



كلية التربية  
قسم أصول التربية

ملخص البحث باللغة العربية  
استخدام مبدأ باريتو في تأهيل المدارس المصرية  
لتحقيق الجودة والاعتماد

رسالة مقدمه من الطالب:

فكري عبدالله فكري حسن

للحصول علي درجة الماجستير في التربية  
( تخصص أصول التربية )

إشراف

أ.م. د \ رانيا وصفي عثمان غنيم  
أستاذ أصول التربية المساعد  
كلية التربية – جامعة دمياط

أ.د \ هادية محمد رشاد أبوكليلا  
أستاذ أصول التربية المتفرغ والعميد الأسبق  
كلية التربية – جامعة دمياط

٢٠١٨-١٤٣٩هـ م

## ملخص الدراسة

مقدمة :

لم يزل التعليم في مصر يعاني من غلبة الكم علي الكيف ومن عجز فادح عن مواجهة متطلبات عصر جديد، أخص خصائصه ثورة المعلومات التي غيرت أساليب الإنتاج وأنماطه، ونظراً لأن عالمنا المعاصر يموج بألوان وأنواع عديدة ومعقدة من التحديات لتحسين نوعية التعليم ، لذلك كان لزاماً وضع فلسفة جديدة لتطوير التعليم تهدف إلي إدخال مفهوم الجودة الشاملة.

لقد ظهر مبدأ باريتو علي يد عالم اقتصاد ولفريد فريتز باريتو، Wilfried Fritz Pareto، حيث كان يراقب نماذج الثروة ومستوى الدخل في إيطاليا في القرن التاسع عشر، ومن خلال عينة البحث، وجد أن النصيب الأكبر من الدخل والثروة يعود إلى الأقلية كما وجد أن ٨٠% من الأرض يمتلكها ٢٠% من أفراد المجتمع.

### ومن هنا تبرز مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيس التالي :

ما التصور المقترح لاستخدام مبدأ باريتو في تأهيل المدارس المصرية في تحقيق الجودة والاعتماد من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد؟ ويتفرع منه التساؤلات التالية:

١. ما مفهوم باريتو، وما أهميته وكيفية استخدامه والاستفادة منه في التعليم ؟
٢. ما دواعي تطبيق مبدأ باريتو في تأهيل المدارس المصرية لتحقيق الجودة والاعتماد ؟
٣. ما إجراءات الحصول علي الاعتماد من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد ؟
٤. ما هي أهم ممارسات التي وضعتها الهيئة التي تساعد في تحقيق الجودة بشكل مؤثر؟
٥. كيف يمكن استخدام مبدأ باريتو في تأهيل المدارس المصرية لتحقيق الجودة والاعتماد؟

### منهج البحث:-

تم استخدام المنهج الوصفي باعتباره الأكثر ملائمة لهذه الدراسة.

### حدود الدراسة: تتمثل حدود الدراسة فيما يلي :

- ١- **الحدود البشرية :** عينة ممثلة من المراجعين الخارجيين اللذين اجتازوا الدورة المتقدمة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
- ٢- **الحدود الموضوعية :** تقتصر الدراسة علي وضع تصور لاستخدام مبدأ باريتو في تأهيل المدارس المصرية للتعليم العام (ابتدائي - إعدادي - ثانوي عام) في تحقيق الجودة والاعتماد.

٣- **الحدود الزمنية:** الفترة الزمنية لإجراء الدراسة ( من ٢٠١٤/٩ وحتى ٢٠١٨/٦).

#### أدوات الدراسة:-

استخدمت الدراسة استبانة تقدم الي عينة من المراجعين الخارجيين اللذين اجتازوا الدورة المتقدمة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.

#### بنية الدراسة وخطواتها:

**الفصل الأول:** مشكلة الدراسة- أهداف الدراسة- أهمية الدراسة -حدود الدراسة - مصطلحات الدراسة - الدراسات السابقة.

**الفصل الثاني:** مفهوم باريتو، وأهميته وكيفية استخدامه والاستفادة منه في التعليم.

**الفصل الثالث:** دواعي تطبيق مبدأ باريتو في تأهيل المدارس المصرية لتحقيق الجودة والاعتماد.

**الفصل الرابع:** إجراءات الحصول علي الاعتماد من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.

**الفصل الخامس:** الدراسة الميدانية ونتائجها وتفسيرها.

**الفصل السادس:** التصور المقترح لاستخدام مبدأ باريتو في تأهيل المدارس المصرية لتحقيق الجودة والاعتماد من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.

#### نتائج الدراسة:

١. أهمية توافر بيئة تعليمية متمركزة حول المتعلم في تحقيق الجودة والحصول علي الاعتماد.
٢. أهمية المشاركة الفعالة للمعلم في الدورات والبرامج التدريبية/ والأنشطة والمؤتمرات العلمية (التنمية المهنية المستدامة) في تحقيق الجودة والحصول علي الاعتماد.
٣. أهمية تطبيق المؤسسة لقواعد المساءلة على كافة المستويات في تحقيق الجودة والحصول علي الاعتماد.
٤. أهمية أن تفعل القيادة نظاماً للتنمية المهنية المستدامة للعاملين في تحقيق الجودة والحصول علي الاعتماد.
٥. أهمية تخطيط المؤسسة لأمنها وسلامتها في تحقيق الجودة والحصول علي الاعتماد.
٦. أهمية استخدام المنهج الدراسي في تشجيع المتعلمين علي احترام العمل اليدوي والمهن المختلفة في المجتمع في تحقيق الجودة والحصول علي الاعتماد.
٧. أهمية توافر التجهيزات اللازمة للرعاية الصحية بالمؤسسة في تحقيق الجودة والحصول علي الاعتماد.
٨. أهمية قيام المؤسسة بعمليات مراجعة داخلية لأدائها دورياً في تحقيق الجودة والحصول علي الاعتماد.
٩. كما توصلت الدراسة إلى وضع تصور لاستخدام مبدأ باريتو في تأهيل المدارس المصرية لتحقيق الجودة و الاعتماد، أمكن وضع بعض الآليات لتحقيق التصور المقترح.



Damietta University  
Faculty of Education  
Foundations of Education Department

**Using Pareto's principle to qualify Egyptian schools  
to achieve quality and accreditation.**

A Thesis Submitted Master Degree in  
Foundations of Education by:

Fekry Abd Allah Fekry Hassan

Supervisors:

**Prof.Dr./ Hadya Mohamed Rashad**

Professor of Foundations of Education  
The former Dean of Faculty of Education  
Damietta University

**Dr./ Rania Wasfy Osman**

Assastant professor of Foundations of Education  
Faculty of Education  
Damietta University

2018

## (SUMMARY)

### **Introduction**

Education in Egypt continues to suffer from the predominance of quantity over quality and the inability to meet the demands of a new era whose most significant characteristic is the information revolution that has changed the methods and patterns of production. Because our contemporary world is surrounded by many forms and complex challenges to improve the quality of education, has been necessary to put a new philosophy for the development of education that aims at introducing the concept of total quality.

The Pareto principle was presented by the economist Wolfrich Fritz Pareto, as he monitored wealth and income patterns in Italy in the 19th century. Through the research sample, he found the largest share of income and wealth belonged to the minority; he also found that 80% of the land was owned by 20% members of the society

### **Hence the problem of study arises in the following main question:**

What are the suggested scenarios for using the Pareto principle in qualifying Egyptian schools in achieving quality and accreditation from the National Authority for Quality Assurance of Education and Accreditation? **The following questions stem from this main question:**

- 1- What is the concept of Pareto, its importance, how to use it and benefit from it in education?
- 2-What are the reasons for the implementation of the Pareto principle in the rehabilitation of Egyptian schools to achieve quality and accreditation?
- 3- What are the procedures for obtaining accreditation from the National Authority for Quality Assurance and Accreditation?
- 4-What are the most important practices developed by the authority that help in achieving quality effectively?
- 5-How can the Pareto Principle be used in qualifying Egyptian schools to achieve quality and accreditation??

### **The Study Methodology:**

The descriptive approach was used as the most appropriate for this study.

### **Limits of the Study:**

(1) **Human Limits:** A representative sample of external reviewers who passed the advanced course of the National Authority for Quality Assurance of Education and Accreditation.

**(2) Objective Limit:** The study is limited to a vision of the use of the Pareto Principle in the rehabilitation of Egyptian public education schools (primary - preparatory - secondary) in achieving quality and accreditation.s

**(3)Time Limits:** Study period (9/2014 to 6/2018)

### **Study tools:**

The study used a questionnaire submitted to a sample of external reviewers who passed the advanced course of the National Authority for Quality Assurance of Education and Accreditation.

### **Structure and Steps of the Study:**

**Chapter one:** The problem of the study - the objectives of the study - the importance of the study - the limits of the study - the terms of the study - previous studies

**Chapter two:** The concept of Pareto, its importance, how to use it and benefit from it in education

**Chapter three:** The application of Pareto principle in the rehabilitation of Egyptian schools to achieve quality and accreditation

**Chapter four:** Procedures for obtaining accreditation from the National Authority for Quality Assurance of Education and Accreditation

**Chapter five:** The field study, results and interpretation

**Chapter six:** The proposed scenario for using the Pareto principle in the rehabilitation of Egyptian schools to achieve quality and accreditation from the National Authority for Quality Assurance of Education and Accreditation

### **Study Results:**

1-The importance of the availability of a learning environment centered on the learner in achieving quality and obtaining accreditation

2-The importance of the teacher's active participation in training courses, activities and scientific conferences (sustainable professional development) in achieving quality and obtaining accreditation

3-The importance of applying the rules of accountability at all levels in achieving quality and obtaining accreditation

4-The importance of activating a system by the leadership for the sustainable development of workers in achieving quality and obtaining accreditation

5-The importance of planning the institution for its security and safety in achieving quality and obtaining accreditation

6-The importance of using the curriculum in encouraging learners to respect manual work and different professions in achieving quality and obtaining accreditation

7-The importance of the availability of equipment for health care in the institution in achieving quality and obtaining accreditation

8-The importance of conducting periodical internal review by the institution for its performance in achieving quality and obtaining accreditation

9-The study also reached a vision of the use of the Pareto principle in the rehabilitation of Egyptian schools to achieve quality and accreditation; it was possible to develop some mechanisms to achieve the proposed vision.