

استراتيجية مقترحة لتأهيل المدارس الثانوية العامة المصرية المعتمدة محلياً للحصول على الاعتماد الدولي في ضوء مؤشرات ومعايير الجودة (CITA)

رسالة مقدمه

من الباحث

إبراهيم مصطفى مخيمر المتولي

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

تخصص أصول تربية- تخطيط تربوي

إشراف

الأستاذ الدكتور/ على صالح جوهر

أستاذ أصول التربية المتفرغ

كلية التربية - جامعة دمياط

وعميد كلية التربية النوعية بدمياط الأسبق

د/ إيمان توفيق صيام

مدرس أصول التربية

كلية التربية - جامعة دمياط

أ.د/ مها عبد الباقي جويلي

أستاذ أصول التربية المساعد

كلية التربية - جامعة دمياط

٢٠١٦ - ١٤٣٧ هـ

ملخص الدراسة باللغة العربية
ملخص الدراسة باللغة العربية

📖 **مقدمة:** في سياق العولمة وانتشار التنافس المعياري العالمي بدأ يغزو مدخل المعايير الساحة التربوية عالمياً وعربياً، فأثر ذلك علي التعليم وفرض علي النظم التربوية التحدي وتبني شعار التعليم والعلم المتميزين تحقيقاً لمعايير الجودة والاعتماد الدولي لمخرجاتها.

📖 **مشكلة الدراسة:** بناءً علي ما سبق يمكن تحديد مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيس التالي:
ما استراتيجية تأهيل المدارس الثانوية العامة المصرية المعتمدة محلياً للحصول علي الاعتماد الدولي في ضوء مؤشرات معايير الجودة الدولية (CITA)؟

ويتفرع عن هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية:

- ١- ما الإطار الفكري والفلسفي لتأهيل واعتماد المدارس الثانوية العامة المصرية؟
- ٢- ما الإطار الفكري والفلسفي لمعايير الجودة والاعتماد الدولي في التعليم الثانوي العام؟
- ٣- ما الإطار النظري لاستخدام الاستراتيجية في المدارس الثانوية العامة؟
- ٤- ما واقع تحليل البيئة الداخلية والخارجية لاعتماد المدرسة الثانوية العامة؟
- ٥- ما مؤشرات معايير الاعتماد الدولي (CITA) غير الموجودة في مؤشرات معايير المحلية؟
- ٦- ما الاستراتيجية التنفيذية لتأهيل المدارس الثانوية العامة للاعتماد الدولي (CITA)؟

📖 **هدف الدراسة:**

تسعى الدراسة الحالية إلي تحقيق هدف أساسي هو وضع استراتيجية لتأهيل المدارس الثانوية العامة المصرية المعتمدة محلياً للحصول علي معايير الجودة الاعتماد من هيئة (CITA) الدولية.

📖 **توصلت الدراسة:** إلي تقديم رؤية شاملة تفصيلية لمراحل وخطوات تأهيل المدارس للاعتماد الدولي، وانتهت إلي وضع متطلبات تطبيق مؤشرات معايير الجودة والاعتماد الدولي من هيئة السيتا (CITA)، من خلال الاستراتيجية التي وضعتها لتأهيل المدارس الثانوية العامة المصرية المعتمدة محلياً للحصول علي معايير الجودة الاعتماد من هيئة (CITA) الدولية، وتوصلت الدراسة إلي عدة نتائج أهمها:

- ١- أسفر تحليل البيئة الداخلية والخارجية للمدرسة الثانوية عن وجود القليل من نقاط القوة والفرص المتاحة في مقابل الكثير من نقاط الضعف والتحديات التي تعوق تطبيق معايير الجودة الدولية
- ٢- عدم وجود ثلاثون مؤشراً من مؤشرات المعايير الدولية لهيئة السيتا (CITA) بمؤشرات المعايير المحلية لهيئة القومية المصرية لضمان جودة واعتماد التعليم.
- ٢- تحديد متطلبات تطبيق مؤشرات المعايير الدولية لهيئة السيتا (CITA) في المدارس الثانوية، وتمثلت في متطلبات تشريعية، وإدارية، ومادية، وبشرية، وفنية.
- ٣- وضعت الدراسة استراتيجية لتأهيل المدارس الثانوية المعتمدة محلياً للحصول علي الاعتماد الدولي من هيئة السيتا (CITA).



Faculty of Education
Department of Foundations of Education

**A Suggested Strategy for Qualifying The Egyptian General
Secondary Schools Locally approved To obtain international
Accreditation In The Light of Quality Standards and
Indicators (CITA)**

**A Thesis Submitted to
Obtain the Degree of Philosophy Doctorate in Education
(Specialization: Foundations of Education)
("Educational Planning")**

By
Ibrahim Moustafa Mekhemar Elmetwaly

Supervised By
Prof. Dr.
Ali Saleh Goher
Professor of Foundations of Education
Faculty of Education - Damietta University
And The Former Dean of Faculty of Specific Education
Damietta University

Prof. Dr.
Maha Abd El-baqi Gwily
Assistant Professor of Foundations of Education
Faculty of Education
Damietta University

Dr.
Eman Twfiq Seyam
Dr. Foundations of Education
Faculty of Education
Damietta University

2016-1437



Summary

The Aim of the Study:

The study seeks to achieve one main aim "goal" is to set a strategy to qualify the Egyptian secondary school accredited nationally to get the standards of quality and accreditation from (CITA).

Study Methodology:

This study depends on mixing between the comparative research method and system analysis method in some sides. The study also used one of the techniques of Strategic Planning, "Environmental Analysis Technique (SWOT Analysis)".

Results of the Study:

The study reached presenting a total overview to the stages and steps of qualifying schools for international accreditation. It ended at setting the requirements of applying the international accreditation and quality indicators and standards from (CITA) through the strategy that it set. The study reached many outcomes such as:

- 1- Analysing the external and internal environment of the secondary Schools found that there are a little of strength and opportunity given on the contrary there are a lot of weaknesses and challenges that stop applying the international quality standards.
- 2- There aren't thirty indicators of the CITA indicators.
- 3- The needs of applying "CITA" international standards indicators such as legal needs, managing needs, financial, human, technical needs.
- 4- The Study sets a strategy to qualify the secondary Schools Accredited nationally to get the international accreditation from "CITA".

Study Recommendations:

In the light of reaching the results of the study, Aman can present some recommendations. That the researcher hopes to participate in developing the Egyptian education, generally, and secondary education, specially, such as:

- 1- Getting the benefit of qualifying secondary schools strategy to get "CITA" standards that the study had set to develop the General secondary school.
- 2- The must of presenting the needs of applying the international Standards, and making the school ready to this.
- 3- Doing a lawful changes in laws, and decisions that organize work in the secondary schools.
- 4- Re-engineering the secondary school department to go side with local environment and international standards.
- 5- Changing the secondary school curriculum to suit the needs of technological, scientific progress age.
- 6- Applying the self-management in the secondary schools with visiting and questioning.