ARABIC SUMMARY

٢- مواكبة التطور التكنولوجي وتصميم برمجيات تعليميه تتماشي مع ميول الطلبه واحتياجاتهم لتنمية مهارات النطق باللغه الانجليزيه

٣- يجب التعاون بين المتخصصين في تدريس اللغةالإنجليزية والمتخصصين بتكنولوجيا التعليم والحاسوب لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية باستخدام برمجيات تعليميه

٤- الاهتمام يتدريب المعلمين علي استخدام النظريات ونتائج الدراسات والابحاث العلميه الحديثه المتعلقه بتنمية مهارات النطق .

البحوث المقترحة:

يوصي بتناول النقاط التالية في البحوث المستقبلية:

١- اكتشاف تأثير استخدام برامج التعلم الالكتروني في تنمية مهارات اللغة الأخرى مثل القراءة والاستماع

٢- اجراء دراسات بحثيه لتنمية مهارات النطق باللغةالإنجليزية لدي الطلبه ببقية المراحل الدراسيه المختلفه وعلي عينه دراسيه اكبر

٣- استقصاء اثر البرنامج في زيادة الدافعية لدي الطلاب نحوتعلم اللغة الإنجليزية

٤- استقصاء اثراستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تنمية مهارات النطق باللغه الانجليزيه لدي الطلاب.

- تطبيق الاختبار البعدي (من إعداد الباحثة) على طالبات المجموعتين: الضابطة والتجريبية، للتأكد من فاعلية البرنامج المقترح.
- تحليل النتائج احصائياً.
- تفسير ومناقشة النتائج.
- تقديم المقترحات والتوصيات.

نتائج الدراسة :

توصلت الدراسة الحالية الي النتائج التالية:

- قائمه بمهارات النطق باللغه الانجليزيه اللازمة لطلاب الصف الرابع المرحله الابتدائيه
- برنامج لغوي الكتروني ينمي مهارات النطق باللغه الانجليزيه اللازمة لطلاب الصف الرابع بالمرحله الابتدائيه
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية التي درست باستخدام البرنامج اللغوي الالكتروني ودرجات طلاب المجموعة الضابطة التي درست بالطريقه التقليديه فى اختبار التحصيل البعدى لصالح المجموعة التجريبية.
- يحقق البرنامج الالكتروني درجة كبيرة من الفاعلية فى تنمية مهارات النطق باللغه الانجليزيه لدي طلاب الصف الرابع بالمرحله الابتدائيه .

التوصيات :

بناء علي نتائج الدراسةالحالية وماتوصلت اليه يوصي بما يلي:

١- الاهتمام بتنمية مهارات النطق لدي الطلاب منذ الصغر وتدريبهم علي استخدام اللغة الإنجليزية في الموقف الحياتية المختلفة والتعبير عن انفسهم وآرائهم وافكارهم ومشاعرهم

أولًا: للإجابة عن السؤال الأول: ما مهارات النطق اللازمة لطلاب الصف المرحلة الابتدائية؟ قامت الباحثة بما يلي:

- الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة والدوريات العربية والاجنبية بهدف إعداد صورة مبدئية لقائمة بمهارات النطق اللازمة لطلاب المرحلة الابتدائية.
- عرض القائمة على مجموعه من المحكمين والخبراء المتخصصين لإبداء رأيهم ومقترحاتهم.
- إجراء التعديلات المطلوبة في ضوء آراءهم ومقترحاتهم ووضع القائمة المقترحة في صورتها النهائية.

ثانيًا: للإجابة عن السؤال الثاني: ما مستوي طلاب المرحلة الابتدائية في النطق باللغة الإنجليزية؟ قامت الباحثة بما يلي:

- بناء الاختبار قبلي – بعدي (من إعداد الباحثة) لقياس أثر البرنامج المقترح في ضوء مهارات النطق باللغة الانجليزية المحددة.
- عرض الاختبار على مجموعة من السادة المحكمين ثم تعديله في ضوء آرائهم ومقترحاتهم.
- اختيار عينة الدراسة عشوائياً.
- تطبيق الاختبار القبلي (من إعداد الباحثة) على طالبات المجموعتين: الضابطة والتجريبية، لتقييم مستوى مهارات النطق باللغة الإنجليزية للطلبة

ثالثًا: للإجابة عن السؤال الثالث: ما البرنامج اللغوي الالكتروني المقترح لتنمية مهارات النطق باللغة الإنجليزية لدي طلاب المرحلة الابتدائية؟

بناء البرنامج في ضوء مهارات النطق اللازم تنميتها بما يتناسب مع احتياجات الطلبة ومراعاة للفروق الفردية للطلبة

رابعًا: للإجابة عن السؤال الرابع: ما فاعلية البرنامج اللغوي الالكتروني المقترح لتنمية مهارات النطق باللغة الإنجليزية لدي طلاب المرحلة الابتدائية؟ قامت الباحثة بما يلي:

- تطبيق البرنامج المقترح (من إعداد الباحثة) على طالبات المجموعة التجريبية

حدود الدراسة:

الحدود المكانية: مجموعه من طلاب الصف الرابع الابتدائي ذكور واناث بمدرسة الكفراوي الرسمية للغات التابعة لإدارة دمياط الجديدة التعليمية.

الحدود الزمنية: ٩ أسابيع بالفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)

الحدود الموضوعية: بعض مهارات نطق اللغة الإنجليزية التي تناسب الطلبة في هده المرحلة.

أدوات الدراسة وموادها:

- استبانة لتحديد قائمة مهارات النطق اللازم توافرها لدي طلاب المرحلة الابتدائية. (من إعداد الباحثة).
- اختبار قبلي – بعدى (من إعداد الباحثة) بهدف تقييم فاعلية البرنامج المقترح – قبل وبعد التطبيق

منهج الدراسة:

اعتمدت الدراسة الحالية على منهجي البحث التاليين:

١. المنهج الوصفي في مراجعة البحوث والدراسات والادبيات السابقة التي تناولت متغيرات الدراسة بالبحث للوصول لقائمة بمهارات النطق المناسبة لطلاب الصف الرابع الابتدائي، وتحديد مستواهم في ضوء تلك المهارات والتنظير للبرنامج المقترح في ضوء ما توصلت اليه الدراسات السابقة.

٢. المنهج شبه – التجريبي، حيث تضمنت الدراسة مجموعتين: مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة: درست المجموعة التجريبية باستخدام برنامج لغوي الكتروني لتنمية مهارات النطق باللغة الانجليزية ، بينما درست المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية.

إجراءات الدراسة:

للإجابة عن أسئلة الدراسة والتحقق من فروضها، قامت الباحثة بالإجراءات التالية:

مخططي مناهج اللغة الإنجليزية:

- إلقاء الضوء علي أهم النظريات التربوية والنفسية التي تهتم بمراعاة قدرات التلاميذ والفروق الفردية بينهم
- تضمين أنشطه متعددة تراعي قدرات المتعلمين والفروق الفردية المختلفة لهم في مناهج اللغة الإنجليزية بجميع المراحل التعليمية

الباحثين:

- سد الفجوة بين البحث الأكاديمي والبحث التربوي.
- معالجة ندرة الدراسات التي تناولت تنمية النطق باللغة الإنجليزية باستخدام الكمبيوتر.
- –فتح المجال امام الباحثين لموضوعات جديدة تتناول تنمية مهارات اللغة الإنجليزية الأخرى باستخدام الكمبيوتر.

فروض الدراسة:

١. لا يوجد فرق دال إحصائيا ≤ ٠.٥ و ٠ بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق القبلي للاختبار.

٢. يوجد فرق دال إحصائيا ≤ ٠.٥ و ٠ بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار لصالح التطبيق البعدي للاختبار.

٣. يوجد فرق دال إحصائيا ≤ ٠.٥ و ٠ بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

٤. يحقق البرنامج الإلكتروني اللغوي المقترح درجه كبيره من الفاعلية في تنمية مهارات النطق باللغة الإنجليزية لدي طلاب المرحلة الابتدائية.

- التنبؤ بارتقاء مستوي النطق باللغة الإنجليزية لدي طلاب المرحلة الابتدائية بالمدارس الحكومية باستخدام برنامج لغوي الكتروني.

أهمية الدراسة:

تنبع أهمية الدراسة من أنها يمكن أن تفيد كلا من:

الطلاب:

- الارتقاء بمستوي أداء الطالبات في مهارات النطق باللغة الإنجليزية.
- خلق بيئة تعليميه ممتعه للطلاب تسمح بالمشاركة الحقيقية للطلاب في عملية التعلم.
- زيادة دافعية المتعلمين ومشاركتهم الإيجابية في عملية التعلم ومساعدتهم علي نطق اللغة الإنجليزية بشكل أفضل.
- مساعدة المتعلمين على ممارسة أنشطه تعليميه متعددة ومتنوعة قائمة على مراعاة الفروق الفردية وإعطائهم ممارسه كافيه فعاله داخل وخارج الصف مما يحفزهم لنطق اللغة كمتحدثيها الاصليين دون تردد ورهبة بل ويعززها أيضا.

المعلمين:

- تشجيع المعلمين على استخدام أنشطه متنوعة تتناسب مع قدرات التلاميذ المختلفة وتنمي دافعيتهم نحو إتقان مهارة النطق باللغة الإنجليزية.
- حث المعلمين على مراعاة الفروق الفردية.
- تزويد المعلمين بقائمة بمهارات النطق اللازم توافرها لدي طلاب المرحلة الابتدائية
- تزويد المعلمين بأنشطة وبرامج متنوعة تمكن المعلمين من مراعاة الفروق الفردية للتلاميذ
- تحويل دور المعلم من مجرد ناقل للمعرفة وملقن الي مرشد وميسر للعملية التعليمية داخل الموقف التعليمي

لتواكب التطور التكنولوجي وتراعي الفروق الفردية لدي الطلاب وتلبي احتياجات الطلبة في ممارسة اللغة بشكل أكثر فاعليه داخل وخارج الصف من خلال بحث فاعلية برنامج لغوي الكتروني في تنمية مهارات النطق باللغة الإنجليزية لطلاب المرحلة الابتدائية.

أسئلة الدراسة:

جاءت الدراسة الحالية لتجيب على السؤال الرئيس التالي:

ما فاعلية استخدام برنامج لغوي الكتروني في تنمية مهارات النطق باللغة الإنجليزية لطلاب المرحلة الابتدائية؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية:

- ما مهارات النطق باللغة الإنجليزية اللازمة توافرها لدي طلاب المرحلة الابتدائية؟
- ما مستوي طلاب المرحلة الابتدائية في النطق باللغة الإنجليزية بالمدارس الحكومية؟
- ما التصور المقترح للبرنامج اللغوي الالكتروني لتنمية مهارات النطق باللغة الإنجليزية لطلاب المرحلة الابتدائية؟
- ما فاعلية برنامج لغوي الكتروني في تنمية مهارات النطق باللغة الإنجليزية لطلاب المرحلة الابتدائية؟

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة بشكل عام لتنمية بعض مهارات النطق باللغة الإنجليزية لطلاب المرحلة الابتدائية باستخدام البرنامج اللغوي الالكتروني. هدا الهدف الرئيسي انبثق منه أهداف فرعية تسهم في تحقيقه تتحدد فيما يلي:

- وصف واقع تدريس مهارات النطق لدي طلاب المرحلة الابتدائية.
- تفسير أسباب تدني مستوي طلاب المرحلة الابتدائية.

ملخص الدراسة باللغة العربية

برنامج لغوي الكتروني لتنمية مهارات النطق باللغة الإنجليزية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية

الإحساس بالمشكلة:

لاحظت الباحثة من واقع عملها في تدريس اللغة الإنجليزية لطلاب بالكلية والاشراف علي طلبة التربية العملية بالمدارس تدني مستوي الطلاب المعلمين والتلاميذ في النطق بشكل صحيح مما يعيق عملية التواصل والفهم والدي يرجع للأسباب التالية:

- وجود قصور في أداء المعلمين للمهارات الشفهية مما يؤثر بالسلب على متعلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية.
- هناك قصور في نظام التقويم المصري في المدارس والدي لا يعطي تقييم مهارة النطق الاهتمام الكافي
- مهارة التحدث مهاره مهمله وتنمية النطق الصحيح للغة الإنجليزية منعدمة.
- ما يقوم به المعلم من تصحيح أخطاء الطلاب مما ينتج عنه تردد الطلاب في التحدث خوفا من الاحراج
- في كثير من الأحوال يهمل المعلمون تشجيع الطالب علي ممارسة الأنشطة السمعية المرتبطة بتنمية مهارات النطق الصحيح بدعوي قصور الوقت مع العلم أن هذا النوع من النشاط ضرورة لا يمكن الاستغناء عنها في تطوير مهارات النطق ومهارات اللغة الأخرى

مشكلة الدراسة:

تتحدد مشكلة الدراسة في ضعف في إتقان مهارة النطق باللغة الإنجليزية وهو ما أكدته نتيجة الدراسة الاستطلاعية التي أجرتها الباحثة متمثلة في استبيان تم تقديمه لمعلمي اللغة الإنجليزية دوي خبره في تدريس اللغة الإنجليزية والدين تخرجوا من كلية التربية وكلية الآداب. ومن هنا جاءت هده الدراسة

نموذج رقم (٢)

صفحة السادة أعضاء لجنة المناقشة والحكم

عنوان الرسالة	برنامج لغوي الكتروني لتنمية مهارات النطق باللغه الانجليزيه لدي تلاميذ المرحله الابتدائيه
اسم الباحث :	نجلاء ناجح سلامه خفاجي.

إشراف		
م	الاسم	الوظيفة
١	أ.د/السيد محمد دعدور	أستاذ المناهج وطرق التدريس اللغة الإنجليزية كلية التربية و رئيس جامعة دمياط
٢	أ.د/علي عبد السميع قورة	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية كلية التربية . جامعة المنصورة
٣	د/ تغريد علي حمادة	مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية كلية التربية . جامعة دمياط

لجنة المناقشة والحكم		
م	الاسم	الوظيفة
١	أ.د/السيد محمد دعدور	أستاذ المناهج وطرق التدريس اللغة الإنجليزية كلية التربية ورئيس جامعة دمياط " مشرفًا ورئيسًا "
٢	أ.د/علي عبد السميع قورة.	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية كلية التربية . جامعة المنصورة " مشرفا وعضوًا"
٣	أ.د/إيمان محمد عبد الحق	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية وعميد كلية التربية . جامعة بنها "مناقشا وعضوًا"
٤	أ.د/عيد عبدالواحد علي	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية وعميد كليتي التربية ورياض الاطفال .جامعة المنيا " مناقشا وعضوًا"

رئيس القسم — وكيل الكلية للدراسات العليا — عميد الكلية

أ.د/ معاطي محمد نصر — أ.د/ محمود جلال الدين سليمان — أ.د/ ميادة محمد فوزي الباسل

نموذج رقم (1)

صفحة السادة أعضاء لجنة الإشراف

عنوان الرسالة: برنامج لغوي إلكتروني لتنمية مهارات النطق باللغة الإنجليزية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

اسم الباحثة: نجلاء ناجح سلامة خفاجى

لجنة الإشراف:

م	الاسم	الوظيفة	التوقيع
1	أ.د/ السيد محمد دعدور	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية كلية التربية – جامعة دمياط رئيس جامعة دمياط	
2	أ.د/ علي عبد السميع قورة	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية كلية التربية – جامعة المنصورة	
3	د/ تغريد علي حمادة	مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية كلية التربية – جامعة دمياط	

رئيس القسم

أ. د/ معاطي محمد إبراهيم نصر

وكيل الكلية للدراسات العليا

أ.د/ محمود جلال الدين سليمان

عميد الكلية

أ. د/ ميادة محمد فوزي الباسل

﴿ يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴾

(سورة المجادلة : الآية ١١)

جامعة دمياط
Damietta University

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

برنامج لغوي إلكتروني لتنمية مهارات النطق باللغة الإنجليزية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

رسالة مقدمة من الباحثة

نجلاء ناجح سلامة خفاجى

مدرس مساعد بكلية التربية النوعية بدمياط

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

تخصص (مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية)

إشراف

أ.د/ السيد محمد دعدور

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية

كلية التربية – جامعة دمياط

رئيس جامعة دمياط

أ.د/ على عبد السميع قورة

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الانجليزية

كلية التربية – جامعة المنصورة

د/ تغريد علي حمادة

مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية

كلية التربية – جامعة دمياط

١٤٤٠هـ- ٢٠١٩م