



كلية التربية

قسم أصول التربية

# تفعيل التربية في الحضانات الخاصة في ضوء فلسفة تربية الطفولة المبكرة والاتجاهات التربوية الحديثة

رسالة مقدمة من الباحثة

إيمان مصطفى أحمد زغلول

للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص أصول تربية الطفل

إشراف

الدكتورة

مها عبد الباقي جويلي

أستاذ أصول التربية المساعد

كلية التربية - جامعة دمياط

الأستاذ الدكتور

السيد سلامة الخميسي

أستاذ أصول التربية

كلية التربية - جامعة دمياط

2016/1438م

نموذج رقم (١)

صفحة السادة المشرفين

عنوان الرسالة: تفعيل التربية في الحضانات الخاصة في ضوء فلسفة الطفولة المبكرة والاتجاهات التربوية الحديثة.

اسم الباحثة: إيمان مصطفى أحمد زغول

لجنة الإشراف:

م	الاسم	الوظيفة	التوقيع
١	أ.د السيد سلامة الخميسي	أستاذ أصول التربية المتفرغ- كلية التربية -جامعة دمياط	
٢	د.مها عبد الباقي جويلي	أستاذ أصول التربية المساعد- كلية التربية جامعة دمياط	

وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا  
أ.د محمود جلال الدين سليمان

رئيس قسم أصول التربية  
أ.د ميادة محمد فوزي الباسل

عميد الكلية

أ.د السيد محمد عبد المجيد



## نموذج (٢)

(السادة أعضاء لجنة الحكم والمناقشة)

عنوان الرسالة باللغة العربية:

تفعيل التربية في الحضانات الخاصة في ضوء فلسفة تربية الطفولة المبكرة والاتجاهات التربوية الحديثة.

عنوان الرسالة باللغة الإنجليزية:

Activating of Education in private nurseries in the light of the philosophy of early childhood education And contemporary trends in education.

اسم الباحثة: إيمان مصطفى أحمد زغول.

لجنة الإشراف:

الاسم	الوظيفة
أ.د/السيد سلامة الخميسي	أستاذ أصول التربية المتفرغ - كلية التربية - جامعة دمياط
أ.م.د/مها عبد الباقي جويلي	أستاذ أصول التربية المساعد - كلية التربية - جامعة دمياط

لجنة المناقشة والحكم:

الاسم	الوظيفة
أ.د/السيد سلامة الخميسي	أستاذ أصول التربية المتفرغ - كلية التربية جامعة دمياط (رئيسا ومناقشا)
أ.د/إلهام مصطفى عبيد	أستاذ أصول التربية المتفرغ والعميد الأسبق - كلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية (عضوا ومناقشا)
أ.د/سامية يوسف صالح	أستاذ أصول التربية المتفرغ - كلية التربية - جامعة بورسعيد (عضوا ومناقشا)
د/مها عبد الباقي جويلي	أستاذ أصول التربية المساعد - كلية التربية - جامعة دمياط (عضوا ومشرفا)

رئيس قسم أصول التربية وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث عميد الكلية

ميادة محمد فوزي الباسل أ.د/محمود جلال الدين سليمان د.النبيل محمد عبد المجيد



٢٠١٧

## تفعيل التربية في الحضانات الخاصة في ضوء فلسفة الطفولة المبكرة والاتجاهات التربوية الحديثة

مقدمة :

لما كانت النهضة التربوية هي الشرط الأساسي لعملية الإصلاح التربوي والتغيير الشامل في المجتمع، فإن النهضة التربوية ذاتها يجب أن تنطلق من العمق الاستراتيجي للتربية في المجتمع المتمثل في تربية الأطفال وإعدادهم منذ مرحلة الطفولة المبكرة، الطفولة تشكل شرط الضرورة والكفاية لنهضة تربوية حقيقية، ولما غاب الدور الفعلي للأسرة في التربية خاصة في مجتمعنا المعاصر، حيث خرج الأبوين على حد سواء إلى العمل بحثاً عن حياة كريمة لأبنائهم، نشأت مؤسسات تربية الطفولة المبكرة سدا للعجز الذي نشأ عن غياب دور الأسرة في تربية أبنائها.

وتعتبر مؤسسات تربية الطفولة المبكرة بشقيها دور الحضانة ورياض الأطفال مؤسسات تربوية واجتماعية تسعى إلى تأهيل الطفل تأهيلاً سليماً للالتحاق بالمرحلة الابتدائية، وذلك حتى لا يشعر الطفل بالانتقال المفاجئ من البيت إلى المدرسة، حيث تترك له الحرية التامة في ممارسة نشاطاته واكتشاف قدراته وميوله وإمكانياته، وبذلك فهي تسعى إلى مساعدة الطفل في اكتساب مهارات وخبرات جديدة، ومساعدة الأسرة في توفير مكان آمن يحافظ للطفل على حقوقه، ويرعى حاجاته الفسيولوجية والنفسية.

ولما باتت الحضانات الخاصة ودور الرعاية أمراً واقعاً، وحاجة ملحة للأسرة في العصر الحديث، أصبح من الضروري النظر في الدور التربوي الذي تقدمه هذه الحضانات الخاصة، ووجه الرعاية التي تقدمها للأطفال في تلك المرحلة الهامة من حياة الطفل.

لذلك تسعى الدراسة الحالية لمعرفة ما يمكن أن تقدمه دور الحضانة للأطفال في مرحلة ما قبل الروضة، وهل تراعي هذه الدور فلسفة الطفولة المبكرة والاتجاهات التربوية الحديثة.

### مشكلة الدراسة وتساؤلاتها:

تمت صياغة مشكلة الدراسة في تساؤل رئيسي:

كيف يمكن تفعيل التربية في الحضانات الخاصة في ضوء فلسفة تربية الطفولة المبكرة في مصر والاتجاهات التربوية المعاصرة؟

ويتفرع من هذا التساؤل عدة تساؤلات فرعية:

- 1- ماذا نعني بالحضانات الخاصة في ضوء فلسفة تربية الطفولة المبكرة؟
- 2- ما أهم ملامح الفلسفة المعاصرة لتربية الطفولة المبكرة في مصر؟
- 3- ما أهم متطلبات تفعيل التربية في الحضانات الخاصة في ضوء فلسفة تربية الطفولة المبكرة والاتجاهات التربوية المعاصرة؟

4 - ما التصور المقترح لتفعيل التربية في الحضانات الخاصة في مصر في ضوء فلسفة الطفولة المبكرة؟

### أهداف الدراسة:

- 1 - تحديد المقصود بالحضانات الخاصة في ضوء فلسفة تربية الطفولة المبكرة.
- 2 - التعرف على أهم ملامح الفلسفة المعاصرة لتربية الطفولة المبكرة في مصر.
- 3 - أهم متطلبات تفعيل التربية في الحضانات الخاصة في ضوء فلسفة تربية الطفولة المبكرة والاتجاهات التربوية المعاصرة.
- 4 - التصور المقترح لتفعيل التربية في الحضانات الخاصة في مصر في ضوء فلسفة الطفولة المبكرة.

### أهمية الدراسة:

تستمد هذه الدراسة أهميتها من:

- 1- كونها من أوائل الدراسات على حد علم الباحثة التي تسعى إلى تفعيل التربية في الحضانات الخاصة في ضوء فلسفة تربية الطفولة المبكرة في الفئة العمرية (أقل من 4 سنوات).
- 2- تسعى الدراسة للكشف عن أساليب سد العجز الحكومي لما هو مقدم لهذه الفئة العمرية بطريقة تربوية آمنة بالتوجه إلى القطاع الخاص والذي يهتم بالربحية في المقام الأول.

### منهج الدراسة:

يعد المنهج الوصفي بما يتضمنه من مقومات الوصف والتحليل والتفسير أنسب المناهج الدراسية لهذه الدراسة، والتي تقتضي تحليل الأدبيات المرتبطة بمفهوم الحضانات الخاصة، ومعرفة واقعها وأهميتها وخصائصها، وكذلك تحليل الأدبيات الخاصة بفلسفة الطفولة المبكرة والاتجاهات التربوية الحديثة في مجال الطفولة المبكرة، ومعرفة أهم روادها ولامحها، ومن الناحية التطبيقية فتستعين الباحثة بالمنهج الوصفي للتعرف على الدور التربوي للحضانات الخاصة في مصر.

### أدوات الدراسة:

استبانة موجهة إلى عينة من مديرات الحضانات الخاصة والمعلمات. تعد الاستبانة في هذه الدراسة هي أداة جمع المعلومات والبيانات للتعرف على واقع الدور التربوي الذي تقوم به الحضانات الخاصة في محافظة دمياط، وقامت الباحثة بإعداد استبانة موجهة إلى عينة من مديرات ومشرفات

الحضانات الخاصة بمحافظة دمياط، تكونت من ثلاث محاور رئيسية، يهدف كل محور منها الحصول على معلومات وبيانات تخدم أهداف الدراسة.

### عينة الدراسة :

تم اختيار عينة عشوائية من مديرات ومشرفات الحضانات الخاصة في محافظة دمياط بجميع إداراتها: وقد قسمت مديرية التربية والتعليم إدارات دمياط إلى إحدى عشرة إدارة وهي (إدارة بندر دمياط - إدارة مركز دمياط - إدارة كفر سعد - إدارة كفر البطيخ - إدارة ميت أبو غالب - إدارة الزرقا - إدارة السرو - إدارة فارسكور - إدارة الروضة - إدارة عزبة البرج - إدارة دمياط الجديدة)

### فصول الدراسة:

تتكون الدراسة من ستة فصول

- الفصل الأول: الإطار العام للدراسة.
- الفصل الثاني: الحضانات الخاصة فلسفتها ، أهدافها ، أهميتها
- الفصل الثالث: ملامح الفلسفة المعاصرة لتربية الطفولة المبكرة في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة
- الفصل الرابع: إجراءات الدراسة الميدانية.
- الفصل الخامس: تحليل وتفسير نتائج الدراسة الميدانية.
- الفصل السادس: التصور المقترح.

### نتائج الدراسة:

من خلال الدراسة الميدانية يمكن تلخيص أهم النتائج فيما يلي:

- 1 - هناك نسبة كبيرة من مديرات ومشرفات الحضانات الخاصة عينة الدراسة غير حاصلة على مؤهل تربوي.
- 2 - أغلب الحضانات تستقبل الأطفال من سن 3:5 سنوات أي أنها تقدم ما يقدم لرياض الأطفال على الرغم من أنها قد أخذت ترخيص حضانة ومن المعلوم أن دور الحضانة أنشأت لتستقبل الأطفال الذين هم أقل من أربعة سنوات أي من 0 : 4 سنوات.
- 3 - انخفاض الإمكانيات المادية في الحضانات الخاصة ، خاصة تلك التي تتبع الجمعيات الأهلية حيث تكون مصادر التمويل فيها مقتصرة على الاشتراكات الشهرية التي تحصل عليها من أسر الأطفال، بخلاف الحضانات الخاصة التي يمتلكها أفراد فهي ربحية في المقام الأول.

4 - تفتقر البيئة الصفية داخل الحضانة إلى المتعة والتشويق ، فالمشرفات تفتقدن إلى استخدام الطرق والوسائل الحديثة التي تجذب الأطفال وتحببهم في الدار ، وترجع الباحثة ذلك إلى عدم حصولهن على تعليم متخصص لتربية طفل ما قبل المدرسة ، وذلك لأن قانون الطفل أغفل ضرورة حصول مشرفة الحضانة على مؤهل تربوي مناسب للتعامل مع الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة.

5 - حرص بعض حضانات العينة على استخدام بعض الوسائل التكنولوجية الحديثة والتي تجذب اهتمامات الأطفال ، وتتنوع تلك الوسائل بين سمعية وبصرية، مما يؤكد حرص القائمين على تلك الحضانات على توظيف التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية. إلا أن هذه الوسائل يبقى فيها الطفل متلقيا وغير مشارك بصورة فعالة.

6 - هناك نوع من التباعد بين دور الحضانة ومراكز الطفولة ، هذا التباعد الذي أدى إلى وجود سياسات يعترضها التناقض وعدم التوافق في تربية طفل الحضانة ، حيث لا يوجد كيان واحد يجمع بين الحضانات الخاصة في محافظة دمياط ، مع عدم وجود تخطيط علمي سليم لهذه المرحلة وتفصيل واضح في مجال التدريب على الاتجاهات الحديثة في تربية الأطفال.

7 - هناك تردد من قبل الحضانات الخاصة في الشراكة مع منظمات المجتمع المدني والمشاركة المجتمعية ، مما يوضح تخوف القائمين على تلك الدور من المشاركة المجتمعية ، وعزوف منظمات المجتمع المدني عن هذا الدور الهام.

# **Activating education in special nurseries in the light of the philosophy of early childhood education and modern educational trends**

## **Introduction:**

The educational renaissance is the fundamental factor to the process of educational reform and change in society, the educational renaissance itself must proceed from the strategic depth of education in society exemplified in bringing up children and preparing them since early childhood. Children form the requirement of necessity and sufficiency of real educational renaissance. Since the actual role of the family was missed especially in our contemporary society, where parents went out to work searching for a decent life for their children, and thus early childhood education institutions were established as a solution for the problem of the absence of the family role in bringing up its children.

Early childhood education institutions, both nurseries and kindergartens, are considered educational and social institutions which aim at preparing children in a proper way so as to help them to be qualified for the enrolment in primary school. By doing so, child wouldn't feel a sudden transition from home to school, leaving him free to exercise his activities and discover his own abilities, inclinations and possibilities. Thus, they seek to help the child to acquire new skills and experiences, and to assist the family in providing a safe place for the child to maintain his rights, and to take care of his physiological and psychological needs.

Since private nurseries have become an urgent need for the family in the modern era, it has become necessary to consider the educational role these private nurseries provides to children at this important stage in a child's life.

Therefore, the current research aims at discovering what these private nurseries would provide children with in pre-kindergarten stage, and if they take into account early childhood philosophy and modern educational trends.

## **The problem of the study:**

The problem of the study was formulated in a major question:



What are the most important ways to activate special nurseries' education in the light of the philosophy of early childhood education in Egypt and contemporary educational trends?

And from this main question clusters many subsidiary questions:

1. What do we mean by private nurseries in the light of the philosophy of early childhood education?
2. What are the main features of contemporary philosophy of early childhood education in Egypt?
3. What are the most important requirements for activating education in private nurseries in the light of the philosophy of early childhood education and contemporary educational trends?
4. What is the proposed scenario for the activation of education in private nurseries in Egypt in the light of the philosophy of early childhood?

### **The aims of the study:**

1. Determining what is meant by private nurseries in the light of the philosophy of early childhood education.
2. Identifying the most important features of the contemporary philosophy for the breeding of early childhood in Egypt.
3. The most important requirements for activating education in private nurseries in the light of the philosophy of early childhood education and contemporary educational trends.
4. The proposed scenario for the activation of education in private nurseries in Egypt in the light of the philosophy of early childhood.

### **The importance of the study:**

This study derives its importance from:

1. being one of the first known studies, as the researcher believes, which seeks to activate education in private nurseries in the light of the philosophy of early childhood education in the age group of (less than 4 years).
2. The study seeks to reveal the methods of filling the government deficit of what is submitted to this age category in a safe educational manner through going to the private sector which focuses on profitability in the first place.

### **Methodology of the study:**

The descriptive approach, including elements of description, analysis and interpretation, is the most appropriate approach for this study which requires the

analysis of literature associated with the concept of private nursery schools, and knowledge of its importance and characteristics. It, also, requires the analysis of the literature for early childhood philosophy and modern educational trends in the field of early childhood as well as the knowledge of its most important pioneers and features. And in practice, the researcher uses the descriptive approach to identify the educational role of private nurseries in Egypt.

### **Tools of the study:**

A sample addressed to a number of managers of private nurseries and teachers. In this study, the questionnaire is a tool to collect information and data to learn about the nature of the educational role played by private nurseries in Damietta. The current researcher prepared a questionnaire addressed to samples of managers and supervisors of private nurseries in Damietta- consisted of three main points- each of them aims to obtain information and data relevant to the objectives of the study.

### **The study sample:**

A random sample was chosen from a number of managers and supervisors of private nurseries in Damietta with all its administrations: the Directorate of Education has divided Damietta administrations into eleven ( Bandar-Damietta, Markaz-Damietta, Kafr Saad, Kafr El- Batikh, Mit Abo Ghaleb, El- Zarka, El- sero, Farskour, El- Rawda, Ezbet El- Bourg, New Damietta).

### **Chapterization:**

The study is consisted of six chapters :

- Chapter one: General outline of the study.
- Chapter two: Private nurseries- their philosophy, aims and importance-.
- Chapter three: Features of contemporary philosophy for the breeding of early childhood in the light of modern educational trends.
- Chapter four: Procedures of field study.
- Chapter five: Analysis and interpretation of the consequences of field study.
- Chapter six: Proposed scenario.

### **Results of the study:**

Through the field study, results can be summarized as follows:

1. A large proportion of managers and supervisors of private nurseries, the study sample, does not have a certified educational qualification.

2. Most nurseries receive children from the age of 3:5 years which means they provide children with materials that are supposed to be taught in kindergartens although they took a nursery license without taking into account that nurseries were established to receive children who are less than four years, i.e from 0:4 years.
3. Low financial potentialities in private nurseries, especially those that follow the civil associations, where the sources of funding are confined to the monthly contributions obtained from the families of the children, other than private nurseries owned by individuals which are profitable in the first place.
4. Classroom environment within the nursery lacks fun and excitement because supervisors do not know how to use modern ways and means that attract children, and the current researcher believes that this is due to the lack of access to specialized education for preschool child rearing. All of this can be attributed to the omission of the Child Law to the need for a qualified nursery supervisor who would be able to deal with children in early childhood stage.
5. The eagerness of some sample nurseries to use some modern technological means which attracts children's interests. And those means diversified between audio and visual ones which confirms their managers' concern to employ modern technology in the educational process. However, this means that a child remains a recipient and non-participant.
6. There's a kind of spacing between nurseries and children's centres, this space has led to policies that undergo contradictions and incompatibilities in raising nursery child, as there is no one entity combines the private nurseries in Damietta. Moreover, there is no sound scientific planning for this phase and apparent shortening in training on modern trends in child rearing.
7. There is a hesitation from private nurseries in partnership with civil society organizations and community participation, which illustrates the fear of nurseries' managers from community participation, and the reluctance of civil society organizations to this important role.

## Model(2)

### (Gentlemen, members of the committee discussion and governance)

#### Thesis Title:

Activating of Education in private nurseries in the light of the philosophy of early childhood education And contemporary trends in education.

Researchers name : Eman Mostafa Ahmed Zghloul.

#### Supervisory Committee:

N	Name	Academic Degree
1	Prof.Dr\El sayed Salama El Khamisy	Professor of foundations of education Faculty of Education- Damietta University
2	Prof.Assit.Maha Abd El Baky Guily	Professor Assit. of foundations of education Faculty of Education- Damietta University

#### Committee for discussion and governance:

	Name	Academic Degree
1	Prof.Dr\El sayed Salama El Khamisy	Professor of foundations of education Faculty of Education- Damietta University. <b>(Header and supervisor)</b>
2	Prof.Dr\Elham Mostafa Ebeed	Professor of foundations of education Former dean of the Faculty of Kindergarten- Alexandria University. <b>(Member and discussing)</b>
3	Prof.Dr\Samia Yosef Saleh	Professor of foundations of education Faculty of Education- Port Said University <b>(Member and discussing)</b>
4	Prof.Assit.Maha Abd El Baky Guily	Professor Assit. of foundations of education Faculty of Education- Damietta University <b>(Member and supervisor)</b>

Head of Department

Vice Dean for

Dean of the Faculty

Prof.Dr.\Maiada Mohammed

Fawzy El Basel

Prof.Dr.\Mahmoud Galal

El Deen Soliman

Prof.Dr\El sayed Mohammed

Abd El Mageed



٢٠٢٢

### Model(1)

#### (The names of the supervisors)

#### Thesis Title:

Activating of Education in private nurseries in the light of the philosophy of early childhood education And contemporary trends in education.

**Researchers name :** Eman Mostafa Ahmed Zghloul.

#### Supervisory Committee:

N	Name	Academic Degree	Signature
1	Prof.Dr\El sayed Salama El Khamisy	Professor of foundations of education Faculty of Education- Damietta University	DR-El sayed S-El-Khamisy 6-11-2016
2	Prof.Assit.Maha Abd El Baky Guily	Professor Assit. of foundations of education Faculty of Education- Damietta University	

**Head of Department**

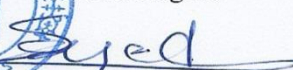
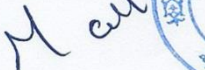
**Vice Dean for  
Graduate Studies**

**Dean of the Faculty**

Prof.Dr.\ Maiada Mohammed  
Fawzy El Basel

Prof.Dr.\ Mahmoud Galal  
El Deen Soliman

Prof.Dr\ El sayed Mohammed  
Abd El Mageed





Faculty of Education  
Department of Pedagogy

**Activating education in special nurseries in the light of the  
philosophy of early childhood education and modern  
educational trends**

An M.A Thesis submitted to the department of pedagogy for the  
Degree of Master in Education

Presented by

**Eman Moustafa Ahmed Zaghloul**

Under the supervision of

**Prof. El- Sayed Salama El- Khamisy**

Professor of pedagogy  
pedagogy

Damietta University

**Prof. Maha Abd El-Baqy  
Gweily**

Assistant professor of  
Faculty of Education  
Faculty of Education

Damietta University

2016