



كلية التربية  
قسم أصول التربية

# التخطيط لتطبيق كليات المجتمع في مصر في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة

رسالة مقدمة من الباحثة:

ماجدة سعد الدسوقي الشربيني

للحصول على درجة الماجستير في التربية - تخصص أصول التربية

إشراف

أ.م.د/ وائل وفيق رضوان

أستاذ أصول التربية المساعد

كلية التربية - جامعة دمياط

أ.د/ ميادة محمد فوزي الباسل

أستاذ ورئيس قسم أصول التربية

كلية التربية - جامعة دمياط

1438 هـ - /2016م

نموذج (١)  
(المشرفين ومساعدتهم)

عنوان الرسالة باللغة العربية :



التخطيط لتطبيق كليات المجتمع في مصر في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة .

عنوان الرسالة باللغة الإنجليزية :

Planning for Applying community colleges in Egypt in light of knowledge society requirements.

اسم الباحثة : ماجدة سعد الدسوقي الشربيني

لجنة الإشراف :

م	الاسم	الوظيفة	التوقيع
١	أ.د / ميادة محمد فوزي الباسل	أستاذ ورئيس قسم أصول التربية كلية التربية - جامعة دمياط	
٢	أ.م.د / وائل وافيقي رضوان	أستاذ أصول التربية المساعد كلية التربية - جامعة دمياط	



أ.د / السيد محمد عبد المجيد

وكيل الكلية للدراسات العليا

أ.د / محمود جلال الدين سليمان

رئيس القسم

أ.د / مياده محمد فوزي الباسل

نموذج (٢)  
(لجنة الحكم والمناقشة)

عنوان الرسالة : التخطيط لتطبيق كليات المجتمع في مصر في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة .

عنوان الرسالة باللغة الإنجليزية :

Planning for Applying Community Colleges in Egypt in Light of  
Knowledge Society Requirements.

اسم الباحثة : ماجدة سعد الدسوقي الشربيني

إشراف :

م	الاسم	الوظيفة
١	أ.د. / ميادة محمد فوزي الباسل	أستاذ ورئيس قسم أصول التربية - كلية التربية - جامعة دمياط
٢	أ.م.د. / وائل وفيق رضوان	أستاذ أصول التربية المساعد- كلية التربية - جامعة دمياط

لجنة المناقشة والحكم :

م	الاسم	الوظيفة
١	أ.د. / ميادة محمد فوزي الباسل	أستاذ ورئيس قسم أصول التربية - كلية التربية - جامعة دمياط (مشرفاً ورئيساً)
٢	أ.د. / شريف محمد شريف	أستاذ أصول التربية - كلية التربية - جامعة دمياط (مناقشاً وعضواً)
٣	أ.د. / كمال أحمد رباح	أستاذ أصول التربية المتفرغ- كلية التربية - جامعة طنطا (مناقشاً وعضواً)
٤	أ.م.د. / وائل وفيق رضوان	أستاذ أصول التربية المساعد- كلية التربية - جامعة دمياط (مشرفاً وعضواً)

يعتمد ،،،

عميد الكلية

أ.د. / السيد محمد عبد المجيد

وكيل الكلية للدراسات العليا

أ.د. / محمود جلال الدين سليمان

رئيس القسم

أ.د. / مياده محمد فوزي الباسل

ب

## ملخص الدراسة باللغة العربية التخطيط لتطبيق كليات المجتمع في مصر في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة

### مقدمة الدراسة:

تمثل " المعرفة " عنصرا رئيسيا في مجمل الأنشطة الإنسانية سواء في المجالات الاقتصادية أو الاجتماعية أو الثقافية حيث شكلت وعلى مدى تطور الإنسان مدخلا ومخرجا أساسيا لمجمل هذه العمليات الإنسانية. إلا أنه ، وبمرور الزمن، تضاعفت أهمية " المعرفة " إلى أن أصبحت حاليا جزءا لا يتجزأ من رأس مال المجتمعات، وتبلور مفهوم جديد اصطلح على تسميته " مجتمع المعرفة "، الذي أصبح النجاح في إقامته معيار لتقدم الأمم والمجتمعات أو تخلفها عن الركب الإنساني.

تاريخيا، جرى تحديد كليات المجتمع الأمريكية كنماذج مأمولة لدول معالجة لشغرات في أنظمتها التعليمية. الكثير من الاهتمام في كليات المجتمع يركز دوليا على دورها في تدريب القوى العاملة، وفي الآونة الأخيرة، على مفهوم المهارات التحويلية ، الوصول المفتوح والمسارات التعليمية المرنة، لذا فإن الدراسة الحالية تتناول تطبيق نموذج كلية المجتمع في مصر كخطوة نحو تحقيق الهدف المتمثل في التحول نحو مجتمع المعرفة.

### مشكلة الدراسة وتساؤلاتها:

الانتقال إلى مجتمعات المعرفة يواجه البلدان مع التحدي المتمثل في رفع مستوياتهم التعليمية. إن المساهمة الأساسية للتعليم في تأمين أهداف التنمية تزداد وضوحا في عالم عمقت فيه ثورة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الترابط بين الدول. لم تتجح أي دولة دون تعليم شعبها، هذه هي الحقيقة الصحيحة في مجتمعاتنا، حيث المعرفة هي المولدة الرائدة للثروة.

و تتحدد مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيس التالي :

- كيف يمكن التخطيط لتطبيق كليات المجتمع في مصر في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة ؟

ويتفرع من هذا التساؤل التساؤلات الفرعية التالية:

س1: ما كليات المجتمع؟ وما أهم التحديات التي تواجهها؟

س2: ما مجتمع المعرفة؟ وما أهم خصائصه؟

س3: ما أهم التجارب العالمية والإقليمية في مجال تطبيق كليات المجتمع؟

س4: ما الخطة المقترحة لتطبيق كليات المجتمع في مصر في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة ؟

أهداف الدراسة:

- وضع خطة مقترحة لتطبيق كليات المجتمع في مصر في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة.

### أهمية الدراسة:

- ندرة الأبحاث العلمية المصرية التي تناولت تطبيق كليات المجتمع.
- توأكب هذه الدراسة الاهتمام العالمي بضرورة التحول نحو مجتمع المعرفة.

### منهجية الدراسة:

تستخدم الدراسة المنهج الوصفي نظرا لملاءمته لموضوع الدراسة، أما أداة الدراسة المستخدمة فكانت مقابلة تهدف إلى استطلاع آراء العينة بهدف التعرف على أهم خمسة متطلبات لبناء مجتمع المعرفة.

### عينة الدراسة:

اشتملت الدراسة على عينة عشوائية: (30) من أعضاء هيئة التدريس بكليات مختلفة " علمية ونظرية " بجامعة كل من دمياط، المنصورة، وبورسعيد. (10) من السادة العاملين بالإدارة التعليمية بمحافظة دمياط. (5) من العاملين بمؤسسات المجتمع المدني والمصالح الحكومية. (5) من رجال الأعمال بمحافظة دمياط.

### إجراءات الدراسة:

للإجابة على تساؤلات الدراسة وتحقيق أهدافها، تم تحديد فصول الدراسة كما يلي:

- الفصل الأول: الإطار العام للدراسة ( مقدمة، مشكلة الدراسة وتساؤلاتها، أهداف الدراسة، أهمية الدراسة، منهج الدراسة، أداة الدراسة، حدود الدراسة، مصطلحات الدراسة، الدراسات السابقة، خطوات الدراسة ).
- الفصل الثاني: كليات المجتمع ( النشأة - المفهوم - التحديات ).
- الفصل الثالث: التجارب العالمية والإقليمية في تطبيق كليات المجتمع.
- الفصل الرابع: مجتمع المعرفة ( المفهوم - الخصائص - دور التعليم في بناءه ).
- الفصل الخامس : إجراءات الدراسة الميدانية ونتائجها.
- الفصل السادس: خطة مقترحة لتطبيق كليات المجتمع في مصر في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة.

## نتائج الدراسة:

أظهرت نتائج الدراسة من خلال فصولها النظرية إلى أن هناك فجوة معرفية في مصر تستدعي تطبيق كليات المجتمع، كما قامت الدراسة الميدانية بتحديد أهم خمسة متطلبات لبناء مجتمع المعرفة وهي كالتالي:

- القضاء على الأمية بأنواعها: الهجائية، الإلكترونية، العلمية، الدينية، الثقافية، المدنية، وغيرها.
- تقديم تعليم فني وتقني يتميز بالتنوع والمرونة، ويواكب احتياجات التنمية.
- انخفاض معدلات الفقر والبطالة والتفاوت الاقتصادي.
- وجود قوى عاملة، في كل المجالات، مدربة ومتجاوبة لتعزيز القوة التنافسية للاقتصاد الوطني.
- الاستثمار في الابتكار والإبداع ورعاية المتفوقين.

وانتهت الدراسة إلى خطة مقترحة لتطبيق كليات المجتمع في مصر في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة التي حددتها الدراسة الميدانية، وتتكون الخطة المقترحة من عدة محاور كالتالي:

- المحور الأول: أهداف كليات المجتمع.
- المحور الثاني: سياسة القبول بكليات المجتمع.
- المحور الثالث: تمويل كليات المجتمع.
- المحور الرابع: الإدارة بكليات المجتمع.
- المحور الخامس: البرامج الدراسية بكليات المجتمع.
- المحور السادس: نظام الدراسة بكليات المجتمع.
- المحور السابع: أعضاء هيئة التدريس بكليات المجتمع.
- المحور الثامن: الخدمات الطلابية بكليات المجتمع.

## *Summary*

### *Planning for Applying community colleges in Egypt in light of knowledge society requirements*

#### ***Introduction:***

‘Knowledge’ is a main component of all human activities, whether economic, social or cultural, as it forms, during all stages of human development, a main input and output mechanism for all human processes. However, over the years, the importance of ‘knowledge’ has increased greatly and has now become an integral part of a society’s capital, creating a new concept known as the ‘knowledge society’, whose success has become a standard for the development of a nation or society.

U.S. community colleges have been historically identified as prospective models by countries addressing gaps in their education systems. Much of the interest in community colleges internationally has centered on their role in workforce training and, more recently, on the concept of transfer missions, open access and flexible educational pathways.

Therefore, the study deals with applying community colleges in Egypt as a step towards achieving the goal of the knowledge society.

#### ***The Study Problem:***

The transition to knowledge societies confronts countries with the challenge of raising their educational standards. The pivotal contribution of education in securing development objectives is all the more apparent in a world where the

ICT revolution has deepened the interdependence between nations. No country has succeeded without educating its people. This is even true in our societies, where knowledge is a leading generator of wealth.

*Taking in consideration what has mentioned above, we can determine the study problem in the following question:*

### **How can planning for applying community colleges in Egypt in light of knowledge society requirements?**

*The following sub-questions branch from the main query:*

- Q1: What is the community colleges? What are its main challenges?
- Q2: What is the knowledge society? What are its main characteristics?
- Q3: What are the main global and regional experiences of applying community colleges?
- Q4: What is the proposed plan for applying community colleges in Egypt in light of knowledge society requirements?

### ***The study Aims:***

**This research aims to:**

Develop a proposed plan for applying community colleges in Egypt in light of knowledge society requirements.

### ***The Study significance:***

- The shortage of Egyptian researches about applying community colleges.
- This study keeps pace with the world's attention of the necessity of transition to a knowledge society.



### ***The study methodology:***

The present study makes use of the descriptive method as it fits the structure of the study. The researcher used an interview designed to explore the views of the sample in order to identify the five most important requirements for building a knowledge society.

### ***The study sample:***

The study included a random sample: (30) of the faculty members of different "scientific and theoretical "faculties at Damietta, Mansoura, and Port Said universities. (10) of the Gentlemen of educational administration in Damietta (Kafr Saad) center. (5) of the employees in institutions of civil society and government bodies. (5) of businessmen in Damietta.

### ***The Study Procedures:***

To answer the queries of the study and achieve its goals, the structure of the study has specified in the following:

**Chapter One:** Deals with the general atmosphere of the study (the study introduction, the study problem, the study questions, the study goals, the significance of the study, the study methodology, the study tools, the study limitations, the study vocabulary, the previous studies related to the study subject, and the study structure).

**Chapter Two:** Dealt with community colleges (the origins - the concept - the challenges).

**Chapter Three:** Dealt with the main global and regional experiences of applying community colleges.

**Chapter Four:** Dealt with the knowledge society (the concept - the characteristics - The role of education in its construction).

**Chapter Five:** Dealt with the field study to identify the most important requirements of constructing the knowledge society.

**Chapter six:** Dealt with the proposed plan for applying community colleges in Egypt in light of knowledge society requirements.

### ***Summary of the Study Results:***

Results of the study showed through theoretical chapters that there is a knowledge gap in Egypt requires applying community colleges, and the field study identified the five most important requirements for constructing the knowledge society as follows:

- Eradicate different kinds of illiteracy; alphabet, electronic, scientific, religious, cultural, civil, and others.
- Provide a vocational and technical education which is characterized by diversity and flexibility; keeping pace with the needs of development.
- Reduce poverty, unemployment and economic inequality.
- Have workforce, in all areas, trained and responsive to enhance the competitive strength of the national economy.
- Invest in innovation, creativity and paying attention to talented.

The study has resulted in the proposed plan for applying community colleges in Egypt in light of knowledge society requirements, identified by the field study, consists of the following:

Theme 1: Goals of community colleges.

Theme 2: Admission policy of community colleges.

Theme 3: Finance of community colleges.

Theme 4: Management of community colleges.

Theme 5: Study programs in community colleges.

Theme 6: Study system of community colleges.

Theme 7: Faculty members of community colleges.

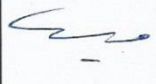

Theme 8: Student Services in community colleges.

Theme 9: Obstacles of applying the proposed plan.


## Sample (1) Names of the supervisors

**Thesis Title:** Planning for Applying Community Colleges in Egypt in Light of Knowledge Society Requirements.

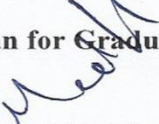
**Student's name:** Magda Saad El-Desoki El-Sherbeni  
**Supervised by:**

	Name	Academic Degree	Signature
1	Prof. Dr. Mayada Mohamed Fawzy Al Basel	Professor and Head of Department of Foundations of Education- Faculty of Education – Damietta University	
2	Asst. Prof. Dr. Wael W. Radwan	Assistant Professor of Foundations of Education - Faculty of Education - Damietta University	

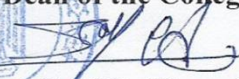
**Head of Department**

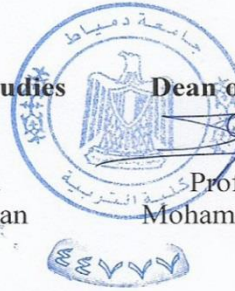
  
Prof. Dr. Mayada  
Mohamed Fauzy Al- Basel

**Vice Dean for Graduate Studies**

  
Prof. Dr. Mahmoud  
Galal El-Deen Soliman

**Dean of the College**

  
Prof. Dr. Elsayed  
Mohamed Abd El- Meged



## Sample (2)

### The members of Examination and Decision Making Committee

**Thesis Title:** Planning for Applying Community Colleges in Egypt in Light of Knowledge Society Requirements.

**Student's name:** Magda Saad El-Desoki El-Sherbeni

**Supervised by:**

	Name	Academic Degree
1	<b>Prof. Dr. Mayada Mohamed Fawzy Al Basel</b>	Professor and Head of Department of Foundations of Education- Faculty of Education – Damietta University
2	<b>Asst. Prof. Dr. Wael W. Radwan</b>	Assistant Professor of Foundations of Education - Faculty of Education - Damietta University

### The Committee of Examination and Decision:

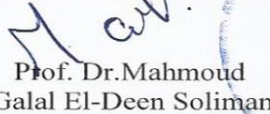
	Name	Academic Degree
1	<b>Prof. Dr. Mayada Mohamed Fawzy Al Basel</b>	Professor and Head of Department of Foundations of Education- Faculty of Education – Damietta University <b>(President and discussion)</b>
2	<b>Prof. Dr. Sherif Mohammed Sherif</b>	Professor of Department of Foundations of Education-Faculty of Education – Damietta University <b>(Discussion and member)</b>
3	<b>Prof. Dr. Kamal Ahmed Rabah</b>	Professor of Department of Foundations of Education-Faculty of Education – Tanta University <b>(Discussion and member)</b>
4	<b>Asst. Prof. Dr. Wael W. Radwan</b>	Assistant Professor of Foundations of Education - Faculty of Education - Damietta University <b>(Supervisor and member)</b>

**Head of Department**



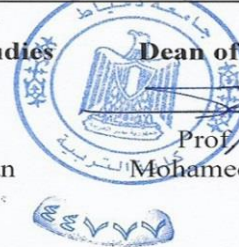
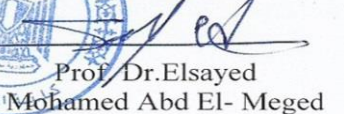
Prof. Dr. Mayada  
Mohamed Fauzy Al- Basel

**Vice Dean for Graduate Studies**



Prof. Dr. Mahmoud  
Galal El-Deen Soliman

**Dean of the College**

Prof. Dr. Elsayed  
Mohamed Abd El- Meged



**Faculty of Education**

**Foundations of Education Department**

# **Planning for Applying Community Colleges in Egypt in Light of Knowledge Society Requirements**

A Thesis Submitted for Fulfillment of Requirements  
to Attain the Master Degree in Education  
(Foundations of Education)

By

**Magda Saad El-Desoki El-Sherbeni**

Supervised by

**Prof. Dr. Mayada M.F. El-Basel**

Professor and Head of Foundations of Education Department  
Faculty of Education – Damietta University

**Asst. Prof. Dr. Wael W. Radwan**

Assistant Professor of Foundations of Education  
Faculty of Education - Damietta University

**2016**