



كلية التربية
قسم أصول التربية
* * * *

ملخص الدراسة باللغة العربية
**نموذج مقترح لنظم السلامة والصحة المهنية بكليات التربية في مصر
في ضوء مدخل إدارة البيئة**

رسالة مقدمة من الباحثة
نهلة عبد المنعم محمد شتا

للحصول على درجة الماجستير فى التربية
تخصص أصول تربية

إشراف

أ.م.د / محمد حسن جمعه
أستاذ أصول التربية المساعد
كلية التربية - جامعة دمياط

أ.د / علي صالح جوهر
أستاذ أصول التربية المتفرغ
كلية التربية - جامعة دمياط
عميد كلية التربية النوعية سابقاً

٢٠١٧/١٤٣٨ هـ / ٢٠١٧ م

نموذج مقترح لنظم السلامة والصحة المهنية بكليات التربية في مصر في ضوء مدخل إدارة البيئة

مقدمة

يتصدر موضوع السلامة اهتمام الدول المتقدمة التي تهتم بالإنسان وترى لحياته قيمة ووزناً لذا فقد أولت هذه الدول موضوع السلامة جل اهتماماتها، وأثبت الواقع العملي في هذه البلاد أن عدم توفيرها أو عدم الالتزام بها قد أصبح أحد الأسباب المباشرة في وقوع الكثير من حوادث العمل ناهيك أن محور السلامة يعد أحد الركائز الهامة في منظومة التنمية البشرية التي أصبحت إحدى الدعائم الهامة في مجالات العمل المختلفة في العصر الحديث

وينظر في الوقت الحالي لعملية السلامة والصحة في مكان العمل على أنها مسألة استراتيجية تحتاج إلى تصميم البرامج اللازمة لتحقيق أهدافها على المدى البعيد، فتوفير الشعور بالأمان في العمل مسألة حتمية وتواجه كليات التربية تحدياً خاصة لما ألقى على عاتقها من مسؤولية حسب توصيات منظمة العمل بأن تتبنى المعاهد التربوية البحوث الخاصة بالسلامة والصحة المهنية؛ ومن ثم فإن تفعيل نظام السلامة والصحة المهنية سيدعم الدور الذي تقوم به مؤسسات التعليم الجامعي وخاصة خدمة البيئة؛ لأن عناصر هذا النظام تتسم بوجود سياسة للسلامة والصحة المهنية مصدق عليها، تعلن بوضوح الأهداف الكلية للسلامة والصحة المهنية والالتزام بتحسين الأداء في هذا المجال، وهذه الأهداف لكي تكون فاعلة يجب أن:

١. تكون مناسبة لطبيعة ونطاق أخطار المنشأة بالنسبة للسلامة والصحة المهنية.
٢. تتضمن الالتزام بالتحسين المستمر.
٣. تتضمن الالتزام على الأقل بالتشريعات المطبقة في هذا المجال وأي متطلبات جهات أخرى تشارك في عضويتها.
٤. تكون موثقة ومطبقة ومحافظ عليها.
٥. معلنة ومعروفة لكل العاملين حتى يتعرفوا على واجباتهم.

٦. تكون متاحة المصالح.

٧. يتم مراجعتها بصورة دورية للتأكد من أنها ما زالت مرتبطة ومناسبة للمنظمة.

وبناء على ما سبق يمكن صياغة مشكلة البحث في السؤال الرئيس الآتي:

ما المنطلقات العامة لبناء نموذج مقترح للسلامة والصحة المهنية بكليات التربية في مصر في ضوء مدخل إدارة البيئة؟

ويتفرع من هذا التساؤل الرئيس مجموعة من الأسئلة الفرعية هي:

١. ما الإطار النظري والمفاهيمي لأنظمة السلامة والصحة المهنية؟
٢. ما مفهوم نظام السلامة والصحة المهنية (18001) وعلاقته بإدارة البيئة؟
٣. ما واقع السلامة والصحة المهنية بين المواصفات الدولية وكليات التربية بالجامعات المصرية ؟
٤. ما أهم نظم الإدارة البيئية العالمية وبعض تطبيقاتها بالجامعات العالمية؟
٥. ما مدى فعالية إجراءات السلامة والصحة المهنية بكلية التربية بدمياط ؟
٦. ما النموذج المقترح للسلامة والصحة المهنية بكليات التربية في ضوء مدخل إدارة البيئة؟

أهداف الدراسة:

١. توضيح الإطار النظري والمفاهيمي لأنظمة السلامة والصحة المهنية.
٢. إبراز مفهوم نظام السلامة والصحة المهنية (18001) وعلاقته بإدارة البيئة.
٣. التعرف على واقع السلامة والصحة المهنية بين المواصفات الدولية وكليات التربية بالجامعات المصرية.
٤. التعرف على أهم نظم الإدارة البيئية العالمية وبعض تطبيقاتها بالجامعات العالمية.
٥. التوصل إلى مدى فعالية إجراءات السلامة والصحة المهنية بكلية التربية بدمياط.
٦. وضع نموذج مقترح للسلامة والصحة المهنية بكليات التربية في ضوء مدخل إدارة البيئة.

أهمية الدراسة

تستمد هذه الرسالة على زيادة أهمية من خلال النقاط الآتية.

١. أنها تحاول تفعيل قواعد السلامة والصحة المهنية المتفق عليها عالمياً في مجال التعليم الجامعي.
٢. أنها تمثل محاولة لرصد مدى تأثير السلامة والصحة المهنية على الأداء الجامعي.
٣. أن الباحث لم يجد في الدراسات السابقة في حدود علمه في هذا الموضوع سوى ندرة في الدراسات.

منهج الدراسة

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة الدراسة؛ ولأنه لا يقتصر على رصد البيانات وإنما يتضمن تفسيرها وتحليلها، ورصد الظواهر العلمية بدقة؛ بهدف المزيد من التطوير. بالإضافة إلى استخدام الباحثة للمنهج المقارن.

مصادر الدراسة وأدواتها

أولاً الجانب النظري:

تعتمد هذه الدراسة في جمع المادة النظرية على دراسة وتحليل الأدبيات العربية والأجنبية في مجال الدراسة، والتعرف على تجارب بعض الدول العربية والأجنبية في مجال تفعيل نظم وتشريعات السلامة والصحة المهنية.

ثانياً الجانب التطبيقي:

اعتمدت الدراسة على المقابلة لجمع المعلومات حول واقع السلامة والصحة المهنية في كليات التربية لاختيار النموذج الأمثل للتطبيق.

حدود الدراسة:

- **الحدود الموضوعية:** تتناول الدراسة متطلبات بناء نموذج مقترح لنظم السلامة والصحة المهنية بكليات التربية في مصر في ضوء مدخل إدارة البيئة، وذلك من خلال استطلاع نماذج السلامة والصحة المهنية عالمياً، وواقع هذه النظم ببعض كليات التربية بالجامعات المصرية، وتحليل هذا

الواقع تحليلاً نقدياً وسبل الاستفادة من الرؤى العالمية تمهيداً لبناء نموذج للسلامة والصحة المهنية بكليات التربية بمصر في ضوء مؤشرات مدخل إدارة البيئة.

- الحدود المكانية: كلية التربية بجامعة دمياط.
- الحدود البشرية: (أعضاء هيئة التدريس - مسئولو وحدة الجودة- الكوادر الإدارية) بكلية التربية بجامعة دمياط.
- الحدود الزمنية: من عام ٢٠١٣ وحتى ٢٠١٧.

نتائج الدراسة

توصلت الدراسة لوضع أطر أو بناء شمولي يمكن من خلاله توفير نظم السلامة والصحة المهنية بكليات التربية في مصر في ضوء مدخل إدارة البيئة، وذلك من خلال توفير

١. متطلبات إدارية: وتتمثل في تطبيق اللوائح والأنظمة والقوانين المتعلقة بالسلامة والصحة المهنية.
٢. متطلبات مهنية: وتتمثل في تدريب العاملين بالكلية على إجراءات السلامة والصحة المهنية.
٣. التزام إدارة الكلية بتطبيق قواعد وإجراءات السلامة والصحة المهنية
٤. الالتزام بتوفير وسائل السلامة والصحة المهنية

وتمثلت أبعاد التصور المقترح في

أولاً: متطلبات نظام الإدارة البيئية في كليات التربية

- (١) السياسة البيئية
- (٢) التخطيط
- (٣) التطبيق والتنشغيل
- (٤) التحقيق والإجراءات التصحيحية
- (٥) مراجعة الإدارة

ثانياً: الأدوار والمسئوليات للعاملين بكليات التربية

- (١) مجلس الكلية
- (٢) العميد والوكلاء
- (٣) رؤساء الأقسام وأمناء المعامل
- (٤) أعضاء هيئة التدريس
- (٥) الإداريون
- (٦) الطلاب
- (٧) إدارة الصحة والسلامة البيئية