



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية استراتيجية الخطوات الخمس (SQ3R) في تنمية مهارات التفكير الناقد في مادة الأحياء لدى طلاب المرحلة الثانوية

بحث مقدم

للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص (المناهج وطرق تدريس العلوم)

إعداد

حنان القصبي محمد العجلاتي

أخصائي دراسات عليا وبحوث بكلية العلوم- جامعة دمياط

إشراف

الدكتورة / مرفت حامد محمد هاني
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
المساعد بكلية التربية بدمياط

الأستاذ الدكتور / السيد محمد السايح
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المتفرغ
ووكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية
البيئة الأسبق بكلية التربية بدمياط

نموذج رقم ١

صفحة المشرفين

عنوان الرسالة :

فاعلية استراتيجية الخطوات الخمس (SQ3R) في تنمية مهارات التفكير الناقد في مادة
الأحياء لدى طلاب المرحلة الثانوية

اسم الباحثة : حنان القصبي محمد العجلاتي

إشراف :

م	الاسم	الوظيفة	التوقيع
١	أ. د / السيد محمد محمد السايج	أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المتفرغ ووكيل شؤون خدمة المجتمع وتنمية البيئة الأسبق بكلية التربية	
٢	د / مرفت حامد محمد هاني	أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد بكلية التربية بدمياط	

عميد الكلية

أ. د/ السيد محمد عبد المجيد

وكيل الكلية للدراسات العليا

رئيس قسم المناهج وطرق التدريس

أ. د/ معاطي محمد إبراهيم نصر

نموذج رقم ٢

صفحة السادة أعضاء لجنة المناقشة والحكم

عنوان الرسالة :

فاعلية استراتيجية الخطوات الخمس (SQ3R) في تنمية مهارات التفكير الناقد في مادة
الأحياء لدى طلاب المرحلة الثانوية

اسم الباحثة : حنان القصبي محمد العجلاتي

إشراف :

م	الاسم	الوظيفة
١	أ. د / السيد محمد محمد السايح	أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المتفرغ ووكيل شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة الأسبق بكلية التربية بدمياط
٢	د / مرفت حامد محمد هاني	أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد بكلية التربية بدمياط

أعضاء لجنة المناقشة والحكم :

الاسم	الوظيفة
أ. د / عفت مصطفى الطناوي	أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم ووكيل كلية التربية جامعة دمياط (مناقشاً ورئيساً).
أ. د / السيد محمد محمد السايح	أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المتفرغ ووكيل شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة الأسبق بكلية التربية بدمياط (مشرفاً وعضواً).
أ. د / زبيدة محمد قرني	أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم ووكيل كلية التربية جامعة المنصورة. (مناقشاً).
د / مرفت حامد محمد هاني	أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد بكلية التربية بدمياط (مشرفاً وعضواً).

عميد الكلية

أ. د/ السيد محمد عبد المجيد

وكيل الكلية للدراسات العليا

رئيس قسم المناهج وطرق التدريس

أ. د/ معاطي محمد إبراهيم نصر

ب

قرار لجنة المناقشة والحكم

عنوان الرسالة :

فاعلية استراتيجية الخطوات الخمس (SQ3R) في تنمية مهارات التفكير الناقد في مادة

الأحياء لدى طلاب المرحلة الثانوية

اسم الباحثة : حنان القصيبي محمد العجلاتي

تاريخ المناقشة : ٢٠١٧/١٢/٧

تقدير المناقشة : ممتاز

إشراف :

م	الاسم	الوظيفة
١	أ.د. / السيد محمد السايح	أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المتفرغ ووكيل شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة الأسبق بكلية التربية بدمياط
٢	د / مرفت حامد محمد هاني	أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد بكلية التربية بدمياط

أعضاء لجنة المناقشة والحكم :

الاسم	الوظيفة
أ.د / عفت مصطفى الطناوي	أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم ووكيل كلية التربية جامعة دمياط (مناقشاً ورئيساً).
أ.د / السيد محمد محمد السايح	أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المتفرغ ووكيل شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة الأسبق بكلية التربية بدمياط (مشرفاً وعضواً).
أ.د / زبيدة محمد قرني	أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم ووكيل كلية التربية جامعة المنصورة. (مناقشاً).
د / مرفت حامد محمد هاني	أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد بكلية التربية بدمياط (مشرفاً وعضواً).

رئيس قسم المناهج وطرق التدريس

أ.د/ معاطي نصر أبو المعاطي

وكيل الكلية للدراسات العليا

أ.د/ محمود جلال الدين سليمان

عميد الكلية

أ.د/ السيد محمد عبد المجيد

" بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ "

﴿ وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللّٰهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ
وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ عَالِمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴾

" صدق الله العظيم "

" سورة التوبة ، آية ١٠٥ "

" شكر وتقدير "

الحمد لله رب العالمين حمداً طيباً مباركاً على فضله ونعمه ، والصلاة والسلام على من بعثه الله ليعلمنا سيدنا (محمد صلى الله عليه وسلم) وعلى آله وصحبه ومن اهتدى بهديه إلى يوم الدين أما بعد ، فلا يسعني وقد أنهيت هذا البحث إلا أن أشكر الله سبحانه وتعالى الذي هداني للقيام به ، وأمدني بالعون لإتمامه وأسأله تعالى أن يتقبله خالصاً لوجهه الكريم .

وبعد شكر الله تعالى يسرني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أستاذي ومعلمي الجليل الأستاذ الدكتور/ السيد محمد محمد السايح أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المتفرغ ووكيل شؤون خدمة المجتمع وتنمية البيئة الأسبق بكلية التربية بدمياط ، فقد كان لي معلماً كريماً، وقوة عالية، والذي كان لسيادته فضل كبير في توجيهي إلى الصواب، وأدعو الله أن يدم عليه الصحة والعافية، فجزاه الله عني وعن كل الباحثين خير الجزاء .

كما أتقدم بعظيم الشكر والتقدير والامتنان إلى أستاذتي الفاضلة الدكتورة / مرفت حامد محمد هاني أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد بكلية التربية بدمياط ، وأدعو الله أن يدم عليها الصحة والعافية، فجزاها الله عني وعن كل الباحثين خير الجزاء .

وإنه لشرف عظيم لهذا البحث والباحثة أن يتفضل الأستاذة الدكتورة/ عفت مصطفى الطناوي أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم ووكيل كلية التربية جامعة دمياط بقبول مناقشة هذا البحث ، فلها مني أسمى آيات الشكر والتقدير .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذة الدكتورة/ زبيدة محمد قرني أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم ووكيل كلية التربية جامعة المنصورة على تفضلها مشكورة بقبول مناقشة هذا البحث ، فلها مني عظيم الشكر والتقدير .

كما أتقدم بالشكر والتقدير للأستاذ الدكتور/ السيد محمد عبد المجيد عميد الكلية ، والأستاذ الدكتور / وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث، والأستاذ الدكتور / معاطي محمد إبراهيم نصر رئيس قسم المناهج وطرق التدريس ، لما قدموه لي من تسهيلات لإتمام هذا البحث .

كما أتقدم بخالص الشكر والاعتراف بالجميل إلى روح والدي الغالي " رحمه الله عليه " لتشجيعه ودعمي المستمر لي ومساندتي وثقته في ووالدي ببارك الله لي فيها وأدعو الله سبحانه وتعالى أن

يدم عليها الصحة والعافية، وأن يفيض عليها من نعمه وفضله، كما اشكر إخوتي لتحملهم معي
عناء العمل، فلهم مني عظيم الشكر والتقدير .

وكما أتوجه بخالص مشاعر الفخر والتقدير والامتنان والاعتراف بالجميل إلى زوجي الغالي
لتشجيعه لي ودعمي المعنوي وثقته في طوال فترة إعداد هذه الرسالة، ولأفراد أسرته فجزاهم الله
عني خير الجزاء و لإبني الغالي / عمر - بارك الله لي فيه .

كما أتقدم بالشكر والتقدير للأستاذة الفاضلة /فايزة فودة /الأستاذ الفاضل / محمد عطا وأصدقائي
الذين دعموني ولهم مني جزيل الشكر والتقدير .

وأخيراً ، ادعو الله أن يكون هذا العمل العلمي المتواضع متقبلاً لوجهه الكريم، وإن كان في هذا
العمل توفيق ، فالتوفيق من الله ثم لأساتذتي ، وإن كان في هذا العمل قصور فحسبي أني بشر
أصيب وأخطي والكمال لله وحده، وما توفيقني إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب .

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

الباحثة

حنان القصبي محمد العجلاتي

فهرس البحث

أولاً : فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
١٠ - ١	الفصل الأول مشكلة البحث وأهميته
٢	- مقدمة
٤	- مشكلة البحث
٥	- أهداف البحث
٥	- أهمية لبحث.....
٥	- مواد وأدوات البحث
٦	- حدود البحث.....
٦	- منهج البحث
٧	- مصطلحات البحث
٩	-إجراءات البحث
٣٩- ١٢	الفصل الثاني أدبيات البحث (الإطار النظري والدراسات السابقة)
١٢	أولاً: استراتيجية الخطوات الخمس SQ3R كأحد استراتيجيات ما وراء المعرفة :
١٢	- مفهوم إستراتيجيات ما وراء المعرفة.....
١٣	- الأهمية التربوية لاستراتيجيات ما وراء المعرفة.....

تابع : فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
١٤	-إستراتيجية الخطوات الخمس SQ3R :
١٤	١- نشأة استراتيجية الخطوات الخمس SQ3R
١٥	٢- ماهية استراتيجية SQ3R
١٦	٣- خطوات استراتيجية الخطوات الخمس (SQ3R)
١٩	٤- الأهمية التربوية لاستراتيجية الخطوات الخمس (SQ3R)
٢١	٥- دور المعلم والطالب في هذه الإستراتيجية
٢٢	- دراسات وبحوث اهتمت باستراتيجية الخطوات الخمس SQ3R
٢٤	- تعقيب علي الدراسات والبحوث التي اهتمت باستراتيجية الخطوات الخمس SQ3R
٢٥	ثانياً: مهارات التفكير الناقد
٢٥	١- مفهوم التفكير الناقد
٢٦	٢- مهارات التفكير الناقد
٢٨	٣- تنمية وتعليم التفكير الناقد
٣١	٤- دور المعلم في تعليم التفكير الناقد
٣٢	٥- مناهج البيولوجيا و تنمية مهارات التفكير الناقد
٣٣	- دراسات وبحوث اهتمت مهارات التفكير الناقد في الاحياء
٣٧	- تعقيب علي الدراسات والبحوث التي اهتمت بمهارات التفكير الناقد في الاحياء
٣٩	ثالثاً: تعقيب عام علي الدراسات والبحوث السابقة
٣٩	رابعاً: فروض البحث

تابع : فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
	الفصل الثالث
٧٢- ٤٠	إجراءات البحث
	أولاً: إجراءات إعداد المواد و الأدوات المستخدمة في الدراسة, والتي تتمثل في:
٤١	أ- إعداد قائمة في صورة استبانة بمهارات التفكير الناقد التي يمكن تنميتها في مجال الأحياء.....
٤٣	ب- إعداد التصور لوحدة" توارث الصفات " لطلاب الصف الأول الثانوي المصاغه باستراتيجية الخطوات الخمس
٤٧	ج- إعداد دليل المعلم لتدريس الوحدة باستراتيجية SQ3R
٥٣	د- إعداد اختبار التحصيل في الوحدة
٦٠	د- إعداد اختبار مهارات التفكير الناقد في الأحياء.....
	ثانياً: إجراءات الدراسة التجريبية وتشمل :
٦٧	أ- اختيار مجموعة البحث.....
٦٧	ب- الإجراء التجريبي للدراسة وتشمل ثلاث مراحل
٦٧	- المرحلة الأولى: قبل تدريس الوحدة الدراسية.....
٧٠	- المرحلة الثانية: تدريس الوحدة.....
٧١	- المرحلة الثالثة: بعد تدريس الوحدة الدراسية.....
٧٢	- ثالثاً : الأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات

تابع : فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
	الفصل الرابع
٧٤ - ١٠٧	عرض نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها
٧٤	- أولاً : عرض نتائج البحث وتفسيرها.....
٧٤	١. عرض النتائج الخاصة بالتحصيل في الأحياء
٧٩	٢. عرض النتائج الخاصة بمهارات التفكير الناقد في الأحياء
٨٤	٣. عرض النتائج الخاصة بالعلاقة بين التحصيل والتفكير الناقد في الأحياء
٨٨	- ثانياً: التوصيات والمقترحات
٨٨	- ثالثاً: البحوث المقترحة
٨٩	- ملخص البحث باللغة العربية
٩٩	قائمة المراجع
١٠٠	أولاً: المراجع العربية.....
١٠٥	ثانياً: المراجع الأجنبية.....
١٠٧	الملاحق.....

ثانيا : فهرس الجداول

رقم الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
٥٠	جدول زمني لتدريس وحدة " توارث الصفات "	١
٥٧	جدول يوضح معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل مستوى والدرجة الكلية	٢
	لاختبار التحصيل	٣
٥٨	جدول يوضح نتائج اختبار ألفا كرونباخ لاختبار التحصيل في مادة الأحياء	
	لأفراد العينة الاستطلاعية من طلاب للصف الأول الثانوي.	٤
٥٩	جدول مواصفات الاختبار التحصيلي لوحد " توارث الصفات "	
٦٤	جدول يوضح معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل مهارة والدرجة الكلية	٥
	لاختبار مهارات التفكير الناقد.	٦
٦٥	جدول يوضح نتائج اختبار ألفا كرونباخ لاختبار مهارات التفكير الناقد في مادة	
	الأحياء لأفراد العينة الاستطلاعية من طلاب للصف الأول الثانوي.	٧
٦٦	جدول مواصفات اختبار مهارات التفكير الناقد	
٦٨	جدول يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية	٨
	والمجموعة الضابطة في التطبيق القبلي لاختبار التحصيل في مادة الأحياء	
	للصف الأول الثانوي .	
٦٩	جدول يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية	٩
	والمجموعة الضابطة في التطبيق القبلي لاختبار مهارات التفكير الناقد في مادة	
	الأحياء للصف الأول الثانوي .	

تابع / : فهرس الجداول

رقم الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
٧٥	جدول يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدى لاختبار التحصيل في مادة الأحياء للصف الأول الثانوي.	١٠
٧٧	جدول يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدى والقبلى لاختبار التحصيل في مادة الأحياء للصف الأول الثانوي.	١١
٨٠	جدول يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدى لاختبار مهارات التفكير الناقد في مادة الأحياء للصف الأول الثانوي.	١٢
٨٢	جدول يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي و البعدى لاختبار مهارات التفكير الناقد في مادة الأحياء للصف الأول الثانوي.	١٣
٨٤	جدول يوضح تأثير تدريس الوحدة المختارة باستخدام استراتيجية SQ3R في تنمية التحصيل لدى طلاب المجموعة التجريبية.	١٤
٨٥	جدول يوضح تأثير تدريس الوحدة المختارة باستخدام استراتيجية SQ3R في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب المجموعة التجريبية	١٥

ثالثاً : فهرس الأشكال

رقم الصفحة	موضوع الأشكال	رقم الجدول
١٥	خطوات استراتيجية SQ3R	١
٢٩	اتجاهات تنمية وتعليم التفكير الناقد.....	٢

رابعاً: فهرس الملاحق

رقم الصفحة	الملحق	رقم الملحق
١٠٩	- أسماء السادة المحكمين.....	١
١٠٨	- قائمة في صورة استبانة بمهارات التفكير الناقد التي يجب تتميتها في مجال الأحياء...	٢
١١٨	- كتاب الطالب لوحدة "توارث الصفات" بعد إعادة صياغتها باستخدام استراتيجية الخطوات الخمس SQ3R.....	٣
١٩٤	- دليل المعلم لوحدة " توارث الصفات ".....	٤
٢٤٤	المعادلات الإحصائية.....	٥
٢٤٧	معاملات الصعوبة ومعاملات التمييز لأسئلة اختبار التحصيل.....	٦
٢٥٠	- اختبار التحصيل في وحدة "توارث الصفات ".....	٧
٢٦٩	- ورقة الإجابة لإختبار التحصيل ومفتاح التصحيح.....	٨
٢٧٣	- اختبار التفكير الناقد في الأحياء.....	٩
٢٩٩	- ورقة الإجابة لإختبار اختبار التفكير الناقد ومفتاح التصحيح.....	١٠
٣١٠	- صور للطلاب أثناء التطبيق.....	١١
٣٢٢	الملخص باللغة الإنجليزية	