.

Study Approach:-

Experimental Design: The two-group experimental design will be applied. The tools will be applied beforehand, the program will be implemented and the remote application of the research tools will be applied to identify the effectiveness of the independent variable. The program is based on the strategy of the learning process on (the development of the dependent variable. I have (search group)

Materials:-

- 1- Self - Regulatory Skills Scale for High - School Students
- 2- measure the diagnosis of emotional and social disorders of gifted students with behavioral disorders (preparation / researcher)(
- 3- Behavioral cognitive guidance program for the development of self-regulation skills among middle school students with behavioral disorders (researcher's preparation)

Context of the study:-

To achieve the objectives of the study and answer its questions, follow the following steps:

- Review of previous studies and research. Cognitive cognitive guidance, self-regulation skills and achievement delay.
- Preparation of the program cognitive behavioral guidance for the development of self-organization skills.
- Selection of the research sample of gifted students with emotional and behavioral disorders aged between (11 - 14) years based on the following:
 - Apply the self-regulation skills scale to ensure that these skills are low.
 - The study sample was divided into two groups (experimental and experimental) with the control of non-experimental variables between them.
 - Conducting the pre-measurement of self-regulation skills on the study sample in the two selected groups
 - Application of the program to the experimental group without the control group.
 - Conduct the remote measurement of self-regulation skills on the sample of the study (control and experiment) to ensure the effectiveness of the program.
 - Test the validity of hypotheses through, conducting statistical processing, and then analyze the results and discuss and give appropriate explanations
 - Formulation of recommendations and proposed research in light of the procedures and results of the study.



Damietta University

Faculty of Education

Department of Educational

Psychology and Mental Health



The Effectiveness of a Cognitive-Behavioral Counseling Program in Developing the Skills of Self-Regulation of Talented Students with Emotional and Behavioral Disorders in the Intermediate stage in Kuwait

Thesis Submitted by Researcher:

Fahad Jassem Ali Al Farsi

For a master's degree in Education

"Special Education" "Mental Superiority and Innovation"

Supervised by:

Prof. Elsayed Mohamed Abd –Elmageed

Professor of Mental Health and Head
of Department Educational Psychology,

Faculty of Education, Damietta University

Prof. Abdel Nasser Anis Abdel Wahab

Professor of Educational Psychology
faculty of Education

Damietta University

Prof. Sana Hamed Zahran

Assistant Professor of Mental Health

faculty of Education - Damietta University

2019