



دليل

رسائل الماجستير والدكتوراه

2023

بقسم علم النفس التربوي والصحة
النفسية



المشرف على القسم / أ.د. أماني محمد عوض

فريق إعداد
الدليل

فريق إعداد الدليل

د. سماح أبو السعود رسلان رئيس الفريق ومراجعا

أ. أمل ناصر البهنسي عضواً ومُعد

أ. أسماء محمد بدران عضواً ومُعد

أ. آية صابر المشمشي عضواً ومُعد

أ. مها مصطفى مجاهد عضواً ومُعد

أ. مي عبد المنعم جمعه عضواً ومُعد

أ. إسراء سامي الدبسي عضواً ومُعد

أ. نهي صالح عبد الحميد عضواً ومُعد



- رسائل ماجستير علم النفس التربوي
- رسائل ماجستير الصحة النفسية
- رسائل ماجستير التربية الخاصة



- رسائل دكتوراه علم النفس التربوي
- رسائل دكتوراه الصحة النفسية
- رسائل دكتوراه التربية الخاصة

رسائل الما حيدر

ملخصات رسائل ماجستير علم النفس التربوي

العنوان	مفهوم الذات وعلاقته بالقيم لدى طلاب المرحلة الثانوية "دراسة ميدانية"
اسم الباحث	محمد المرشدي المرسي
التخصص الدقيق	علم النفس التربوي
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	1979

ملخص الرسالة

إذا كانت كثير من الدراسات قد تناولت بعض مشكلات الشباب فما زال الجزء الأكبر من هذه المشكلات لم يبحث بعد ومن هنا كان لا بد من دراسة علمية تتناول العلاقة بين قيم الفرد ومفهومه عن ذاته. فمما لا شك أن كلا من مفهوم الذات والقيم مكونان رئيسيان لشخصية الفرد. فمفهوم الذات الموجب من العوامل الأساسية للحياة الناجحة. ولتحقيق التوافق للفرد عن ذاته هو الذى يحدد بدرجة كبيرة سلوكه ومحور تفكيره ودافعيته ، وكذلك إدراكه لنفسه وإدراك الآخرين له فى مواقف الحياة المتعددة. استهدفت الدراسة الكشف عن العلاقة بن أبعاد مفهوم الذات (الإحساس بالتباعد-تقبل الذات-تقبل الآخرين) وبعض القيم (النظرية-الاقتصادية-الجمالية-الاجتماعية-السياسية-الدينية). وقد تكونت عينة الدراسة من (156 طالباً و156 طالبة) من السنة الثانية بالمرحلة الثانوية، وقد استخدم الباحث: اختبار مفهوم الذات للكبار (محمد عماد الدين إسماعيل) ، اختبار القيم (تعريب عطية محمود هنا، 1951) باستخدام معامل الارتباط لسبيرمان ، اختبار "ت" . وأسفرت الدراسة عن وجود ارتباط موجب بين محتوى القيم عند الطلاب وتقبلهم لذواتهم وللآخرين ، عدم وجود فروق حقيقية بين الطلاب والطالبات مرتفعي هذه القيم وبين قرنائهم منخفضي هذه القيم علي مقاييس أبعاد مفهوم الذات ، وجود فروق حقيقية بين الطلاب من حيث درجة الإحساس بالتباعد وتقبل الآخرين في صالح الطالبات ، وجود اتفاق بين الطلاب والطالبات في ترتيب القيم (الاقتصادية-الجمالية) بينما اختلفوا في ترتيب القيم الأخرى فعند الطلاب كان الترتيب (الدينية-النظرية-السياسية-الاجتماعية-الاقتصادية-الجمالية) وعند الطالبات (النظرية-الدينية-الاجتماعية-السياسية-الاقتصادية-الجمالية).

العنوان	دراسة مقارنة لبعض القيم والمشكلات لدى المتفوقين عقلياً من تلاميذ المدرسة الثانوية العامة في القرية والمدينة
اسم الباحث	فؤاد حامد الموافي الشوري
التخصص الدقيق	علم النفس التربوي
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	1980

ملخص الرسالة

ترتبط أهمية الدراسة الحالية بصفة عامة بما للمتفوقين عقلياً من أهمية بالغة، فهم دون شك من أهم الطاقات البشرية لأي أمة من الأمم خاصة وأننا نعيش الآن عالماً يزداد في كل يوم تعقيداً، هذا مع ما تسعى إليه كافة الأمم من مقاومة التخلف واللحاق بركب التقدم الحضاري. استهدفت الدراسة التعرف علي الفروق في مختلف القيم والمشكلات بين المتفوقين من حيث القدرة علي الابتكار وقرنائهم المتفوقين من حيث الذكاء وذلك من خلال نفس الإطار الثقافي والاجتماعي ، وعلي أثر الثقافة الفرعية ممثلة في القرية- المدينة علي قيم ومشكلات المتفوقين (مبتكرين-أذكياء). وتكونت عينة الدراسة من (829) طالب من قري محافظة الدقهلية و(1063) طالب من مدينة المنصورة من طلاب الصف الأول والثاني الثانوي بحيث يتراوح عمرهم من 15:17 سنة وقد استخدم الباحث: اختبار القدرة علي التفكير الابتكاري ، اختبار القدرات العقلية الأولية ، اختبار القيم، قائمة موني للمشكلات مع الاعتماد علي اختبار "ت" و"كا2" كأساليب إحصائية. وأسفرت الدراسة عن وجود فروق دالة بين مرتفعي القدرة علي التفكير الابتكاري في القرية وفي المدينة) وقرنائهم مرتفعي الذكاء في القيمة النظرية في صالح مرتفعي القدرة علي الابتكار والقيمة الاجتماعية في صالح مرتفعي الذكاء ، عدم وجود فروق دالة بينهم في القيم الاقتصادية والسياسية والدينية ، وجود فروق دالة بين مرتفعي القدرة علي التفكير الابتكاري في القرية) ومرتفعي القدرة علي التفكير الابتكاري (في المدينة في القيمتين الاجتماعية والدينية في صالح طلاب القرية والقيمة الجمالية في صالح طلاب المدينة ، عدم وجود فروق دالة بينهم في باقي القيم كما وجد هذا أيضا بين مرتفعي الذكاء في القرية) ومرتفعي الذكاء (في المدينة)، وجود فروق دالة بين مرتفعي القدرة علي الابتكار في القرية وفي المدينة) وقرنائهم مرتفعي الذكاء في مجال المشكلات العادية والحادة" (التوافق الاجتماعي - الناحية الانفعالية-الدين والأخلاق-الأسرة-العمل المدرسي التوجيه التربوي والمهني -منهج الدراسة) وذلك في صالح مرتفعي الابتكار، عدم وجود فروق دالة بينهم في باقي المشكلات، وجود فروق دالة بينهم في باقي المشكلات بين مرتفعي الذكاء (في القرية) ومرتفعي الذكاء (في المدينة).

العنوان	الشعور بالاغتراب وعلاقته ببعض المتغيرات العقلية وغير العقلية لدى طلاب الجامعة
اسم الباحث	علاء محمود جاد الشعراوي
التخصص الدقيق	علم النفس التربوي
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	1988

ملخص الرسالة

يمثل الإغتراب أحد مشكلات الإنسان المعاصر، ويظهر ذلك في صورة اضطراب علاقة الفرد بذاته وعلاقاته بالآخرين، ولقد حظي هذا الموضوع باهتمام الباحثين والمربين في مصر في العشرين عاما الأخيرة، وقد توصل هؤلاء الباحثون الى حقائق كثيرة مكنت من القاء الضوء على حقيقة مفهوم الإغتراب وعلاقته ببعض سمات الشخصية والمثيرات الإجتماعية. ولما كانت العوامل المحددة لسلوك الفرد والتي تحدد توافقه مع ذاته ومع الآخرين أو اغترابه عن ذاته وعن الآخرين تنقسم إلى مجموعتين، الأولى تتصل بالنواحي العقلية لدى الفرد وتضم القدرات والإستعدادات، والثانية تتصل بسمات الشخصية، فإن الأفراد يختلفون في درجة توافقهم مع ذواتهم ومع الآخرين باختلافهم في هذه السمات والقدرات استهدفت الدراسة: تحديد العلاقة بين الشعور بالإغتراب والمتغيرات العقلية الاتية: - الذكاء (اليقظة العقلية، القدرة علي إدراك العلاقات المكانية، التفكير المنطقي، التفكير الرياضي، القدرة على فهم الرموز اللغوية، الدرجة الكلية - القدرة علي التفكير الابتكاري (الطلاقة الفكرية، المرونة التلقائية، الأصالة، الدرجة الكلية - تحديد العلاقة بين الشعور بالاغتراب والمتغيرات غير العقلية الأتية: وجهة التحكم، المسؤولية الاجتماعية والقيم الاجتماعية، الاقتصادية، السياسية، الدينية، الجمالية، الفطرية) - الوقوف علي درجة التفاعل بين متغيرات الدراسة العقلية وغير العقلية وعلاقة ذلك بدرجة الشعور بالاغتراب. وقد تكونت عينة الدراسة من 304، (94) طالبا و(210) طالبة تمثل القسمين العلمي والأدبي من طلاب كلية التربية بدمياط، وقد استخدم الباحث مقياس الشعور بالاغتراب (عادل الأشول وآخرون)، اختبار الاستعداد العقلي (رمزية الغريب)، اختبار القدرة علي التفكير الابتكاري (سيد خيرالله)، مقياس وجهة الضبط (طلعت عبد الرحيم)، استفتاء القيم (حامد زهران وآخرون)، مقياس المسؤولية الاجتماعية (سيد عثمان)، مع الاعتماد علي المتوسطات، الانحرافات المعيارية، معاملات الارتباط، تحليل التباين ثنائي الاتجاه، معادلة "ت" كأساليب إحصائية. وأسفرت الدراسة عن وجود ارتباط دال احصائية بين الاغتراب العزلة الاجتماعية، اللامعيارية، العجز، اللامعني، التمرد "والذكاء والدرجة الكلية، وجود ارتباط دال احصائية بين الاغتراب العزلة الاجتماعية، اللامعيارية، العجز، اللامعني، التمرد، الدرجة الكلية والمسؤولية الاجتماعية لدي كل من الطلبة والطالبات.

العنوان	أسلوب التعليم وعلاقته بالتحصيل والقدرة على التفكير الإبتكاري في الرياضيات لدى تلاميذ الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي
اسم الباحث	جمال الدين محمد محمد الشامي
التخصص الدقيق	علم النفس التربوي
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	1988

ملخص الرسالة

أكدت دراسات عديدة على أهمية أسلوب المعلم وسلوكياته مع تلاميذه داخل حجرة الدراسة، على سماتهم الشخصية وتحصيلهم الدراسي وقدراتهم الإبتكارية ، بما لها من أهمية عظيمة في تقدم الشعوب ومواكبة حركة التطور السريعة والتي يتميز بها عصرنا الحالي. استهدفت الدراسة الكشف عن العلاقة بين أسلوب المعلم في التعليم (المباشر غير المباشر) وكل من تحصيل التلاميذ في الرياضيات وقدرتهم على التفكير الإبتكاري في تلك المادة والكشف عن أثر التفاعل بين أسلوب التعليم ومستوى التحصيل في الرياضيات على القدرة على التفكير الإبتكاري في الرياضيات والكشف عن أثر التفاعل بين أسلوب التعليم ومستوى القدرة على التفكير الإبتكاري في الرياضيات على التحصيل فيها. وقد تكونت عينة الدراسة من تلاميذ يدرسون بالأسلوب المباشر وتلاميذ يدرسون بالأسلوب غير المباشر من تلاميذ الصف الثامن بمراحل التعليم الأساسي ، وقد استخدم الباحث: اختبار القدرة على التفكير الإبتكاري في الرياضيات ، اختبارات تحصيليان في مادة الرياضيات أحدهما في الجبر والثاني في الهندسة (إعداد الباحث) مع الاعتماد على تحليل التباين ثنائي الاتجاه ، اختبار "ت"، معامل ارتباط برسون كأساليب إحصائية. وأسفرت الدراسة عن وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات التلاميذ الذين يدرسون بالأسلوب المباشر ومتوسط درجات التلاميذ الذين يدرسون بالأسلوب غير المباشر وذلك في كل من التحصيل والقدرة على التفكير الإبتكاري في الرياضيات في صالح التلاميذ الذين يتم تعليمهم بالأسلوب غير المباشر، تفوق الأسلوب غير المباشر على الأسلوب المباشر في تنمية قدرات التلاميذ على التفكير الإبتكاري في الرياضيات وعلى زيادة تحصيلهم في تلك المادة ، وجود ارتباط دال إحصائية بين تحصيل التلاميذ في الرياضيات وقدرتهم على التفكير الإبتكاري في الرياضيات، وذلك في حالة الأسلوب المباشر وغير المباشر في التعليم.

العنوان	طرق تجهيز المعلومات وبعض أنماط التغذية الراجعة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي
اسم الباحث	فاطمة محمود السيد الزيات
التخصص الدقيق	علم النفس التربوي
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	1999

ملخص الرسالة

هدفت الدراسة إلى دراسة طرق تجهيز المعلومات (المتالي - المتآني) وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، ودراسة بعض أنماط التغذية الراجعة (لا تغذية راجعة - درجة رقمية + تعليق تقويمي مكتوب - درجة رقمية فقط) وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، ودراسة التفاعل بين طرق تجهيز المعلومات وبعض أنماط التغذية الراجعة وتأثيره على التحصيل الدراسي. وتكونت عينة الدراسة من (33) تلميذة بالصف الرابع الابتدائي بمدرسة عمر مكرم تتراوح أعمارهم من (9-10) سنة، وتم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات متساوية بطريقة عشوائية، وتمثل هذه المجموعات في المجموعة الضابطة وبلغ قوامها (10) تلميذات، والمجموعة التجريبية (1) وبلغ قوامها (11) تلميذة، والمجموعة التجريبية (2) وبلغ قوامها (11) تلميذة. وقامت الباحثة بهذا التقسيم العشوائي لأفراد العينة لاعتمادها على بعض أنماط التغذية الراجعة وهي (لا تغذية راجعة - درجة رقمية + تعليق تقويمي مكتوب - درجة رقمية فقط). وتمثلت أدوات الدراسة في بطارية كوفمان وتتألف البطارية من أربعة مقاييس كلية وهي (مقياس التشغيل المتتالي، مقياس التشغيل المتآني، مقياس التجهيز العقلي المركب، ومقياس التحصيل) والاختبارات التحصيلية في مادتي الرياضيات والإملاء للصف الرابع الابتدائي من إعداد الباحثة. وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين التلميذات ذوات التجهيز المتتالي و التلميذات ذوات التجهيز المتآني في التحصيل لمادة الرياضيات لصالح التجهيز المتتالي، ووجود فرق دالة إحصائية بين مجموعات البحث الثلاثة في التحصيل الدراسي لمادتي الرياضيات و الإملاء وفقاً لاختلاف أنماط التغذية الراجعة (لا تغذية راجعة - درجة رقمية + تعليق تقويمي مكتوب - درجة رقمية فقط)، ووجود تفاعل دال إحصائياً بين طرق تجهيز المعلومات وبعض أنماط التغذية الراجعة يؤثر على التحصيل الدراسي لمادتي الرياضيات والإملاء.

العنوان	بعض سمات الشخصية لدي التلاميذ ذوي السلوك التعاوني "دراسة نمائية"
اسم الباحث	ايناس عبد القادر الدسوقي
التخصص الدقيق	علم النفس التربوي
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2007

ملخص الرسالة

يعد السلوك التعاوني من أهم صور عملية التفاعل الاجتماعي الإيجابي التي يتعين الاهتمام بها نظراً وتماسك المجتمع وتطوره، فهو ضروري لبقاء الشعوب و تقدمها، و لا تقوم الحياة دونه هذا وقد أستهدف البحث دراسة الفروق بين الجنسين في السلوك التعاوني على مدى مراحل الدراسة موضع الدراسة. والتعرف على سمات الشخصية المتعاونة لدى عينة من الطلاب (ذكور وإناث) في المراحل التعليمية (الإعدادي - الثانوي - الجامعة). والتعرف على العلاقة بين السلوك التعاوني وبعض سمات الشخصية الآتية (العدوانية - الاعتمادية - تقدير الذات - الكفاية الشخصية - التجاوب الانفعالي - الثبات الانفعالي - النظرة للحياة وللإجابة عن تساؤلات البحث اتبعت الاجراءات الآتية: 1) تطبيق مقياس السلوك التعاوني جمعياً على عينة من طلاب المرحلة الإعدادية وطلاب المرحلة الثانوية وطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية بدمياط.

2) تطبيق استبيان تقدير الشخصية للأطفال لرونالد - ب- رونر Ronald P. Rohner ترجمة وإعداد ممدوحة سلامة على عينة من طلاب المرحلة الإعدادية. 3) تطبيق استبيان تقدير الشخصية للكبار لرونالد - ب- رونر Ronald P. Rohner ترجمة وإعداد ممدوحة سلامة جمعياً على عينة من طلاب المرحلة الثانوية وطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية بدمياط.

4) تحليل البيانات ومعالجتها احصائياً

5) عرض النتائج وتفسيرها.

6) عرض ملخص البحث، والتوصيات، والبحوث المقترح.

العنوان:	برنامج إرشادي لتنمية فعالية الذات لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي المودعين بالمؤسسات الإيوائية
اسم الباحثة	داليا يوسف عبده البيسي
التخصص الدقيق:	علم نفس
الدرجة:	ماجستير
تاريخ الرسالة:	2010م.

ملخص البحث:

أهداف الدراسة:- تهدف الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف التالية:-

- 1- تقديم برنامج إرشادي لتنمية فعالية الذات لدى تلاميذ المودعين بالمؤسسات الإيوائية.
 - 2- اختبار مدى فاعلية البرنامج الإرشادي في تنمية فعالية الذات لدى تلاميذ المؤسسات الإيوائية في مرحلة الطفولة المتأخرة .
- محددات الدراسة:- تتبع هذه الدراسة المنهج التجريبي/ الإرشادي، وتحدد الدراسة الحالية وتنتجها بالعينة والأدوات المستخدمة.

نتائج الدراسة:-

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي في درجات المقياس ككل عند مستوى دلالة 0.0001.
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدي والمتابعة درجات المقياس ككل.

توصيات الدراسة:

- 1- الاهتمام ببرامج التوجيه والإرشاد النفسي لدى شرائح مختلفة في المجتمع المصري.

العنوان:	دراسة تحليلية لبعض ابعاد البنية المعرفية للتلاميذ ذو صعوبات التعليم في مادة العلوم بالحلقة الثانية من مرحلة التعليم الاساسي
اسم الباحثة	أحمد كمال عيد عيسى
التخصص الدقيق:	علم نفس
الدرجة:	ماجستير
تاريخ الرسالة:	2011م.

ملخص البحث:

هدفت الدراسة إلى التعرف على معدل انتشار صعوبات التعلم في العلوم بالمرحلة الإعدادية، كما هدفت إلى التعرف على دلالة الفروق بين التلاميذ العاديين وذوى صعوبات التعلم في مادة العلوم في أبعاد البنية المعرفية التالية (الكم - الكيف - التكامل - الثبات النسبي)، ولتحقيق ذلك أجريت دراسة ميدانية استخدم فيها المنهج التحليلي، استخدم فيها عدة أدوات كـمقياس كاتل للذكاء (المقياس الثاني)، واستخدم أيضا اختبار تحصيلي في مادة العلوم، وأيضا مقياس أبعاد البنية المعرفية (الكم - الكيف - التكامل - الثبات النسبي). وقد أوضحت النتائج أن معدل انتشار صعوبات التعلم في مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية 15%، وثبت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معدل انتشار صعوبات التعلم في مادة العلوم في المرحلة الإعدادية بين البنين والبنات لصالح البنين، وثبت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات العاديين وذوى صعوبات التعلم في درجات أبعاد الكم - الكيف - التكامل المعرفي كلا على حده لصالح العاديين، بينما لم يثبت وجود اختلاف في درجة الثبات النسبي للبنية المعرفية عند العاديين وذوى صعوبات التعلم في مادة العلوم.

العنوان:	أنماط القيادة وعلاقتها بالإبداع الاداري ومهارة ادارة الوقت لدى مديري المدارس الإعدادية
اسم الباحثة	إيمان السيد عبد الفتاح عيسى
التخصص الدقيق:	علم نفس
الدرجة:	ماجستير
تاريخ الرسالة:	2011م.

ملخص البحث:

هدفت الدراسة إلى التعرف على الفروق بين الذكور والإناث على مقياس أنماط القيادة لدى مديري المدارس الإعدادية، والتعرف على اختلاف أنماط القيادة لدى مديري المدارس الإعدادية باختلاف سنوات الخبرة (1-5) و (5 فأكثر)، والتعرف على الفروق بين التربويين وغير التربويين على مقياس أنماط القيادة لدى مديري المدارس الإعدادية، والتعرف على العلاقة بين أنماط القيادة والإبداع الإداري لدى مديري المدارس الإعدادية، والتعرف على العلاقة بين أنماط القيادة ومهارة إدارة الوقت لدى مديري المدارس الإعدادية، وتكونت العينة من (121) مديرا ومديرة مدرسة إعدادية حكومية بمحافظة دمياط منهم (85 مديرا، 36 مديرة) من إجمالي (169) مدرسة إعدادية حكومية بمحافظة دمياط، وتم استخدام مقياس أنماط القيادة المدرسية من إعداد مصطفى جبريل 1996، ومقياس

الإبداع الإداري من إعداد الباحثة، ومقياس مهارة إدارة الوقت من إعداد الباحثة، وتوصلت الدراسة إلى أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الذكور والإناث على مقياس أنماط القيادة لدى مديري المدارس الإعدادية، ولا يوجد اختلاف في درجات أنماط القيادة (القيادة الآمرة - القيادة التسويقية - القيادة المشاركة - القيادة الفعالة) لدى مديري المدارس الإعدادية باختلاف سنوات الخبرة (5-1) و (5 فأكثر)، بينما تختلف درجات القيادة التفويضية لدى مديري المدارس الإعدادية باختلاف سنوات الخبرة (5-1) و (5 فأكثر) لصالح سنوات الخبرة (5-1)، ولا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات التربويين وغير التربويين على مقياس أنماط القيادة لدى مديري المدارس الإعدادية، ولا يوجد علاقة بين أنماط القيادة المختلفة ومهارة إدارة الوقت لدى مديري المدارس الإعدادية.

العنوان	التشوهات المعرفية وعلاقتها ببعض أنماط التفكير لدى طلاب الجامعة
اسم الباحث	سماح أبو السعود أبو الخير رسلان
التخصص الدقيق	علم النفس التربوي
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2011

ملخص البحث:

هدف البحث الحالي إلى الكشف عن دلالة العلاقة الارتباطية بين التشوهات المعرفية وبعض أنماط التفكير (الابتكاري، العلمي، الخرافي، المنطقي) لدى طلاب الجامعة، والكشف عن دلالة الفروق في التشوهات المعرفية التي تُعزى إلى التخصص. العينة: تكونت عينة البحث من (143) طالب وطالبة الفرقة الثانية بكلية التربية وكلية العلوم فرع دمياط. أدوات البحث: لقياس متغيرات الدراسة طُبّق عليهم الأدوات: مقياس التفكير الابتكاري (إعداد ممدوح الكناي، 2005) مقياس التفكير العلمي (إعداد علي محي الدين راشد، 1983)، مقياس التفكير الخرافي (إعداد عصام أبو الفتوح كسر، 1998)، مقياس التفكير المنطقي (إعداد كنسن توبن ووليام كابي، تعريب حسن حسن زيتون ومحمد رفقي عيسى، 1982)، مقياس التشوهات المعرفية (من إعداد الباحثة).

نتائج البحث: وأسفرت نتائج البحث عن وجود علاقة ارتباطية سالبة غير دالة بين التشوهات المعرفية والتفكير الابتكاري لدى طلاب الجامعة، وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة بين التشوهات المعرفية والتفكير العلمي لدى طلاب العينة الكلية، في حين أن بعض أبعاد التفكير العلمي (القدرة على تحديد المشكلة، القدرة على تفسير البيانات، القدرة على التعميم) دالة احصائياً لدى طلاب كلية التربية وغير دالة لدى طلاب كلية العلوم، وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة بين التشوهات المعرفية والتفكير الخرافي لدى طلاب الجامعة، وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة بين التشوهات المعرفية و التفكير المنطقي لدى طلاب العينة الكلية، في حين أنها علاقة دالة بين درجات أفراد كلية العلوم وغير دالة بين درجات كلية التربية، عدم وجود فروق دالة احصائياً في التشوهات المعرفية تُعزى إلى التخصص (أدبي / علمي).

العنوان	فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لتنمية مهارات حل المشكلات لدى طلاب المرحلة الثانوية
اسم الباحث	سهير السعيد جمعة إسماعيل
التخصص الدقيق	علم النفس التربوي
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2011

ملخص الرسالة

هدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى فاعلية التدريب على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لتنمية مهارات حل المشكلات لدى طلاب المرحلة الثانوية، وتكونت عينة الدراسة في صورتها النهائية من (59) طالبا وطالبة من طلاب الصف الأول الثانوي، قسمت إلى مجموعتين إحداهما المجموعة التجريبية والأخرى المجموعة الضابطة، حيث بلغ عدد أفراد المجموعة التجريبية (30) طالبا وطالبة، وعدد أفراد المجموعة

- الضابطة (29) طالبا وطالبة، تم اختيارهم من مدرسة خالد بن الوليد الثانوية التابعة لإدارة دمياط التعليمية، واستخدمت الدراسة مقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا ومقياس مهارات حل المشكلات من إعداد الباحثة، كما تم تطبيق برنامج قائم على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا من إعداد الباحثة على طلاب وطالبات المجموعة التجريبية، بينما لم تتلق المجموعة الضابطة أى تدريب، واستخدمت الباحثة اختبار "ت: للتحقق من صدق فروض الدراسة، وتوصلت الدراسة إلى فاعلية تدريب الطلاب على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا في تنمية مهارات حل المشكلات لدى طلاب المرحلة الثانوية، وأسفرت نتائج الدراسة عن الآتي
- 1/ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لاستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لدى طلاب المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.
 - 2/ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية ودرجات طلاب المجموعة الضابطة في القياس البعدي لاستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لصالح المجموعة التجريبية.
 - 3/ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لمهارات حل المشكلات لدى طلاب المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.
 - 4/ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية ودرجات طلاب المجموعة الضابطة في القياس البعدي لمهارات حل المشكلات لصالح المجموعة التجريبية .

العنوان:	الأنماط المعرفية الإدارية وعلاقتها بأنماط صناعة القرار والسلوك الاجتماعي لدى وكلاء المدرسة الثانوية
اسم الباحثة	فاطمة رزق عيسى
التخصص الدقيق:	علم نفس
الدرجة:	ماجستير
تاريخ الرسالة:	2011م.

ملخص البحث:

هدفت الدراسة الى التعرف على الأنماط المعرفية الإدارية وعلاقتها بأنماط صناعة القرار والسلوك الاجتماعي لدي وكلاء المدرسة الثانوية وافترضت الدراسة مجموعة من الفروض :- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات الأنماط المعرفية الإدارية لدي أفراد العينة باختلاف (الجنس - المؤهل - الخبرة). توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات أنماط صناعة القرار لدي أفراد العينة باختلاف (الجنس - المؤهل - الخبرة). توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات أنماط السلوك الاجتماعي لدي أفراد العينة باختلاف (الجنس - المؤهل .. الخبرة). توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين درجات الأنماط المعرفية الإدارية ودرجات أنماط صناعة القرار لدى أفراد العينة . توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين درجات الأنماط المعرفية الإدارية ودرجات أنماط السلوك الاجتماعي لدى أفراد العينة . وأجريت الدراسة على عينة مكونه من 136 وكيل من وكلاء المدرسة الثانوية (50 ذكور + 86 إناث). واستخدمت الباحثة أدوات للدراسة مكونه من:- مقياس الأنماط المعرفية الإدارية:- ترجمة وإعداد محمد نجيب، 2002. مقياس أنماط صناعة القرار و مقياس أنماط السلوك الاجتماعي:- من إعداد الباحثة. وانتهت الدراسة إلى: أنه تحققت جميع فروض الدراسة.

العنوان	مكونات الذاكرة العاملة لذوي صعوبات التعلم في مادة العلوم لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية.
---------	--

اسم الباحث	هبة محمد إبراهيم سعد
التخصص الدقيق	علم النفس التربوي
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2011

ملخص البحث:

تهدف الدراسة إلى الكشف عن مكونات الذاكرة العاملة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ذوي صعوبات التعلم في مادة العلوم و تتكون عينة الدراسة الحالية من (١٢٠) تلميذا وتلميذة بالصف الثاني الإعدادي بمدرستي الكفراوي الإعدادية المشتركة ، وحسن الزيات الإعدادية المشتركة بإدارة دمياط الجديدة التعليمية وتم تقسيمهم إلى أربع مجموعات المجموعة الأولى تتكون من عدد (25) تلميذاً من الذكور العاديين ، المجموعة الثانية تتكون من عدد (35) تلميذة من الإناث العاديات ، المجموعة الثالثة تتكون من عدد (25) تلميذاً من الذكور ذوي صعوبات التعلم في مادة العلوم ، والمجموعة الرابعة تتكون من عدد (35) تلميذة من الإناث ذوات صعوبات التعلم في مادة العلوم .

تتكون أدوات الدراسة من:

1 - بطارية مكونات الذاكرة العاملة المعدة إلكترونياً.

٢ - اختبار ذكاء معد إلكترونياً .

3 - اختبار تحصيلي في العلوم.

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

1 - يوجد ارتباط بين الذاكرة العاملة والتحصيل الدراسي في مادة العلوم.

٢ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أداء مجموعتي الذكور العاديين وذوي صعوبات التعلم) ، ومتوسطات أداء مجموعتي الإناث (العاديات وذوات صعوبات التعلم في بطارية مكونات الذاكرة العاملة لصالح الذكور العاديين والإناث العاديات.

العنوان:	فاعلية التدريب المعرفي في تنمية مهارات التفكير المحورية لدى طفل الروضة
اسم الباحثة	دعاء عبد الفتاح حسن شهدة
التخصص الدقيق:	علم نفس
الدرجة:	ماجستير
تاريخ الرسالة:	2014م.

ملخص البحث:

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية التدريب المعرفي في تنمية مهارات التفكير المحورية لطفل الروضة، المتمثلة في التنظيم، وجمع المعلومات، والتحليل، والتذكر.

وتتكون عينة الدراسة من (60) طفل وطفلة بالمستوى الثاني من رياض الأطفال بمدرسة عمر مكرم الابتدائية المشتركة؛ بإدارة دمياط التعليمية تم تقسيمها بطريقة عشوائية إلى مجموعتين (30) طفلاً وطفلة كمجموعة تجريبية و(30) طفلاً وطفلة كمجموعة ضابطة، طبق عليهما اختبار مهارات التفكير المحورية قبل وبعد المعالجة التي تمثلت في استخدام التدريب المعرفي لتنمية مهارات التفكير المحورية. وقد

استغرق التطبيق (32) جلسة يتراوح زمن كل منها (45) دقيقة، واشتملت أدوات ومواد الدراسة على اختبار مهارات التفكير المحورية لقياس مهارات التنظيم، وجمع المعلومات، والتحليل، والتذكر؛ ودليل التدريب المعرفي، وكتاب أنشطة التدريب المعرفي، وحقبة مساندة للتدريب المعرفي من إعداد الباحثة. وتوصلت الدراسة إلى فاعلية التدريب المعرفي في تنمية مهارات التفكير المحورية لطفل الروضة، حيث اتضح وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمهارات التفكير المحورية لصالح القياس البعدي، بالإضافة إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي لمهارات التفكير المحورية لصالح القياس البعدي، كما أظهرت نتائج الدراسة إلى التأثير الإيجابي للتدريب المعرفي في تنمية مهارات التفكير المحورية، حيث بلغت قيمة حجم الأثر 0.85، وهي تمثل تأثيراً إيجابياً كبيراً جداً.

العنوان	المرونة النفسية وعلاقتها بالكفاية الذاتية والمهنية للمعلمين
اسم الباحث	زينب محمد شوقي البركاوي
التخصص الدقيق	علم النفس التربوي
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2017

ملخص الرسالة

هدفت الدراسة إلى الكشف عن المرونة النفسية وعلاقتها بالكفاية الذاتية والمهنية للمعلمين. تكونت عينة الدراسة من (370) معلماً ومعلمة من إدارات محافظة دمياط من معلمي المواد الأساسية (اللغة العربية اللغة الانجليزية - الرياضيات - الدراسات الاجتماعية العلوم) بمدارس المرحلة الإعدادية بمحافظة دمياط تكونت أدوات الدراسة من مقياس المرونة النفسية من إعداد كونور وديفيدسون (2003) (تعريب وتقنين الباحثة)، ومقياس الكفاية الذاتية للمعلمين من إعداد السيد محمد أبو هاشم وفتححي عبد الحميد عبد القادر (2007) (قامت الباحثة بحساب الخصائص السيكومترية)، ومقياس الكفاية المهنية للمعلمين من إعداد عمر مغربي (2009) (قامت الباحثة بحساب الخصائص السيكومترية). توصلت الدراسة إلى وجود علاقة بين المرونة النفسية وكل من الكفاية الذاتية والمهنية للمعلمين.

العنوان:	تطوير استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لدى طلاب مراحل التعليم العام وعلاقتها التنبؤية بتحصيلهم الدراسي
اسم الباحثة	سارة محمد عباس القبرصلي
التخصص الدقيق:	علم نفس
الدرجة:	ماجستير
تاريخ الرسالة:	2018

ملخص البحث:

هدفت الدراسة إلى الكشف عن تطور استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وعلاقتها التنبؤية بالتحصيل الدراسي لدى طلاب مراحل التعليم العام الثلاث (ابتدائي، إعدادي، ثانوي). تكونت عينة الدراسة من (416) طالبا وطالبة من مدارس التعليم العام (139) للمرحلة الابتدائية، 149 للمرحلة الإعدادية، 128 للمرحلة الثانوية) التابعة لإدارة دمياط التعليمية بمحافظة دمياط. تكونت أداة الدراسة من مقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا من إعداد الباحثة، وتم التأكد من ثباته وصدقه، كما تم الحصول على درجات الطلاب للفصل الدراسي الثاني للعام 2016-2017م كتقدير للحكم على التحصيل الدراسي. توصلت النتائج إلى: استخدام طلاب كل مرحلة من

مراحل التعليم العام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا بدرجة متوسطة، كما اتضح وجود فروق دالة بين طلاب مراحل التعليم العام في استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لصالح المرحلة الابتدائية في استراتيجية (التسميع، والتنظيم، والتخطيط ووضع الأهداف، والبحث عن المعلومات، والتقويم الذاتي، وإدارة الوقت، والضبط البيئي الدافعي)، ولصالح المرحلة الاعدادية في استراتيجية (الاحتفاظ بالسجلات، وطلب العون الأكاديمي)، وعدم وجود فروق دالة بين طلاب مراحل التعليم العام في استراتيجية (تعلم الأقران، ومكافأة الذات، وتنشيط الاهتمام)، كما اتضح إمكانية التنبؤ بالتحصيل الدراسي لطلاب المرحلة الابتدائية من خلال عشرة استراتيجية من استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا، وإمكانية التنبؤ بالتحصيل الدراسي لطلاب المرحلة الاعدادية من خلال استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا (الاحتفاظ بالسجلات، والتقويم الذاتي، والضبط البيئي الدافعي، ومكافأة الذات)، وإمكانية التنبؤ بالتحصيل الدراسي لطلاب المرحلة الثانوية من خلال اثني عشر استراتيجية من استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا.

العنوان:	التفاعل الأسري وعلاقته بالذكاء العاطفي وفعالية الذات في ضوء بعض المتغيرات التصنيفية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
اسم الباحثة	منى أبوزيد السعيد حسن محمود
التخصص الدقيق:	علم نفس
الدرجة:	ماجستير
تاريخ الرسالة:	2018

ملخص البحث:

هدفت الدراسة إلى:

- الكشف عن الفروق في إدراك التفاعل الأسري لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية على أثر اختلاف الجنس والترتيب الميلادي وحجم الأسرة.
- الكشف عن الفروق بين الجنسين من تلاميذ المرحلة الابتدائية في الذكاء العاطفي وفعالية الذات.
- الكشف عن العلاقة بين التفاعل الأسري وكل من الذكاء العاطفي وفعالية الذات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- التعرف على مدى إمكانية التنبؤ بكل من الذكاء العاطفي وفعالية الذات من خلال التفاعل الأسري لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

أجريت الدراسة على (245) تلميذ وتلميذة بالصف السادس من المرحلة الابتدائية (130 أنثى - 115 ذكراً) منهم (110) من ذوي الترتيب الميلادي الأول، 95 من ذوي الترتيب الميلادي الثاني، 49 من ذوي الترتيب الميلادي الثالث فأكثر) وأيضاً قسموا إلى ثلاث مجموعات حسب حجم الأسرة (30 أسرة صغيرة، 64 أسرة متوسطة، 151 أسرة كبيرة).

استخدمت الدراسة مقياس للمناخ الأسري ومقياس للذكاء العاطفي ومقياس لفاعلية الذات وكلها من إعداد منى أبوزيد.

توصلت نتائج الدراسة إلى:

- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الإناث عن متوسطات درجات الذكور من تلاميذ المرحلة الابتدائية على مقياس التفاعل الأسري ومقياس الذكاء العاطفي ومقياس فعالية الذات.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات الترتيب الميلادي في التفاعل الأسري لصالح الترتيب الأول.

3. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات حجم الأسرة في التفاعل الأسري ولصالح الأكبر حجمًا.
4. وجود علاقة دالة إحصائية بين التفاعل الأسري ومكوناته وكل من الذكاء العاطفي وفعالية الذات.
5. أمكن التنبؤ بالذكاء العاطفي من خلال بعدي التعاون والصراع للتفاعل الأسري، وأمكن التنبؤ بفعالية الذات من خلال بعد الموائمة والدرجة الكلية للتفاعل الأسري.

بناء على نتائج الدراسة الحالية قدمت الباحثة بعض التوصيات المتضمنة لبعض أساليب الرعاية والخدمات التربوية والاجتماعية والإرشادية التي يمكن أن تقدم للأسرة بفرض تحسين التفاعل الأسري بما يمكن من توفير الاستشارة والفرص لتعزيز الذكاء العاطفي وتقوية معتقدات إيجابية عن الذات لدى الأبناء.

العنوان	فاعلية برنامج قائم على استراتيجيتي القصة ولعب الدور في تنمية مهارات التفكير الناقد لدي اطفال الروضة.
اسم الباحث	هدير رفعت أبو المجد حمزة
التخصص الدقيق	علم النفس التربوي
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2018

ملخص البحث:

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن مدى فاعلية برنامج قائم على استراتيجيتي القصة ولعب الدور في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى أطفال الروضة؛ وذلك على عينة مكونة من (71) طفل وطفلة من المستوي الثاني بروضة الفاروق عمر بن الخطاب بإدارة دمياط التعليمية، قسموا عشوائيا الي مجموعتين ضابطة (37) طفلا وطفلة وتجريبية (34) طفلا وطفلة، طبق عليهم كل من اختبار رسم الرجل لجود انف-هاريس وتقنين فؤاد ابو حطب، ومقياس مهارات التفكير الناقد وبرنامج قائم على استراتيجيتي القصة ولعب الدور من إعداد الباحثة. وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فاعلية للبرنامج القائم على استراتيجيتي القصة ولعب الدور؛ حيث وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسيين القبلي والبعدي لأطفال المجموعة التجريبية في التفكير الناقد ومهاراته الفرعية لصالح القياس البعدي. وفروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية وأطفال المجموعة الضابطة في القياس البعدي للتفكير الناقد ومهاراته الفرعية لصالح أطفال المجموعة التجريبية، ووجود أثر دال إحصائيا للبرنامج القائم على استراتيجيتي القصة ولعب الدور في تنمية التفكير الناقد ومهاراته الفرعية لدى أطفال الروضة. ووجود حجم أثر كبير للبرنامج القائم على استراتيجيتي القصة ولعب الدور في تنمية التفكير الناقد ومهاراته الفرعية، وكان حجم هذا الأثر متوسط لمهارة إصدار الأحكام مع لطفل الروضة.

العنوان	فعالية الذات ومهارات القيادة وعلاقتها بمدركات الأستاذية الراعية لدي الموهوبين والعادين من طلبة المرحلة الثانوية
اسم الباحث	فاطمة محمد سليمان إبراهيم قبيه
التخصص الدقيق	علم النفس التربوي

الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2019

ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين فعالية الذات ومهارات القيادة، ومدركات الأستاذية الراحية لدى (الموهوبين -العاديين) من طلبة المرحلة الثانوية. تضمنت عينة الدراسة عينة استطلاعية وعددها (150) طالباً وطالبة، وعينة أساسية وعددها (700) طالب وطالبة تم تقسيمهم إلى موهوبين وعاديين واستبعاد الفئات الأخرى تبعاً لمحددات الدراسة فكان عدد الموهوبين (ن = 111) وكان عدد العاديين (228) وذلك من طلبة الصف الثاني الثانوي بمختلف مدارس محافظة دمياط كما تم استخدام المنهج الوصفي (الدراسات الارتباطية - والدراسات المقارنة) لمناسبته لموضوع الدراسة. وتم استخدام اختبار المصفوفات المتتابعة لرافن واختبار توارنس للتفكير الإبداعي باستخدام الأشكال الصورة (ب) وقائمة الالتزام بالمهمة وذلك للكشف عن الموهوبين، كما تم استخدام مقياس فعالية الذات ومقياس مهارات القيادة ومقياس الأستاذية الراحية كأدوات أساسية للدراسة. واستخدمت مؤشرات الإحصاء الوصفي (المتوسط، الانحراف المعياري)، معامل الارتباط لبيرسون، معادلة دلالة الفروق بين قيم معاملات الارتباط لفيش $Fishers -test$ ، معادله $T -test$ للمجموعات المستقلة، معادلة الانحدار المتعدد كأساليب إحصائية للدراسة.

وأشارت نتائج الدراسة إلى أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في كل من مدركات الأستاذية الراحية وفعالية الذات ومهارات القيادة بين (الذكور الإناث) من طلبة المرحلة الثانوية ، بالإضافة إلى وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين فعالية الذات والدرجة الكلية للمدركات الأستاذية الراحية عند (الموهوبين) وبين مهارات القيادة والدرجة الكلية للمدركات الأستاذية الراحية عند (العاديين) ، بينما لم تظهر علاقة ارتباطية بين فعالية الذات والدرجة الكلية للمدركات الأستاذية الراحية عند العاديين) وبين مهارات القيادة والدرجة الكلية للمدركات الأستاذية الراحية عند (الموهوبين) .

كما توجد فروق دالة إحصائية في كل من مدركات الأستاذية الراحية وفعالية الذات ومهارات القيادة بين (الموهوبين -العاديين) من طلبة المرحلة الثانوية لصالح الموهوبين، كما توجد قيمة تنبؤية الفعالية الذات بالنسبة للدرجة الكلية للمدركات الأستاذية الراحية لدى الموهوبين)، كما يتضح وجود قيمة تنبؤية للبعد الأول لمهارات القيادة المقدره بالنسبة للدرجة الكلية للمدركات الأستاذية الراحية لدى (العاديين).

العنوان	وجهة الضبط والدافعية الأكاديمية لدى الموهوبين والعاديين من طلبة المرحلة الثانوية وفقا لمدركاتهم للأستاذية الراحية .
اسم الباحث	ماريان أبو المعاطي حسن النجار
التخصص الدقيق	علم النفس التربوي
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2019

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى تحديد العلاقة بين وجهة الضبط والدافعية الأكاديمية لدى الموهوبين والعاديين من طلبة المرحلة الثانوية وفقا لمدركاتهم للأستاذية الراحية. تضمنت عينة الدراسة (700) طالب وطالبة من طلبة المرحلة الثانوية، وتم استخدام اختبار المصفوفات المتتابعة لرافن، اختبار تورانس للتفكير الإبداعي باستخدام الأشكال الصورة (ب)، والسجلات المدرسية كأدوات للكشف عن الموهوبين، كما تم استخدام مقياس وجهة الضبط، مقياس الدافعية الأكاديمية، ومقياس الأستاذية الراحية كأدوات للدراسة.

وقد توصلت الباحثة إلى مجموعة من النتائج من بينها وجود علاقة ارتباطية دالة سالبة إحصائية بين وجهة الضبط والدافعية الأكاديمية لدى الموهوبين من طلبة المرحلة الثانوية، كما اتضح عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين وجهة الضبط والدافعية الأكاديمية لدى الموهوبين والعاديين من طلبة المرحلة الثانوية، وجود فروق دالة إحصائية في قيم معاملات الارتباط بين وجهة الضبط والدافعية الأكاديمية لدى الموهوبين مرتفعي المدركات للأستاذية الراحية لصالح متغير الدافعية الأكاديمية.

العنوان	البيئة الصفية المدركة وعلاقتها بالابتكار الانفعالي والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي
اسم الباحث	هدير مكرم علي أبو شعيشع
التخصص الدقيق	علم النفس التربوي
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2019

ملخص الدراسة:

تهدف الدراسة للكشف عن العلاقات بين البيئة الصفية المدركة والابتكار الانفعالي والتحصيل الدراسي ، والفروق بين التلاميذ (ذكور وإناث) في البيئة الصفية المدركة والابتكار الانفعالي (عبارات ومواقف) ، والتنبؤ بمدى إسهام البيئة الصفية المدركة في الابتكار الانفعالي (عبارات و مواقف) والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، وتكونت عينة البحث من (340) من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ، واستخدمت الباحثة مقياس الابتكار الانفعالي (عبارات) " إعداد الباحثة " ، مقياس الابتكار الانفعالي (مواقف) اعداد الباحثة " ، مقياس البيئة الصفية المدركة "إعداد الباحثة" ، واستلمت الأساليب الإحصائية التالية معامل ارتباط بيرسون و اختبار (ت) و معامل تحليل الانحدار المتعدد، وتوصلت الدراسة للنتائج الآتية:

1. وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين الذكور والإناث في ابعاد البيئة الصفية المدركة والدرجة الكلية لصالح الذكور.
 2. وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين الذكور والإناث في ابعاد الابتكار الانفعالي " عبارات، مواقف "، وفي الدرجة الكلية للابتكار الانفعالي لصالح الإناث.
 3. وجود علاقة موجبة دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) بين درجات البيئة الصفية المدركة لدى عينة الدراسة ودرجاتهم على الابتكار الانفعالي " عبارات، مواقف ".
 4. توجد علاقة موجبة دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) بين درجات التلاميذ والتلميذات على مقياس البيئة الصفية المدركة والتحصيل الدراسي لدى عينة البحث.
- ويمكن التنبؤ بالابتكار الانفعالي (عبارات، مواقف) والتحصيل الدراسي من خلال درجات التلاميذ (ذكور – إناث) على مقياس البيئة الصفية المدركة لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.

العنوان	أساليب التفكير وفاعلية الذات كمنبئات بالإبتكار الانفعالي لدى الموهوبين والعاديين من الطلاب المعلمين
اسم الباحث	نجاح عز الدين فرحات إدريس
التخصص الدقيق	علم النفس التربوي
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2019

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى محاولة فهم الدور الذي تلعبه أساليب التفكير والفاعلية الذاتية في الابتكار الانفعالي لدى الموهوبين والعاديين من الطلاب المعلمين وعليه تحددت مشكلة الدراسة في محاولة الإجابة على التساؤلات التالية:

- 1- هل يختلف الموهوبون عن العاديين من الطلاب المعلمين في كل من أساليب التفكير وفاعلية الذات والابتكار الانفعالي؟
 - 2- ما دلالة العلاقة بين أساليب التفكير وفاعلية الذات والابتكار الانفعالي لدى الموهوبين من الطلاب المعلمين؟
 - 3- ما دلالة العلاقة بين أساليب التفكير وفاعلية الذات والابتكار الانفعالي لدي العاديين من الطلاب المعلمين؟
 - 4- ما الإسهام النسبي لأساليب التفكير في التنبؤ بالابتكار الانفعالي لدى الموهوبين والعاديين من الطلاب المعلمين؟
 - 5- ما الإسهام النسبي لفاعلية الذات في التنبؤ بالابتكار الانفعالي لدى الموهوبين والعاديين من الطلاب المعلمين؟
 - 6- ما الإسهام النسبي لأساليب التفكير وفاعلية الذات في التنبؤ بالابتكار الانفعالي لدى الموهوبين والعاديين من الطلاب المعلمين؟
- تأتي أهمية الدراسة من أن نتائجها قد تخدم مؤسسات التعليم العالي (الجامعات الحكومية والخاصة والأهلية والمعاهد العليا الخاصة في إعادة النظر في المناهج الدراسية، وذلك من اجمل تصميم مناهج دراسية تكون قادرة على ربط أساليب التفكير بالابتكار الانفعالي، وأيضا اتباع طرق تدريس مختلفة تتناسب مع أساليب تفكير الطلاب. تأتي أهمية هذه الدراسة من أنها دراسة تنبؤية أي تظهر حجم تأثير أساليب التفكير وفاعلية الذات في الابتكار الانفعالي.

وقد أظهرت النتائج وجود تأثير قوي لهذين المتغيرين أو أحدهما في الابتكار الانفعالي، فإننا نكون في هذه الحالة على درجة عالية الترجيح بأننا لو أعدنا برامج إرشادية لتنمية الابتكار الانفعالي قائمة على تطوير وتنمية وتطوير

العنوان	فاعلية التدريب على استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية بعض أساليب التفكير لستيرنبرج لذوي صعوبات التعلم بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي
اسم الباحث	شيماء عمر عبد الجواد إبراهيم موسى
التخصص الدقيق	علم النفس التربوي
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2020

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر تدريب التلاميذ ذوي صعوبات التعلم على بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة لتنمية بعض أساليب التفكير لدى تلاميذ الصف الثاني الاعدادي لتنمية بعض أساليب التفكير تبعاً لنموذج ستيرنبرج (الأسلوب التنفيذي، والفوضوي، والأقلي، والداخلي، والمحافظ). وتكونت عينة الدراسة من (20) من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالصف الثاني الاعدادي بإدارة سيدي سالم التعليمية بمحافظة كفر الشيخ.

وتكونت أدوات الدراسة من مقياس أساليب التفكير، والبرنامج التدريبي (إعداد الباحثة)، ومقياس تقدير الخصائص السلوكية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم، واختبار الذكاء المصور. وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة الضابطة والتجريبية في أسلوب التفكير (التنفيذي، المحافظ) لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة الضابطة والتجريبية في أساليب التفكير (الفوضوي، الأقلي، الداخلي) لصالح المجموعة الضابطة، وتوجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في أساليب التفكير (التنفيذي، المحافظ) لصالح التطبيق البعدي، وتوجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في أساليب التفكير (الفوضوي، الأقلي، الداخلي) لصالح التطبيق القبلي، وعدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في أساليب التفكير (التنفيذي، والفوضوي، والأقلي، والداخلي، والمحافظ) في القياسين البعدي والتتبعي.

العنوان	فاعلية برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات الانتباه والذاكرة العاملة في تحسين مهارات القراءة والكتابة لدى ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية
اسم الباحث	عزة محمد نبيل فودة
التخصص الدقيق	علم النفس التربوي
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2020

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى تقصى فاعلية برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات الانتباه و الذاكرة العاملة في تحسين مهارات القراءة والكتابة لدى ذوي صعوبات تعلم اللغة الانجليزية بالمرحلة الابتدائية حيث يمكن صياغة المشكلة البحثية في السؤال التالي: ما فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات الانتباه و الذاكرة العاملة على مهارات القراءة والكتابة لدى ذوي صعوبات تعلم اللغة الانجليزية في المرحلة الابتدائية؟ وينبثق من هذا التساؤل تساؤلات اخرى: - ما أثر برنامج قائم على استراتيجيات الانتباه والذاكرة العاملة على مهارة القراءة لدى ذوي صعوبات تعلم اللغة الانجليزية في المرحلة الابتدائية؟ - ما أثر برنامج قائم على استراتيجيات الانتباه والذاكرة العاملة على مهارة الكتابة لدى ذوي صعوبات تعلم اللغة الانجليزية في المرحلة الابتدائية؟ - ما حجم الأثر للبرنامج على تحسين مهارات القراءة والكتابة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مادة اللغة الانجليزية. أهداف الدراسة: تهدف الدراسة إلى:- تحسين مهارة القراءة لدى ذوي صعوبات تعلم اللغة الانجليزية باستخدام استراتيجيات الانتباه و الذاكرة العاملة. 2- تحسين مهارة الكتابة لدى ذوي صعوبات تعلم اللغة الانجليزية باستخدام استراتيجيات الانتباه و الذاكرة العاملة أهمية الدراسة: تكمن أهمية الدراسة الناحية النظرية في:1- استخدام استراتيجيات الانتباه والذاكرة العاملة في تحسين المهارات اللغوية القراءة والكتابة). - فتح آفاق جديدة في دراسة صعوبات التعلم في مادة اللغة الانجليزية. ومن الناحية العملية في التالي: تقديم برنامج تدريبي علاجي قائم على استراتيجيات الانتباه و الذاكرة العاملة لتحسين مهاراتي القراءة والكتابة لدى ذوي صعوبات تعلم اللغة الانجليزية. - تقديم مقياس للمهارات اللغوية من إعداد الباحثة.

العنوان	أساليب التفكير ودلالاتها التمييزية والتنبؤية بالتحصيل الأكاديمي لدى طلاب كليات التربية النوعية
اسم الباحث	محمد عادل فتحي ربيع الخضري
التخصص الدقيق	علم النفس التربوي
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2021

ملخص الدراسة

استهدفت الدراسة بحث الدلالات التنبؤية والتمييزية لأساليب التفكير لاسترنبرج بالتحصيل الأكاديمي لدى الطلاب المعلمين؛ وذلك على عينة من الطلاب المعلمين بكلية التربية النوعية جامعة دمياط (400 طالب وطالبة)؛ ومنهم (160) تجربة استطلاعية وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين كلا منهم (100) متفوقين و (100) عاديين بعد استبعاد الاستجابات غير الصحيحة طبقاً لتقديرهم في نهاية الفرقة الرابعة للعام الكاديمي 2020/2019م. طبق عليهم مقياس استرنبرج وواجنر. وأسفرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائياً في أساليب التفكير (التشريعي - الحكمي - العالمي - المتحرر - الهرمي) لصالح المتفوقين، وفي أساليب التفكير (التنفيذي - المحلي - الملكي) لصالح العاديين. ولم تصل الفروق في بقية الأساليب لمستوى الدلالة الاحصائية. وأمكن الحصول على نموذج تنبؤي لكل من مجموعتي المتفوقين والعاديين بالتحصيل الأكاديمي من خلال بعض أساليب التفكير. وكذلك تم التوصل إلى دالة تمييزية دالة إحصائياً بين المتفوقين والعاديين تضمنت ثمانية أساليب للتفكير خمسة منهم كانت في اتجاه المتفوقين (التشريعي - الحكمي - العالمي - المتحرر - الهرمي)، والثلاثة الأخرى في اتجاه العاديين (التنفيذي - المحلي - الملكي). وقد تم تفسير النتائج في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة، وقدمت بعض التوصيات والبحوث المقترحة.

العنوان	برنامج قائم على نظرية الذكاءات المتعددة وأثره على المشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة بدولة الكويت
اسم الباحث	خلود ملبس خالد المطيري
التخصص الدقيق	علم النفس التربوي
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2021

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر برنامج قائم على نظرية الذكاءات المتعددة على المشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة بدولة الكويت، وتكونت عينة الدراسة من (20) طفل وطفلة من أطفال الروضة بدولة الكويت، وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين متكافئتين، مجموعة ضابطة مكونة من (10) طفل وطفلة، ومجموعة تجريبية مكونة من (10) طفل وطفلة واستخدمت الدراسة قائمة المشكلات السلوكية لأطفال الروضة، وبرنامج قائم على نظرية الذكاءات المتعددة من اعداد الباحثة، وأشارت النتائج إلى أثر البرنامج القائم على نظرية الذكاءات المتعددة في خفض جدة المشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة بدولة الكويت بدرجة تأثير كبيرة.

العنوان	فاعلية برنامج تدريبي قائم على نظرية تريز في تنمية بعض المواهب الخاصة لدى الإعاقة السمعية من تلاميذ المرحلة الابتدائية.
اسم الباحث	زينب يسري ربيع عياد
التخصص الدقيق	علم النفس التربوي
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2023

ملخص الدراسة:

يهدف البحث الحالي إلى تنمية بعض المواهب الخاصة لدى ذوي الإعاقة السمعية من تلاميذ المرحلة الابتدائية عن طريق برنامج تدريبي قائم على نظرية تريز ، ولتحقيق هذا الهدف، اتبعت الباحثة المنهج التجريبي؛ للتحقق من فاعلية نظرية تريز الإبداعية، وأعدت الباحثة

قائمة لبعض المواهب الخاصة لدى ذوي الإعاقة السمعية من تلاميذ المرحلة الابتدائية، واختباراً لقياس مدى امتلاك التلاميذ للمواهب الخاصة المستهدف تنميتها، كما أعدت الباحثة دليلاً للمعلم؛ للاسترشاد به عند تنمية بعض المواهب الخاصة لدى ذوي الإعاقة السمعية، وطبقت الباحثة البحث على عينة مكونة من (30) من تلاميذ الصفين الخامس و السادس من تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدرسة الأمل للضعاف السمع بالمنصورة بمحافظة الدقهلية، واعتمدت على التصميم التجريبي، ثم قامت بتطبيق الاختبار القبلي والبعدي على مجموعة البحث التجريبية، ثم قامت بإجراء المعالجات الإحصائية، وأسفرت نتائج البحث عن فاعلية برنامج تدريبي قائم على نظرية تيز على تنمية بعض المواهب الخاصة لدى ذوي الإعاقة السمعية من تلاميذ المرحلة الابتدائية؛ حيث أثبتت نتائج المقارنة بين القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث، فاعلية نظرية تيز الإبداعية، وذلك بتفوق المجموعة التجريبية في القياس البعدي للاختبار، و أوصى البحث بضرورة الاستعانة بمبادئ تيز، ومهاراتها عند تنمية المواهب الخاصة للتلاميذ، كذلك ضرورة استخدام استراتيجيات إبداعية متنوعة لضعاف السمع.

العنوان	فاعلية برنامج تدريبي قائم على نموذج التلمذة المعرفية في تنمية مهارات حل المشكلات والاندماج الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية.
اسم الباحث	آية صابر المشمشي
التخصص الدقيق	علم النفس التربوي
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2023

ملخص الدراسة:

هدف البحث إلى التحقق من فاعلية برنامج تدريبي قائم على نموذج التلمذة المعرفية في تنمية مهارات حل المشكلات والاندماج الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية، وتكونت عينة البحث من (60) طالب وطالبة بالفرقة الأولى شعبتي التربية الخاصة و علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة دمياط، وتراوح أعمارهم الزمنية بين (18-19) سنوات بمتوسط عمري قدره (13,18)، وانحراف معياري قدره (0,434)، وقسمت عينة البحث إلى مجموعتين إحداهما تجريبية تكونت من (30) طالب وطالبة من شعبتي التربية الخاصة و علم النفس وهي التي تم تطبيق البرنامج عليها، والأخرى ضابطة وتكونت من (30) طالب وطالبة من شعبتي التربية الخاصة و علم النفس وهي التي لم تتلق أى معالجة، وتمثلت أدوات البحث في مقياس مهارات حل المشكلات، ومقياس الاندماج الأكاديمي، والبرنامج التدريبي القائم على نموذج التلمذة المعرفية (إعداد الباحثة)، وأظهرت نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.001) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في مهارات حل المشكلات والاندماج الأكاديمي قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي القائم على نموذج التلمذة المعرفية لصالح القياس البعدي، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.001) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة في مهارات حل المشكلات والاندماج الأكاديمي بعد تطبيق البرنامج التدريبي القائم على نموذج التلمذة المعرفية لصالح المجموعة التجريبية، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية

في القياسين البعدي والتتبعي لمهارات حل المشكلات والاندماج الأكاديمي ماعدا مهارة (اتخاذ القرار بالفروض المناسبة)، كما أظهرت النتائج وجود حجم أثر كبير للبرنامج التدريبي القائم على نموذج التلمذة المعرفية في تنمية مهارات حل المشكلات، والاندماج الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية.

ملخصات رسائل ماجستير الصحة النفسية

العنوان	مفهوم الذات المهني لدى الأخصائي النفسي المدرسي واتجاهات الآخرين نحو عمله
اسم الباحث	سناء حامد عبد السلام زهران
التخصص الدقيق	الصحة النفسية
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	1996

ملخص الدراسة

تهدف الدراسة إلى دراسة مفهوم الذات المهني لدى الأخصائي النفسي المدرسي وذلك للوقوف على مدى ايجابيته أو سلبيته وارتباط ذلك برضائه وتوافقه المهني وصحته النفسية. دراسة اتجاهات الطلاب وأولياء الامور والعاملين مع الأخصائي النفسي المدرسي نحو عمله وهو الأخصائيين الاجتماعيين والمعلمين والقيادات التربوية.

العنوان	بعض الخصائص النفسية والاجتماعية لدى التلاميذ مضطربي الانتباه بمرحلة التعليم الأساسي والمتطلبات النفسية والاجتماعية لهم
اسم الباحث	معتز المرسي المرسي النجيري
التخصص الدقيق	الصحة النفسية
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	1998

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على أهم الخصائص النفسية والاجتماعية التي يتصف بها هؤلاء الاطفال مضطربو الانتباه ومن ثم توفير المتطلبات اللازمة لرعايتهم حتي يمكننا تجنب الكثير من المشكلات التي قد تنتج عن التأخر في تشخيصهم. وتكونت عينة الدراسة من 2387 تلميذاً منتظماً (1208 تلميذ، 1179 تلميذة) من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بعشرين مدرسة ابتدائية موزعة على المناطق و الأحياء المختلفة لمدينة دمياط. وتكونت أدوات البحث من قائمة ملاحظة سلوك الطفل، اختبار الذكاء غير اللفظي، اختبارات (الحساب، وإعادة الأرقام، والشفرة) من مقياس وكسلر لذكاء الأطفال، مقياس مفهوم الذات للأطفال، اختبار الشخصية للأطفال، مقياس وكسلر لذكاء الأطفال، مقياس عين شمس لأشكال السلوك العدواني لدى الأطفال، اختبار بندر جشملت البصري الحركي، مقياس تقدير المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة.

العنوان:	بعض الابعاد النفسية والاجتماعية لدى العاملين من تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بمحافظة دمياط
اسم الباحثة	سحر رمضان زغلول
التخصص الدقيق:	صحة نفسية
الدرجة:	ماجستير
تاريخ الرسالة:	2010م.

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على الفروق بين الذكور من تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي العاملين في مهن (رش الموبليا و التنجيد و النجارة)، في مجالات المشكلات محل اهتمام الدراسة، والتعرف على الفروق بين الإناث من تلميذات مرحلة التعليم الأساسي العاملات في مهن (عاملات في مصانع الحلويات، عاملات منازل) في مجالات المشكلات محل اهتمام الدراسة، و التعرف على الاختلافات بين الذكور من تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي العاملين في مهن (رش الموبليا و التنجيد و النجارة) في سمات الشخصية محل اهتمام الدراسة، و التعرف على الاختلافات بين الإناث من تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي العاملات في المهن (عاملات في مصانع الحلويات، عاملات منازل)، في سمات الشخصية محل اهتمام الدراسة وتكونت عينة الدراسة من (175) تلميذ وتلميذة من التلاميذ العاملين من سن أقل من 14 سنة بواقع (108 من الذكور/ 67 من الإناث). و تم استخدام قائمة مشكلات نفسية واجتماعية، وقائمة سمات شخصية ودراسة الحالة (الأدوات من اعداد الباحثة)، وتوصلت النتائج إلى تحقق الفرض الأول جزئياً، حيث لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مجالات المشكلات الاقتصادية والصحية والأسرية والمدرسية والمستقبل المهني والتعليمي؛ أما باقي الفرض فلم يتحقق بالنسبة لباقي المشكلات، تحقق الفرض الثاني جزئياً، حيث لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإناث من تلميذات مرحلة التعليم الأساسي العاملات في مجالات المشكلات الصحية. أما باقي الفرض فلم يتحقق بالنسبة لباقي المشكلات، تحقق الفرض الثالث جزئياً، حيث لم

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعة العاملين في سمات الشخصية في (الاكتفاء الذاتي و السيطرة والخضوع والثقة بالنفس و مستوى الطموح و تحقق الفرض الرابع جزئياً، حيث لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإناث العاملات في سمات الشخصية في (العصائية و الاكتفاء الذاتي و الانطواء والانبساط و الثقة بالنفس و مستوى الطموح).

العنوان	فاعلية برنامج للأنشطة الفنية لتعديل بعض جوانب السلوك اللائق للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم
اسم الباحث	رحاب يوسف صادق البراشي
التخصص الدقيق	الصحة النفسية
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2012

ملخص الدراسة

يمكن استخلاص العديد من النتائج التي توصل إليها البحث الحالي والتي تشير الى فاعلية البرنامج المستخدم في هذا البحث في تعديل بعض جوانب السلوك اللائق لدي أفراد العينة من الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم ، وهي نتائج تتفق مع الاتجاه السائد في هذا المجال، والتي تؤكد علي ضروره الاهتمام بعلاج المشكلات السلوكية لدي الأطفال المعاقين عقلياً.

العنوان	الضغوط النفسية وأساليب التفكير لدى معلمي المرحلة الابتدائية
اسم الباحث	أماني أحمد محمود فرحات
التخصص الدقيق	صحة نفسية
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2014

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على الضغوط النفسية وأساليب التفكير لدى معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية وتأثر كل منهما ب(جنس المعلم، سنوات الخبرة، نوع المؤهل) كذلك التعرف على العلاقة بين الضغوط النفسية وأساليب التفكير المفضلة، وتكونت عينة الدراسة

- من (177) معلما ومعلمة من معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية في محافظة دمياط، طبق عليهم مقياس الضغوط النفسية من إعداد الباحثة، ومقياس أساليب التفكير من إعداد هاريسون وبرامسون وترجمة وتقنين مجدى حبيب، وتوصلت نتائج الدراسة إلى:
- عدم وجود فروق بين متوسطات درجات المعلمين والمعلمات الأقل خبرة ومتوسطات درجات المعلمين والمعلمات الأكثر خبرة على مقياس الضغوط النفسية.
 - وجود فروق بين متوسطات درجات المعلمين والمعلمات الأقل خبرة ومتوسطات درجات المعلمين والمعلمات على مقياس الضغوط النفسية في اتجاه المعلمات.
 - وجود فروق بين متوسطات درجات المعلمين والمعلمات المؤهلين تربويا ومتوسطات درجات المعلمين والمعلمات غير المؤهلين تربويا الأكثر خبرة على مقياس الضغوط النفسية في اتجاه المعلمين والمعلمات غير المؤهلين تربويا.
 - عدم وجود فروق بين متوسطات درجات المعلمين والمعلمات الأقل خبرة ومتوسطات درجات المعلمين والمعلمات على مقياس أساليب التفكير.
 - عدم وجود فروق بين متوسطات درجات المعلمين والمعلمات على مقياس أساليب التفكير.
 - وجود فروق بين متوسطات درجات المعلمين والمعلمات المؤهلين تربويا و متوسطات درجات المعلمين والمعلمات غير المؤهلين تربويا الأكثر خبرة على مقياس أساليب التفكير في اتجاه المعلمين والمعلمات المؤهلين تربويا.
 - عدم وجود علاقة بين الضغوط النفسية وأساليب التفكير لدى معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية.
 - عدم تمايز المعلمين والمعلمات في بروفيلات التفكير، ووجود فروق بين المعلمين والمعلمات في التداخلات الثنائية لأساليب التفكير حيث فضلت المعلمات التداخلات الثنائية لأسلوبي التفكير التركيبي المثالي، بينما فضل المعلمين التداخلات الثنائية لأسلوبي التفكير التحليلي الواقعي، كما أن المعلمين فضلوا الأسلوب التحليلي في التفكير، بينما فضل المعلمات الأسلوب المثالي في التفكير.

العنوان	القيم وقلق المستقبل لدى طلاب الجامعة وآبائهم في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية
اسم الباحث	هالة إسماعيل أحمد أبو جمعة
التخصص الدقيق	صحة نفسية
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2014

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة الارتباطية بين القيم موضوع الدراسة وأبعاد قلق المستقبل لدى كل من طلبة الجامعة وآبائهم. وتكونت عينة الدراسة من (210) طالبا من طلاب وطالبات الفرقة الثالثة (الشعب الأدبية) بكلية التربية بدمياط بواقع (43) طالب، و(167) طالبة وكلك آبائهم. وأدوات الدراسة التي استخدمتها الباحثة هي استفتاء القيم إعداد حامد زهران وإجلال سرى (1985) وتوصلت الدراسة إلى:

- 1/ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب ومتوسطات درجات الطالبات في القيم (الدينية، والنظرية، والاجتماعية، والسياسية، والاقتصادية، والجمالية) حيث لم تصل قيمة ت إلى مستوى دلالة (0.05).
- 2/ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب ومتوسطات درجات الطالبات في أبعاد قلق المستقبل (الديني، والاجتماعي، والسياسي، والاقتصادي، والبيئي، والثقافي، والدرجة الكلية للمقياس) حيث لم تصل قيمة ت إلى مستوى دلالة (0.05).
- 3/ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلبة الجامعة وآبائهم في القيم النظرية، والاجتماعية، والجمالية وذلك لصالح طلبة الجامعة حيث كانت قيمة "ت" دالة عند مستوى (0.001) بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة الجامعة وآبائهم في القيم الدينية.
- 4/ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلبة الجامعة وآبائهم في البعد الديني، والسياسي، والاقتصادي، والثقافي، والدرجة الكلية لمقياس قلق المستقبل وذلك لصالح طلبة الجامعة حيث كانت قيمة "ت" دالة عند مستوى (0.001).
- 5/ لا يوجد تأثير لاختلاف المستوى الاجتماعي والاقتصادي للآباء على متوسطات درجات أبعاد قلق المستقبل لدى أبنائهم من طلبة الجامعة.
- 6/ لا يوجد تأثير لاختلاف المستوى الاجتماعي والاقتصادي للآباء على متوسطات درجات أبعاد قلق المستقبل لدى أبنائهم من طلبة الجامعة.
- 7/ لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين درجات القيم ودرجات أبعاد قلق المستقبل لدى طلبة الجامعة عدا وجود علاقة ارتباطية موجبة بين درجات طلبة الجامعة في القيمة الجمالية ودرجاتهم في البعد الديني لقلق المستقبل.
- 8/ لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين درجات القيم ودرجات أبعاد قلق المستقبل لدى طلبة الجامعة عدا وجود علاقة ارتباطية سالبة بين درجات آباء طلبة الجامعة في القيمة الجمالية ودرجاتهم في البعدين السياسي والاقتصادي لقلق المستقبل.

العنوان	فاعلية برنامج قائم على أبعاد المسؤولية الاجتماعية في تنمية الذكاء الأخلاقي لدى التلاميذ العدوانيين بالمرحلة الابتدائية
اسم الباحث	سامح جمال حافظ الليثي
التخصص الدقيق	صحة نفسية
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2015

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى اسهام برنامج قائم على أبعاد المسؤولية الاجتماعية في تنمية الذكاء الأخلاقي لدى التلاميذ العدوانيين بالمرحلة الابتدائية.

وتتكون عينة الدراسة من (60) تلميذ وتلميذة من التلاميذ العدوانيين بالمرحلة الابتدائية بمدرسة تفتيش كفر سعد الابتدائية المشتركة، وتم تقسيمها بطريقة عشوائية إلى مجموعتين الأولى مجموعة تجريبية تكونت من (30) تلميذ وتلميذة من التلاميذ العدوانيين، والمجموعة الثانية مجموعة ضابطة وتكونت أيضاً من (30) تلميذ وتلميذة من التلاميذ العدوانيين، ويتراوح العمر الزمني لأفراد العينة من (9: 11) عام، واشتملت أدوات الدراسة على مقياس عين شمس لأشكال السلوك العدواني للأطفال اعداد (نبيل حافظ، نادر قاسم) (1993)، ومقياس الذكاء الأخلاقي اعداد الباحث، وبرنامج مقترح قائم على أبعاد المسؤولية الاجتماعية لتنمية الذكاء الأخلاقي من اعداد الباحث، وتوصلت الدراسة إلى فاعلية البرنامج المقترح القائم على أبعاد المسؤولية الاجتماعية في تنمية الذكاء الأخلاقي لدى التلاميذ العدوانيين بالمرحلة الابتدائية، وأسفرت نتائج الدراسة عن الآتي:

. وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية على مقياس الذكاء الأخلاقي في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

. عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الذكاء الأخلاقي.

. عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية على مقياس الذكاء الأخلاقي في القياسين البعدي والتتبعي.

العنوان:	فاعلية برنامج تدريبي لأمهات الاطفال التوحديين لاستخدام برنامج "PECS" في تنمية بعض مهارات التواصل غير اللفظي لدى أطفالهن
اسم الباحثة	عمرو محمد اسماعيل محمد
التخصص الدقيق:	صحة نفسية
الدرجة:	ماجستير
تاريخ الرسالة:	2015م.

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التحقق من فاعلية برنامج تدريبي لأمهات الأطفال التوحديين لاستخدام برنامج "PECS" في تنمية مهارات تطبيق نظام التواصل بتبادل الصور لدى الأمهات، وبعض مهارات التواصل غير اللفظي لدى أطفالهن، وتكونت عينة الدراسة من (10) أمهات وأطفالهن التوحديين بمركز رحمة لذوي الاحتياجات الخاصة بدمياط، وقُسمت عينة الدراسة إلى مجموعتين (5) أمهات وأطفالهن كمجموعة تجريبية و(5) أمهات وأطفالهن كمجموعة ضابطة، طُبّق على الأطفال بالمجموعتين مقياس مهارات التواصل غير اللفظي للأطفال التوحديين، بينما طُبّق على أمهات المجموعتين قائمة تقدير مهارات تطبيق نظام التواصل بتبادل الصور "PECS" قبل وبعد المعالجة والتي تمثلت في استخدام نظام التواصل بتبادل الصور "PECS" من قبل الأمهات لتنمية بعض مهارات التواصل غير اللفظي لدى أطفالهن، وقد استغرق التطبيق (46) جلسة، وتمثلت أدوات ومواد الدراسة في مقياس مهارات التواصل غير اللفظي للأطفال ذوي اضطراب التوحد؛ وقائمة تقدير مهارات تطبيق نظام التواصل بتبادل الصور "PECS"؛ والبرنامج التدريبي، وتوصلت الدراسة إلى فاعلية البرنامج التدريبي لأمهات الأطفال التوحديين لاستخدام "PECS" في تنمية بعض مهارات التواصل غير اللفظي لدى أطفالهن، حيث أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب أمهات المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمهارات تطبيق نظام التواصل بتبادل الصور "PECS" لصالح المجموعة التجريبية، ولصالح التطبيق البعدي للأمهات المجموعة التجريبية، بالإضافة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب أطفال المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمهارات التواصل غير اللفظي لصالح المجموعة التجريبية، ولصالح التطبيق البعدي للأطفال المجموعة التجريبية، كما أظهرت نتائج الدراسة التأثير الإيجابي للبرنامج التدريبي في تنمية مهارات تطبيق نظام "PECS" لدى الأمهات بلغ حجم الأثر (0,997)، بينما بلغ حجم الأثر في تنمية مهارات التواصل غير اللفظي لدى الأطفال (0,947) وهو تأثير إيجابي كبير.

العنوان:	فاعلية برنامج تدريبي للمعلمين باستخدام فنيات التنبيه العقلي في خفض اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى تلاميذهم الصم
اسم الباحثة	نهي صالح عبد الحميد مصطفي
التخصص الدقيق:	صحة نفسية
الدرجة:	ماجستير
تاريخ الرسالة:	2016م.

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية برنامج تدريبي للمعلمين باستخدام فنيات التنبيه العقلي في خفض اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى تلاميذهم الصم مُضطري الانتباه مُفطري النشاط واشتقت عينة الدراسة الأساسية من مُعلمي الصم بالمرحلة الابتدائية والتي تشتمل على عشرين مُعلماً ومُعلمة من مُعلمي المرحلة الابتدائية، تم تقسيمهم بواقع (10) من المعلمين والمعلمات كمجموعة ضابطة و(10) من المعلمين والمعلمات كمجموعة تجريبية، وعينة من تلاميذهم الصم مُضطري الانتباه مُفطري النشاط، تكونت من (9) من التلاميذ والتلميذات بمدرسة الأمل للصم وضعاف السمع بدمياط الجديدة التابعة لإدارة دمياط التعليمية بمحافظة دمياط.

اشتملت أدوات الدراسة على ما يلي:

- أ. استمارة مفتوحة الطرف.
- ب. مقياس الذكاء غير اللفظي المصور ”إعداد/ أحمد صالح” (1978)
- ج. مقياس وكسلر للأطفال (غير اللفظي)
- د. مقياس التنبيه العقلي لمعلمي التلاميذ الصم مُضطري الانتباه مُفطري النشاط (إعداد الباحثة)
- هـ. قائمة ملاحظة سلوك التلميذ الأصم مضطرب الانتباه مفرط النشاط بصورتها المدرسية والمنزلية (إعداد الباحثة).
- و. البرنامج التدريبي لمعلمي التلاميذ الصم مُضطري الانتباه مُفطري النشاط (إعداد الباحثة).
- ز. قائمة ملاحظة للتحقق من استخدام المعلم لفنيات التنبيه العقلي داخل الفصل مع تلاميذهم الصم (التقويم التكويني / إعداد الباحثة).

العنوان	الذكاء الروحي وعلاقته بالتوافق الزوجي والمهني لدى معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية
اسم الباحث	رحاب الحسيني عبده رمضان
التخصص الدقيق	الصحة النفسية
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2016

ملخص الدراسة

تهدف الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين الذكاء الروحي والتوافق الزوجي والمهني لدى معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية، وتكونت عينة الدراسة من (200) معلم ومعلمة من معلمي المرحلة الابتدائية: (70) معلما، و(130) معلمة، و(47) من ذوي التخصصات غير التربوية، و(153) من ذوي التخصصات التربوية. واستخدمت الباحثة مقياس الذكاء الروحي، ومقياس التوافق الزوجي، ومقياس التوافق المهني من إعدادها وأسفرت نتائج الدراسة عن: - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث من معلمي المرحلة الابتدائية في الذكاء الروحي، والتوافق الزوجي والتوافق المهني بمكوناتهم الفرعية والدرجة الكلية - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التربويين وغير التربويين من معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية في الذكاء الروحي، والتوافق الزوجي والمهني بمكوناتهم الفرعية والدرجة الكلية - توجد علاقات دالة إحصائية بين درجات المعلمين (الذكور الإناث كل على حدة) في الذكاء الروحي بمكوناته الفرعية والتوافق الزوجي والتوافق المهني بمكوناتهما الفرعية والدرجة الكلية - التنمية بالتوافق الزوجي والتوافق المهني من خلال الذكاء الروحي والدرجة الكلية لدى معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية.

العنوان	فاعلية الإرشاد بالمعنى في خفض درجة المخاوف الاجتماعية لدى طالبات المرحلة الثانوية
اسم الباحث	ندا فوزي علي أبو سنة
التخصص الدقيق	الصحة النفسية
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2016

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى إسهام برنامج الإرشاد بالمعنى في خفض درجة المخاوف الاجتماعية لدى طالبات المرحلة الثانوية. وتكونت عينة الدراسة من (30) طالبة من طالبات المرحلة الثانوية بمدرسة اللوزي الثانوية بمحافظة دمياط، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متجانستين الأولى مجموعة ضابطة تكونت من (15) طالبة، والثانية مجموعة تجريبية تكونت من (15) طالبة، وتراوحت أعمارهن من (16-18) عاما. وقامت الباحثة بإعداد وتقنين وتطبيق كل من مقياس المخاوف الاجتماعية وبرنامج الإرشاد بالمعنى كما تم تطبيق مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة المصرية من إعداد عبد العزيز الشخص على عينة الدراسة. وتوصلت نتائج الدراسة إلى فاعلية برنامج الإرشاد بالمعنى الذي أعدته الباحثة في خفض درجة المخاوف الاجتماعية لدى طالبات المرحلة الثانوية، حيث أسفرت نتائج الدراسة عن الآتي:

1. وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية على مقياس المخاوف الاجتماعية في القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.
2. عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعة الضابطة في القياس القبلي والبعدي على مقياس المخاوف الاجتماعية
3. وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية ودرجات طالبات المجموعة الضابطة على مقياس المخاوف الاجتماعية في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية
4. عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتبقي على مقياس المخاوف الاجتماعية.

العنوان	التوكيدية وعلاقتها بالمساندة الاجتماعية لدى مرتفعي ومنخفضي التحصيل من طلبة المرحلة الإعدادية
اسم الباحث	مها سليمان الجوهري
التخصص الدقيق	الصحة النفسية
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2017

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف علي العلاقة بين مستوى التوكيدية (الإيجابية السلبية ومستوي المساندة الاجتماعية لدي مرتفعي ومنخفضي التحصيل من طلبة المرحلة الإعدادية بمحافظة دمياط وذلك في ضوء بعض المتغيرات التي شملت (الجنس والذكاء والتحصيل الدراسي). وتكونت عينة الدراسة من (400) طالب وطالبة من طلبة الصف الثاني من المرحلة الإعدادية مقسمين إلي (200) طالب من الذكور و (200) طالبة من الإناث. وتكونت أدوات الدراسة من مقياس المصفوفات المتتابعة ل (جون رافن)، ومقياس التوكيدية (إعداد الباحثة)، ومقياس المساندة الاجتماعية (إعداد الباحثة). وتوصلت الدراسة إلي وجود علاقة طردية موجية بين التوكيدية والمساندة الاجتماعية حيث بلغ معامل الارتباط (480) ودالة إحصائية عند مستوي معنوية (0.05) لدي مرتفعي ومنخفضي التحصيل من طلبة المرحلة الإعدادية، وعدم وجود فروق دالة إحصائية في مستوي التوكيدية بين مرتفعي ومنخفضي التحصيل وعدم وجود فروق دالة إحصائية في المساندة الاجتماعية بين . مرتفعي التحصيل ومنخفضي التحصيل، ووجود علاقة طردية موجية بين التوكيدية والمساندة الاجتماعية حيث بلغ معامل الارتباط (0.45) ودالة إحصائية عند مستوي معنوية (0.05) لدي عينة الدراسة من طلبة المرحلة الإعدادية، وعدم وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في مستوي التوكيدية لدي عينة الدراسة من طلبة المرحلة الإعدادية وعدم وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في مستوي المساندة الاجتماعية لدي عينة الدراسة من طلبة المرحلة الإعدادية.

العنوان	فاعلية برنامج إرشادي في تنمية الكفايات اللازمة للمعلم لخفض اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية
اسم الباحث	سلوى يحيى مرزوق السيد
التخصص الدقيق	الصحة النفسية
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2017

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على الكفايات اللازمة لمعلم المرحلة الابتدائية لخفض اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط، والتحقق من فاعلية البرنامج الإرشادي في تنمية الكفايات اللازمة لمعلم المرحلة الابتدائية لخفض اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط تكونت عينة البحث من معلمي المرحلة الابتدائية بمحافظة دمياط من مدرستين، الأولى مدرسة الشهيد رضوان الابتدائية المشتركة للمجموعة التجريبية حيث (= 3)، وتراوح أعمارهم بين (35 - 55) سنة من الجنسين بمدينة دمياط ، والثانية مدرسة الشهيد سعد الأسمر الابتدائية المشتركة 2 للمجموعة الضابطة حيث (ن = 30)، وتراوح أعمارهم بين (35 - 55) سنة من الجنسين بمدينة دمياط تمثلت أدوات البحث في مقياس الكفايات اللازمة لمعلم المرحلة الابتدائية لخفض اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط والبرنامج الإرشادي. توصلت نتائج البحث إلى وجود فاعلية لاستخدام برنامج إرشادي معرفي سلوكي في تنمية الكفايات اللازمة لمعلم المرحلة الابتدائية لخفض اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط.

العنوان	توقعات الوالدين والأبناء الأكاديمية وعلاقتها بقلق المستقبل والضغط النفسية للأبناء بالمرحلة الثانوية
اسم الباحث	إيمان علي أحمد مصطفى
التخصص الدقيق	الصحة النفسية
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2017

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين التوقعات الأكاديمية (للوالدين / الأبناء) وقلق المستقبل والضغط النفسية لدى الأبناء بالمرحلة الثانوية بمحافظة الدقهلية، وتكونت عينة الدراسة من (524) طالباً وطالبة بالمرحلة الثانوية. وتكونت أدوات الدراسة من مقياس التوقعات الأكاديمية للوالدين (إعداد الباحثة)، ومقياس التوقعات الأكاديمية للأبناء (إعداد الباحثة)، ومقياس قلق المستقبل (إعداد الباحثة)، ومقياس الضغوط النفسية (إعداد الباحثة). وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات توقعات الوالدين ومتوسطات درجات توقعات الأبناء لصالح توقعات الأبناء عند مستوى الدلالة (0.01)، ووجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين توقعات الوالدين الأكاديمية وقلق المستقبل للأبناء بالمرحلة الثانوية عند مستوى دلالة (0.05)، ووجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين توقعات الوالدين الأكاديمية والضغط النفسية للأبناء بالمرحلة الثانوية عند مستوى دلالة (0.05)، ووجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين توقعات الأبناء الأكاديمية وقلق المستقبل لديهم عند مستوى دلالة (0.05)، ووجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين توقعات الأبناء الأكاديمية والضغط النفسية لديهم عند مستوى دلالة (0.05).

العنوان:	قيم العمل والحاجات النفسية لدى طلبة المرحلة الثانوية من ذوي أنماط الشخصية المهنية
اسم الباحثة	ريحاب موسى موسى عطية
التخصص الدقيق:	صحة نفسية
الدرجة:	ماجستير
تاريخ الرسالة:	2017م.

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف علي قيم العمل والحاجات النفسية لدى طلبة المرحلة الثانوية من ذوي أنماط الشخصية المهنية، وعلاقة أنماط الشخصية المهنية بقيم العمل والحاجات النفسية واستخدمت الباحثة مقياس قيم العمل، ومقياس أنماط الشخصية المهنية (اعداد الباحثة) واستبيان الحاجات النفسية، اعداد أنور الشرفاوي)، وتكونت العينة من (370) طالب وطالبة، بواقع (140) للذكور و(230) للإناث. واعتمدت الباحثة علي المنهج الوصفي الارتباطي. وأسفرت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الإناث والذكور على مقياس قيم العمل وعلي استبيان الحاجات النفسية، ووجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) بين أنماط الشخصية المهنية علي مقياس قيم العمل وعلي استبيان الحاجات النفسية لدى أفراد العينة الكلية، وعدم وجود ارتباط بين نمط الشخصية الاجتماعية وقيم العمل. ووجود علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين نمط الشخصية الواقعية والحاجات النفسية باستثناء (الحاجة الاقتصادية).

العنوان	فاعلية برنامج قائم على المساندة الاجتماعية لخفض القلق العام المصحوب ببعض الاضطرابات النفسجسمية لطلبة الثانوية العامة.
اسم الباحث	شاهندا عادل أحمد جودة
التخصص الدقيق	صحة نفسية
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2017

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى إعداد برنامج قائم على المساندة الاجتماعية لخفض القلق العام المصحوب ببعض الاضطرابات النفسجسمية لطلبة الثانوية العامة. ودراسة مدى فاعلية البرنامج القائم على المساندة الاجتماعية في خفض القلق العام المصحوب ببعض الاضطرابات النفسجسمية لطلبة الثانوية العامة. وتكونت عينة الدراسة من (١٢٠) طالب و طالبة (60) ذكور و (60) اناث ممن يرتفع لديهم القلق العام المصحوب ببعض الاضطرابات النفسجسمية. واستخدمت الدراسة مقياس القلق العام ومقياس الاضطرابات النفسجسمية و البرنامج القائم على المساندة الاجتماعية لخفض القلق العام المصحوب ببعض الاضطرابات النفسجسمية. وأسفرت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة الضابطة ومتوسط درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي في القلق العام المصحوب ببعض الاضطرابات النفسجسمية. وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي ومتوسط درجات المجموعة نفسها في القياس البعدي في القلق العام المصحوب ببعض الاضطرابات النفسجسمية لصالح القياس البعدي. وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياس البعدي و متوسط المجموعة نفسها في القياس المتابعة في القلق العام المصحوب ببعض الاضطرابات النفسجسمية.

العنوان	فاعلية برنامج قائم على الأنشطة التعاونية في تنمية الذكاء الاجتماعي لدى عينة من تلاميذ المرحلة الإعدادية منخفضة المهارات الاجتماعية
اسم الباحث	شيماء فاروق عبد اللطيف أمين
التخصص الدقيق	الصحة النفسية
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2017

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التحقق من فاعلية برنامج قائم على الأنشطة التعاونية في تنمية الذكاء الاجتماعي لدى عينة من تلاميذ المرحلة الإعدادية منخفضة المهارات الاجتماعية. بلغت عينة الدراسة (140) طالبا وطالبة من المرحلة الإعدادية، حيث قسمت هذه العينة إلى مجموعة تجريبية قوامها (70) طالب وطالبة والأخرى ضابطة قوامها (70) طالبا وطالبة، حيث طبق عليهم مقياس الذكاء الاجتماعي والمهارات الاجتماعية (اعداد الباحثة) والبرنامج الإرشادي القائم على الأنشطة التعاونية اعداد الباحثة وبعد تطبيق البرنامج أسفرت النتائج عن أن استخدام الأنشطة التعاونية كان له دوراً فعالاً، ومؤثراً في تنمية الذكاء الاجتماعي لدى منخفضة المهارة الاجتماعية وتشجيع التلاميذ ومشاركتهم في تحقيق الأهداف الموضوعية للبرنامج لدى المجموعة التجريبية واستمرارية فعاليته خلال فترة المتابعة.

العنوان	أزمة الهوية وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية والاجتماعية لدى طلبة التعليم الثانوي العام والفني بمحافظة دمياط
اسم الباحث	مروة السعيد المرسي عبد الهادي
التخصص الدقيق	صحة نفسية
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2017

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على أزمة الهوية وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية والاجتماعية لدى طلبة التعليم الثانوي العام والفني، وتكونت عينة الدراسة من 211 طالب وطالبة بالصف الأول الثانوي العام، وعدد 248 طالب وطالبة بالصف الأول الثانوي الفني (صناعي، وزراعي، وتجاري) الذين تراوحت أعمارهم بين 14-16 سنة لديهم أزمة في الهوية، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس أزمة الهوية (إعداد الباحثة)، ومقياس التشوهات المعرفية (إعداد الباحثة)، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب التعليم الثانوي العام والفني، ومتوسطات درجات طلاب التعليم الثانوي العام والفني على كل من (أزمة الهوية، والمسئولية الاجتماعية، والقيم، والتشوهات المعرفية) بأبعادهم الفرعية ماعدا بعدد من القيم هما (القيم الجمالية لصالح طلبة التعليم الثانوي الفني، والقيم الدينية لصالح طلبة التعليم الثانوي العام، وبعدد في التشوهات المعرفية وهو التجريد الانتقائي لصالح طلبة التعليم الثانوي الفني، ولا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب التعليم الثانوي العام والفني، ومتوسطات درجات طلاب التعليم الثانوي العام والفني في كل من (أزمة الهوية، والمسئولية الاجتماعية، والقيم، والتشوهات المعرفية) بأبعادهم المعرفية ماعدا بعد القفز إلى النتائج الذي ينتمي للتشوهات المعرفية لصالح الطلاب، ويمكن التنبؤ بأزمة الهوية لدى طلبة التعليم الثانوي العام والفني من خلال درجاتهم على الأبعاد الفرعية للمسئولية الاجتماعية، ولا يمكن التنبؤ بأزمة الهوية لدى طلبة التعليم الثانوي العام والفني من خلال درجاتهم على الأبعاد الفرعية للقيم، و يمكن التنبؤ بأزمة الهوية لدى طلبة التعليم الثانوي العام والفني من خلال درجاتهم على الأبعاد الفرعية للتشوهات المعرفية.

العنوان	العوامل الكبرى في الشخصية وعلاقتها بأنماط القيادة لدى مدراء مدارس التعليم الأساسي في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية
اسم الباحث	نهي عبد الطيف محمد سعد
التخصص الدقيق	الصحة النفسية
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2017

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على العوامل الكبرى في الشخصية وعلاقتها بأنماط القيادة لدى مدراء مدارس التعليم الأساسي في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية ، وعلاقة كل من الجنس وسنوات الخبرة بالعوامل الكبرى في الشخصية و بأنماط القيادة لدى مدراء مدارس التعليم الأساسي .

تكونت عينة الدراسة من (200) مدير ومديرة تم اختيارهم من الإدارات التعليمية بمحافظة دمياط وتكونت أدوات الدراسة من

مقياس العوامل الكبرى في الشخصية من إعداد الباحثة ، ومقياس أنماط القيادة الادارية

وأظهرت الدراسة عدم وجود فروق بين متوسطي درجات الذكور والإناث في عامل (الانبساط، العصائية، الاستقلال الذاتي، يقظة الضمير) على مقياس العوامل الكبرى في الشخصية ، بينما توجد بين متوسطي درجات الذكور و الإناث في عامل (الانفتاح على الخبرة، وعامل قوة اعتبار الذات وعامل المقبولية)على مقياس العوامل الكبرى في الشخصية ،بينما لا توجد بين مدراء المدارس وفق متغير سنوات الخبرة على مقياس العوامل الكبرى في الشخصية ، ولا يوجد فروق بين مدراء المدارس وفق متغير الجنس وسنوات الخبرة على مقياس أنماط القيادة، وكذلك أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية بين العوامل الكبرى في الشخصية وبين أنماط القيادة، وأظهرت النتائج أنه يمكن التنبؤ بأنماط القيادة لدى مدراء مدارس التعليم الأساسي من خلال العوامل الكبرى في الشخصية.

العنوان:	العوامل الكبرى للشخصية وعلاقتها بكفاءة المواجهة والوعي المهني لدى الأخصائي النفسي المدرسي
اسم الباحثة	أمل ناصر حلمي البهنسي
التخصص الدقيق:	صحة نفسية
الدرجة:	ماجستير
تاريخ الرسالة:	2018م.

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين العوامل الكبرى للشخصية وكل من كفاءة المواجهة والوعي المهني، والتعرف على إمكانية التنبؤ بكفاءة المواجهة والوعي المهني من خلال العوامل الكبرى للشخصية لدى الأخصائي النفسي المدرسي، وتكونت عينة الدراسة من (120) أخصائي نفسي مدرسي بإدارات "دمياط- دمياط الجديدة- كفر البطيخ- كفر سعد- فارسكور- الروضة- الزرقا- السرو" بمحافظة دمياط، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس العوامل الكبرى للشخصية، ومقياس كفاءة المواجهة، ومقياس الوعي المهني (إعداد الباحثة)، وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة داله إحصائياً عند مستوى (0,01) بين عوامل "الانبساطية، والانفتاح على الخبرة، والمقبولية، وبقظة الضمير، والأمانة/ التواضع، والتوجه الإيجابي" وكل من كفاءة المواجهة والوعي المهني لدى الأخصائي النفسي المدرسي، وعلاقة ارتباطية سالبة داله إحصائياً عند مستوى (0,01) مع عاملي "العصائية، والتوجه السلبي"، كما أسفرت نتائج الدراسة عن إمكانية التنبؤ بكفاءة المواجهة لدى الأخصائي النفسي المدرسي من خلال عوامل يقظة الضمير، والانبساطية (في الاتجاه الموجب)، والعصائية (في الاتجاه السالب)، وإمكانية التنبؤ بالوعي المهني لدى الأخصائي النفسي المدرسي من خلال عاملي يقظة الضمير، والانبساطية.

العنوان:	فاعلية برنامج علاجي لخفض اضطرابات النطق لتحسين الكفاءة الاجتماعية للمعاقين عقليا القابلين للتعلم.
اسم الباحثة	رانيا رزق سلامة خفاجي
التخصص الدقيق:	صحة نفسية
الدرجة:	ماجستير
تاريخ الرسالة:	2018

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التحقق من فاعلية البرنامج العلاجي لخفض اضطرابات النطق لتحسين الكفاءة الاجتماعية للمعاقين عقليا القابلين للتعلم.

وتكونت عينة الدراسة من (7) أطفال من المعاقين عقليا القابلين للتعلم بمركز ابن بلدي للتخاطب وتنمية القدرات بمحافظة دمياط والذي يتراوح ذكاؤهم ما بين (50 . 69) على مقياس الذكاء (استانفورد بنيه) والعمر الزمني للعينة يتراوح من (8 . 11) عاما. ويعاني بأطفال العينة من اضطرابات النطق التي حددتها الدراسة (الحذف والإبدال) وطبق على أطفال العينة البرنامج العلاجي لخفض اضطرابات النطق والذي استغرق (39) جلسة.

وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس اضطرابات النطق الشامل للمعاقين عقليا (القابلين للتعلم) و مقياس الكفاءة الاجتماعية لذوى الاحتياجات الخاصة والبرنامج العلاجي لاضطرابات النطق.

وتوصلت الدراسة إلى فاعلية البرنامج العلاجي لخفض اضطرابات النطق لتحسين الكفاءة الاجتماعية للمعاقين عقليا (القابلين للتعلم) حيث أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات عينة البحث في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس اضطرابات النطق لصالح متوسط درجات التلاميذ في التطبيق البعدي للمقياس.

كما أظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائيا بين متوسط درجات تلاميذ عينة البحث من المعاقين عقليا (القابلين للتعلم) في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الكفاءة الاجتماعية لصالح متوسط درجات التلاميذ في التطبيق البعدي لمقياس الكفاءة الاجتماعية وكذلك أظهرت نتائج الدراسة وجود تأثير كبير للمتغير المستقل (البرنامج العلاجي) على المتغير التابع (الكفاءة الاجتماعي).

العنوان:	فاعلية برنامج ارشادي نفس ايجابي في خفض قلق المستقبل لدى التلاميذ مجهولي النسب
اسم الباحثة	روضة رشاد المغاوري الصاوي
التخصص الدقيق:	صحة نفسية
الدرجة:	ماجستير
تاريخ الرسالة:	2018م.

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى فاعلية برنامج إرشادي قائم على بعض فنيات علم النفس الإيجابي في خفض قلق المستقبل لدى التلاميذ مجهولي النسب.

وتكونت عينة البحث من (11) تلميذاً من التلاميذ مجهولي النسب بالمرحلة الإعدادية المودعين بمؤسسة تربية البنين بفارسكور بمحافظة دمياط وتراوحت أعمارهم من (12:16) عام. وتكونت أدوات البحث من أداتين هما مقياس قلق المستقبل وبرنامج إرشادي قائم على بعض فنيات علم النفس الإيجابي.

وتوصلت نتائج البحث إلى: وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.01) بين متوسطي رتب درجات مجموعة البحث على مقياس قلق المستقبل وأبعاده الخمسة قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق القبلي، فاعلية البرنامج الإرشادي القائم على بعض فنيات علم النفس الإيجابي في خفض قلق المستقبل لدى التلاميذ مجهولي النسب بالمرحلة الإعدادية، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات مجموعة البحث في أبعاد مقياس قلق المستقبل بعد تطبيق البرنامج الإرشادي القائم على فنيات علم النفس الإيجابي وبعد مرور (60) يوماً من توقفه.

العنوان	الطلاق العاطفي كما يدركه الأبناء من طلبة المرحلة الثانوية وعلاقته بالتوافق الشخصي والاجتماعي والتحصيل الدراسي لديهم.
اسم الباحث	ريهام الهادي رجب محمد
التخصص الدقيق	الصحة النفسية
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2018

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين الطلاق العاطفي كما يدركه الأبناء في المرحلة الثانوية ومستوى توافقه الشخصي والاجتماعي ، وتكونت العينة من (125) طالب و (125) طالبة من محافظة الدقهلية، واستخدمت الباحثة مقياس الطلاق العاطفي المدرك إعداد الباحثة ، ومقياس التوافق الشخصي والاجتماعي إعداد الباحثة ، وأسفرت النتائج إلى أن لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور والإناث على مقياس التوافق الشخصي والاجتماعي ، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور والإناث على مقياس التوافق الشخصي والاجتماعي ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور والإناث في التحصيل الدراسي ، توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائية بين درجات الذكور على مقياس الطلاق العاطفي ودرجاتهم على مقياس التوافق الشخصي والاجتماعي ، توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائية بين درجات الذكور على مقياس الطلاق العاطفي ودرجاتهم في التحصيل الدراسي ، توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائية بين درجات الاناث على مقياس الطلاق العاطفي ودرجاتهم على مقياس التوافق الشخصي والاجتماعي ، توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائية بين درجات الاناث على مقياس الطلاق العاطفي ودرجاتهم في التحصيل الدراسي .

العنوان	تقدير الذات والرضا عن الحياة لدى مدمني الإنترنت من طلاب المرحلة الثانوية
اسم الباحث	هالة أحمد محمد محسن
التخصص الدقيق	الصحة النفسية
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2018

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى بحث العلاقة بين تقدير الذات والرضا عن الحياة لدى عينة مكونة من (300) طالب وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة كفر الشيخ من مدمني الإنترنت. وأعدت الباحثة أدوات الدراسة وهم مقياس تقدير الذات ومقياس الرضا عن الحياة ومقياس إدمان الإنترنت ، وتم التطبيق على عينة الدراسة في الفصل الدراسي الثاني للعام 2018/2017، وتوصلت النتائج إلى أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة (طردية) بين مقياس تقدير الذات ومقياس إدمان الإنترنت، كما وجد علاقة ارتباطية موجبة بين إدمان الإنترنت والرضا عن الحياة وأيضاً بين تقدير الذات والرضا عن الحياة ، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين مدمني الإنترنت على مقياس تقدير الذات والرضا عن الحياة تعزي لمتغير النوع (ذكور/إناث).

العنوان:	الأمن النفسي وعلاقته بقيم المواطنة والانتماء لدى طلبة الجامعة
اسم الباحثة	هبة اشرف على دياب
التخصص الدقيق:	صحة نفسية
الدرجة:	ماجستير
تاريخ الرسالة:	2018م.

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الأمن النفسي وقيم المواطنة والانتماء لدى طلبة الجامعة. تكونت عينة الدراسة من 560 من طلبة جامعة دمياط موزعة بين طلبة وطالبات كليات آداب وتربية وعلوم . تكونت أدوات الدراسة من مقياس الأمن النفسي إعداد (زينب شقير) الذي تم استخدامه مسبقاً على عينة من طلبة الجامعة ،مقياس قيم الانتماء(إعداد الباحثة) ،مقياس قيم المواطنة (إعداد الباحثة).

وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج وهي كالتالي:-

- 1- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الأمن النفسي وقيم الانتماء لدى طلبة المرحلة الجامعية عند مستوى دلالة (0.05).
- 2- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الأمن النفسي وقيم المواطنة لدى طلبة المرحلة الجامعية عند مستوى دلالة (0.05).
- 3- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين قيم الانتماء و قيم المواطنة لدى طلبة المرحلة الجامعية عند مستوى دلالة (0.05).
- 4- توجد فروق دلالة إحصائية بين الكليات النظرية والعملية والمشاركة في الأمن النفسي لدى طلبة المرحلة الجامعية عند مستوى دلالة (0.01).
- 5- توجد فروق دلالة إحصائية بين الكليات النظرية والعملية والمشاركة في قيم الانتماء لدى طلبة المرحلة الجامعية عند مستوى دلالة (0.01).
- 6- توجد فروق دلالة إحصائية بين الكليات النظرية والعملية والمشاركة في قيم المواطنة لدى طلبة المرحلة الجامعية عند مستوى دلالة (0.01).
- 7- يمكن التنبؤ بقيم الانتماء من خلال دراسة الأمن النفسي على طلبة المرحلة الجامعية عند مستوى دلالة (0.01).

العنوان	مستويات التواصل الالكتروني وعلاقتها بالنسق القيمي والتوافق النفسي لدى طلبة المرحلة الثانوية
اسم الباحث	هبة جمال محمد المهدي طه موسى
التخصص الدقيق	صحة نفسية
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2018

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستويات التواصل الالكتروني (مرتفع - متوسط - منخفض) وعلاقتها بالنسق القيمي والتوافق النفسي لدى طلبة المرحلة الثانوية، وتكونت عينة الدراسة من 400 طالب وطالبة بالصف الثاني الثانوي العام، تراوحت أعمارهم ما بين (15-17) عاماً، وقد قامت الباحثة بإعداد وتطبيق الأدوات التالية: مقياس التواصل الالكتروني، مقياس النسق القيمي ومقياس التوافق النفسي. وتوصلت نتائج الدراسة إلى ما يلي:

- (1) لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الثانوية، ومتوسطات درجات طالبات المرحلة الثانوية بـكلتا شعبتهما العلمية والأدبية في الدرجة الكلية لكل من التواصل الالكتروني والنسق القيمي والتوافق النفسي.
- (2) كان ترتيب القيم (النسق القيمي) لدى أصحاب مستويات التواصل (مرتفع - متوسط - منخفض) كالتالي: القيم الاجتماعية، القيم الدينية، القيم الجمالية، القيم الاقتصادية، القيم النظرية، القيم السياسية.
- (3) توجد علاقة ارتباطية سالبة /عكسية دالة إحصائية بين مستوى التواصل الالكتروني المنخفض وكل من القيم الدينية والقيم النظرية والاجتماعية. كما أنه يمكن التنبؤ بمستوى التواصل الالكتروني المنخفض من خلال درجات الطلاب على مقياس القيم.
- (4) لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين مستوى التواصل الالكتروني المتوسط وكل من النسق القيمي والتوافق النفسي لدى طلبة المرحلة الثانوية.
- (5) توجد علاقة ارتباطية موجبة /طرديّة دالة إحصائية بين مستوى التواصل الالكتروني المرتفع والقيم الدينية في حين أنه توجد علاقة ارتباطية سالبة /عكسية دالة إحصائية بين مستوى التواصل الالكتروني المرتفع وكل من القيم الاقتصادية والقيم الجمالية كما أنه يمكن التنبؤ بمستوى التواصل الالكتروني المرتفع من خلال درجات الطلاب على مقياس القيم.

العنوان	القابلية للإساءة الزوجية وعلاقتها بالتوافق المهني لدى المعلمات في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية
اسم الباحث	جهاد وحيد محمد محمد عبد الله
التخصص الدقيق	الصحة النفسية
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2019

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على علاقة القابلية للإساءة الزوجية بالتوافق المهني لدى معلمات المرحلة الابتدائية ، حيث تم استيفاء البيانات من خلال تطبيق أدوات الدراسة والمتمثلة في (استمارة البيانات الأولية ومقياس القابلية للإساءة الزوجية ومقياس التوافق الميني) على عينة تكونت من (212) معلمة من معلمات المرحلة الابتدائية ، وكانت من أهم النتائج التي أسفرت عنها الدراسة أنه توجد علاقة ارتباطية سالبة دال إحصائياً بين أبعاد القابلية للإساءة الزوجية ودرجاتها الكيه وابعاد التوافق المهني ودرجته الكلية لدى معلمات المرحلة الابتدائية، وأنه يوجد تأثير دال إحصائياً لنوع الإقامة (قرية ، مدينة) على درجات القابلية للإساءة الزوجية لدى معلمات المرحلة الابتدائية لصالح الإقامة في القرية ، وأنه يوجد تأثير دال إحصائياً لعدد سنوات الزواج (أقل من 5 سنوات ، 5-10 سنوات ، 11 سنة فأكثر) على درجات القابلية للإساءة الزوجية لدى معلمات المرحلة الابتدائية لصالح المتزوجات أكثر من 11 سنة ، وأنه توجد تأثيرات دالة إحصائياً للتفاعل بين مكان الإقامة (قرية ، مدينة) ، وخلال سنوات الزواج (أقل من 5 سنوات ، 5-10 سنوات ، 11 سنة فأكثر) على درجات القابلية للإساءة الزوجية لدى معلمات المرحلة الابتدائية وأنه يوجد تأثير دال إحصائياً لوجود أبناء (لا يوجد أبناء، يوجد أبناء) على درجات القابلية للإساءة الزوجية لدى معلمات المرحلة الابتدائية لصالح يوجد أبناء، يوجد تأثير دال إحصائياً الفارق العمر بين الزوجين (أقل من 5 سنوات ، 5-10 سنوات ، 11 سنة فأكثر) على درجات القابلية للإساءة الزوجية لدى معلمات المرحلة الابتدائية لصالح عينة فارق العمر بين الزوجين 5-10 سنوات . وأنه يوجد تأثير دال إحصائياً للتفاعل بين وجود أبناء (لا يوجد أبناء ، يوجد أبناء) ، وفارق العمر بين الزوجين (أقل من 5 سنوات ، 5-10 سنوات ، 11 سنة فأكثر) على الدرجات القابلية للإساءة الزوجية لدى معلمات المرحلة الابتدائية.

العنوان	التفكير الإبداعي والاستراتيجي وصنع القرار لدي مدراء ووكلاء المدارس الابتدائية المعتمدة وغير المعتمدة
اسم الباحث	السيد زكريا حجازي الشرايدي
التخصص الدقيق	الصحة النفسية
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2019

ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة الفروق بين مدراء ووكلاء المدارس المعتمدة وغير المعتمدة بمحافظه دمياط في (التفكير الإبداعي - التفكير الاستراتيجي - صنع القرار) ، وتحديد العلاقة بين درجات مدراء ووكلاء المدارس المعتمدة من هيئة ضمان الجودة والاعتماد على مقياس التفكير الإبداعي ودرجاتهم على مقياس التفكير الاستراتيجي ، وتحديد العلاقة بين درجاتهم على مقياس التفكير الإبداعي ودرجاتهم على مقياس صنع القرار ، وتحديد العلاقة بين درجاتهم على مقياس التفكير الاستراتيجي ودرجاتهم على مقياس صنع القرار ، واستخدمت الدراسة مقياس (التفكير الاستراتيجي - مقياس صنع القرار - مقياس تورانس للتفكير الإبداعي) .

وتكونت عينة الدراسة من (120) مديرا ووكيلا من مدراء ووكلاء المدارس الابتدائية المعتمدة وغير المعتمدة بمحافظه دمياط ، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: وجدت فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسطي درجات مدراء ووكلاء المدارس المعتمدة وغير المعتمدة من هيئة ضمان الجودة والاعتماد على مقياس التفكير الإبداعي و الاستراتيجي في صنع القرار لصالح مدراء ووكلاء المدارس المعتمدة ، كما وجدت علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين درجات مدراء ووكلاء المدارس المعتمدة على مقياسي (التفكير الإبداعي والتفكير الاستراتيجي) ودرجاتهم على مقياسي التفكير الاستراتيجي صنع القرار بينما لا توجد علاقة دالة بين درجات مدراء ووكلاء المدارس المعتمدة على مقياس التفكير الإبداعي ودرجاتهم على مقياس صنع القرار.

العنوان	فاعلية برنامج إرشادي قائم على الذكاء الوجداني في خفض الكمالية غير التوافقية لدى الموهوبين من تلاميذ المرحلة الاعدادية
اسم الباحث	نبال فيصل عبد العال على لواطى
التخصص الدقيق	الصحة النفسية
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2019

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية برنامج إرشادي قائم على الذكاء الوجداني في خفض الكمالية غير التوافقية لدى الموهوبين من تلاميذ المرحلة الإعدادية، وكذلك معرفة مدى استمرارية فاعلية البرنامج من خلال فترة المتابعة.

وطبقت الدراسة على عينة قوامها (29) تلميذا وتلميذة من المقيدين بالصف الأول الإعدادي بمدارس إدارة دمياط الجديدة التعليمية بمحافظة دمياط ، ثم تقسيمهم إلى مجموعتين و مجموعة تجريبية (14) تلميذا وتلميذة ومجموعة ضابطة (15) تلميذا وتلميذة ، وتراوحت الأعمار الزمنية للتلاميذ ما بين (12) عاما و (4) شهور حتى (13) و (2) شهرين ، وتم استخدام التصميم التجريبي ذي المجموعتين التجريبية والضابطة للوقوف على اثر البرنامج (القياس البعدي) وبعد فترة المتابعة القياس التتبعي) ، واشتملت ادوات الدراسة على اختبار رافن الذكاء، اختبار تورانس للتفكير الإبداعي، مقياس الالتزام بالمهمة، مقياس الكمالية غير التوافقية ، البرنامج الإرشادي القائم على الذكاء الوجداني (20 جلسة) منها جلستين إرشاديتين خصصت للوالدين.

وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات مجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي في الكمالية غير التوافقية لصالح القياس البعدي كما أظهرت النتائج التأثير الإيجابي للإرشاد القائم على الذكاء الوجداني في خفض الكمالية غير التوافقية لدى الموهوبين من تلاميذ المرحلة الإعدادية حيث بلغ حجم الأثر (0.85) وهو تأثير كبير، كما أسفرت النتائج عن عدم وجود فروق بين القياسين البعدي والتتبعي مما يدل على استمرارية أثر البرنامج في خفض الكمالية غير التوافقية لدى الموهوبين من تلاميذ المرحلة | الإعدادية ، وأوصت الدراسة بضرورة استخدام الإرشاد القائم على الذكاء الوجداني في البرامج الإرشادية للموهوبين الكماليين.

العنوان	قوة الأنا وعلاقتها بالمعتقدات المعرفية ومهارات الحياة لدى الطلاب العدوانيين في المدارس الثانوية
اسم الباحث	نهي حامد صالح زغدان
التخصص الدقيق	صحة نفسية
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2019

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين قوة الأنا والمعتقدات المعرفية و مهارات الحياة لدى الطلاب العدوانيين في المدارس الثانوية، وتكونت عينة الدراسة من (200) طالب وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية 100 طالب، و100 طالبة. واستخدمت الباحثة مقياس قوة الأنا، ومقياس المعتقدات المعرفية، ومقياس مهارات الحياة من إعدادها. وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0,01) بين درجات الطلاب العدوانيين بالمرحلة الثانوية على مقياس قوة الأنا ودرجاتهم على مقياس المعتقدات المعرفية، وتوجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة (0,01) بين درجات الطلاب العدوانيين بالمرحلة الثانوية على مقياس قوة الأنا ودرجاتهم على مقياس مهارات الحياة، كما توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة (0,01) بين درجات الطلاب العدوانيين بالمرحلة الثانوية على مقياس المعتقدات المعرفية ومقياس مهارات الحياة.

الأداء الوظيفي الأسري وعلاقته بالسعادة النفسية والتوافق الدراسي لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي	العنوان
أماني بليغ أحمد منصور	اسم الباحث
الصحة النفسية	التخصص الدقيق
ماجستير	الدرجة
2019	تاريخ الرسالة

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الأداء الوظيفي الأسري وكل من السعادة النفسية والتوافق الدراسي لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، ومدى إمكانية التنبؤ بكل من السعادة النفسية والتوافق الدراسي من خلال الأداء الوظيفي الأسري وأجريت على (230) تلميذ وتلميذه (85 ذكور - 145 إناث) وانتهت الدراسة إلى - وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور والإناث في أبعاد الأداء الوظيفي الأسري والدرجة الكلية وبعد المشاركة الاجتماعية والعلاقة بالزملاء من التوافق الدراسي، ولد توجد فروق بينهما في ابعاد السعادة النفسية والدرجة الكلية وباقي أبعاد التوافق الدراسي. - توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين درجات تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي للذكور (الإناث) في الأداء الوظيفي الأسري بمكوناته الفرعية وكل من السعادة النفسية والتوافق الدراسي بمكوناتها الفرعية والدرجة الكلية - يمكن التنبؤ بالسعادة النفسية من خلال الأداء الوظيفي الأسري لدى الذكور أو الإناث. - يمكن التنبؤ بالتوافق الدراسي من خلال الأداء الوظيفي الأسري لدى الذكور أو الإناث.

العنوان	العمليات الأسرية وسمات الشخصية وعلاقتها بالاتجاه نحو الزواج العرفي لدى شباب الجامعة
اسم الباحث	مروة نسيم غازي
التخصص الدقيق	الصحة النفسية
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2019

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين العمليات الأسرية وسمات الشخصية وبين الاتجاه نحو الزواج العرفي، ومدى إمكانية التنبؤ بالاتجاه نحو الزواج العرفي من خلال العمليات الأسرية وسمات الشخصية لدى شباب الجامعة. وطبقت أدوات الدراسة مقياس العمليات الأسرية وسمات الشخصية والاتجاه نحو الزواج العرفي (كلها من إعداد الباحثة)، على عينة بلغت (245) طالب وطالبة من الفرقة الثالثة بكلية التربية بدمياط (101 من المدينة- 144 من القرية). وانتهت الدراسة إلى

1. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في متغيرات الدراسة.
2. وجود فروق دالة إحصائية بين الطلاب المقيمين في المدينة والمقيمين في القرية في العمليات الأسرية لصالح أبناء المدينة.
3. وجود فروق دالة إحصائية بين الطلاب المقيمين في المدينة والمقيمين في القرية في سمات الشخصية العدوانية والتحرر من القيم والانطوائية والعصابية لصالح طلاب المدينة، ويقظة الضمير والانبساطية والتحكم في الأنا والتعبير الانفعالي والأمن النفسي لصالح طلاب القرية لا وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المقيمين في المدينة والمقيمين في القرية في الاتجاه نحو الزواج العرفي وأبعاده لصالح طلاب المدينة.
4. توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائية بين العمليات الأسرية والاتجاه نحو الزواج العرفي.
5. توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائية بين العصابية والعدوانية والتحرر من القيم والانطوائية وبين الاتجاه نحو الزواج العرفي.
6. وتوجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائية بين يقظة الضمير والتعبير الانفعالي والأمن النفسي وبين الاتجاه نحو الزواج العرفي
7. ولم توجد علاقة بين الاستقلالية والانبساطية والتحكم في الأنا وبين الاتجاه نحو الزواج العرفي. يمكن التنبؤ بالاتجاه نحو الزواج العرفي من خلال التبادلية الكاذبة والتحرر من القيم والانطوائية والعصابية.

العنوان	الاتجاهات الوالدية كما يدركها طلبة المرحلة الثانوية وعلاقتها بجودة الحياة وفقاً لبعض المتغيرات التصنيفية
اسم الباحث	زينب إبراهيم محمد موسى
التخصص الدقيق	الصحة النفسية
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2019

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على الاتجاهات الوالدية كما يدركها طلبة المرحلة الثانوية العامة وعلاقتها بجودة الحياة وفقاً لبعض المتغيرات التصنيفية: (النوع ، التخصص الدراسي، التحصيل الدراسي، الإقامة)، وامكانية التنبؤ بجودة الحياة من خلال الاتجاهات الوالدية كما يدركها طلبة المرحلة الثانوية العامة وتكونت عينة الدراسة من (500) طالبا وطالبة من طلبة الصف الثاني الثانوي العامة ممن تتراوح أعمارهم ما بين: (16- 17) سنة.

واشتملت أدوات الدراسة على مقياس الاتجاهات الوالدية ومقياس جودة الحياة (إعداد الباحثة).

وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها:

1. تباين مستويات أنماط الاتجاهات الوالدية، ومستويات أبعاد جودة الحياة لطلبة المرحلة الثانوية العامة.
2. وجود فرق دالي إحصائي بين الطلاب والطالبات في اتجاه التسامح/التشدد، اتجاه الاتساق عدم الاتساق لصالح الطالبات.
3. ووجود فرق دالة إحصائية بين الطلاب والطالبات في بعد التعليم الدراسة لصالح الطالبات وفي بعد تقبل الذات وفي بعد السلامة النفسية لصالح الطلاب.
4. وجود فرق دال إحصائي بين طلبة القسم العلمي وطلبة القسم الأدبي في اتجاه التسامح/القشدد لصالح طلبة القسم العلمي.
5. وعدم وجود فروق دالة إحصائية بين طلبة القسم العلمي وطلبة القسم الأدبي في مقياس جودة الحياة وابعاده و وجود فرق دال إحصائية بين الطلبة مرتفعي التحصيل والطلبة منخفضي التحصيل في اتجاه التسامح/التشدد وفي اتجاه الاتساق عدم الاتساق لصالح الطلبة مرتفعي التحصيل، وفي بعد التمكن البيئي وفي بعد التعليم والدراسة لصالح الطلبة مرتفعي التحصيل.
6. وجود فرق دالة إحصائية بين الطلبة المقيمين في الريف والطلبة المقيمين في الحضر في جميع أبعاد الاتجاهات الوالدية وفي المقياس ككل لصالح الطلبة المقيمين في الريف، ووجود فرق دالة إحصائية بين الطلبة المقيمين في الريف والطلبة المقيمين في الحضر في بعد السلامة النفسية لصالح الطلبة المقيمين في الحضر
7. وجود علاقة طردية موجبة دالة إحصائية بين أنماط مقياس الاتجاهات الوالدية وأبعاد مقياس جودة الحياة، وأمكن التنبؤ بجودة الحياة من خلال الاتجاهات الوالدية كما يدركها طلبة المرحلة الثانوية العامة.

العنوان	فاعلية برنامج إرشادي قائم على فنيات السيكو دراما لتنمية السلوك الإيثاري لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي
اسم الباحث	هنادي فتحي محمود أحمد
التخصص الدقيق	الصحة النفسية
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2019

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج قائم على فنيات السيكو دراما لتنمية السلوك الإيثاري لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي. وتكونت عينة الدراسة من تلاميذ وتلميذات الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، وبلغ عددهم (٣٢) تلميذا وتلميذه من تلاميذ التعليم الأساسي، بمدرسة الشهيد عبد الودود سليم الابتدائية التابعة للإدارة التعليمية بمنطقة كفر الشيخ، وتتراوح أعمارهم بين (١١ - ١٢) عامًا بالصف السادس الابتدائي الفصل الدراسي الأول لعام (٢٠١٨ - ٢٠١٩ م) وتم اختيارهم بطريقه قصديه وهم الحاصلين على أدني الدرجات على مقياس السلوك الإيثاري. تمثلت أدوات الدراسة في مقياس السلوك الإيثاري لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، والبرنامج الإرشادي. وتوصلت الدراسة إلى فاعلية البرنامج الإرشادي لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في تنمية السلوك الإيثاري لديهم، حيث أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمقياس السلوك الإيثاري لصالح المجموعة التجريبية، ولصالح القياس البعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية، كما أظهرت نتائج الدراسة فاعلية البرنامج الإرشادي في تنمية السلوك الإيثاري لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، حيث أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات القياسيين البعدي والتتبعي لمقياس السلوك الإيثاري لدى تلاميذ المجموعة التجريبية، مما يعبر عن بقاء أثر البرنامج بعد انتهاء فترة التنفيذ.

العنوان	فاعلية برنامج تدريبي إلكتروني لإكساب طلاب شعبة التربية الخاصة بعض فنيات علاج اضطرابات النطق
اسم الباحث	هيام محمد عبد القادر النجار
التخصص الدقيق	الصحة النفسية
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2019

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى دراسة فاعلية برنامج تدريبي إلكتروني لإكساب الطلاب شعبة التربية الخاصة بعض فنيات علاج اضطرابات النطق ، من طلاب الفرقة الأولى شعبة التربية الخاصة بكلية التربية جامعة دمياط ، وتكونت عينة البحث من (68) طالبا ، وأعدت الباحثة اختبار تحصيل القنيات علاج اضطرابات النطق، وبطاقة تقييم أداء فنيات علاج اضطرابات النطق، وبرنامج تدريبي إلكتروني لإكساب الطلاب شعبة التربية الخاصة بعض فنيات علاج اضطرابات النطق وتم تطبيقهم على عينة البحث ، وأسفرت نتائج البحث عن وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي أداء طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة في القياس البعدي علي الاختبار التحصيلي، بطاقة التقييم الصالح المجموعة التجريبية ما يشير إلى فاعلية البرنامج التدريبي المقترح.

العنوان	فعالية برنامج إرشادي لأمهات الأطفال الصم وضعاف السمع لخفض الضغوط النفسية وتحسين التوافق النفسي لهن ولأبنائهن
اسم الباحث	يمنى حامد محمد عمارة
التخصص الدقيق	الصحة النفسية
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2019

ملخص الدراسة

أجريت الدراسة في مدرسة الأمل للصم وضعاف السمع بمدينة دمياط الجديدة في الفترة من أكتوبر 2018 - مايو 2019 واشتملت عينة الدراسة علي مجموعة من الأطفال المعاقين اسمعيا (ذكور وإناث) عددهم (16) تتراوح أعمارهم ما بين (9-12) عاما من تلاميذ مدرسة الأمل للصم وضعاف السمع بمدينة دمياط الجديدة ثمانية أطفال ضعاف السمع وثمانية أطفال صم وكذا ثمانية أمهات للأطفال ضعاف السمع وثمانية أمهات للأطفال الصم. وقد اعتمدت الباحثة على المنهج التجريبي ذو المجموعة الواحدة للتحقق من صدق النتائج. وهدفت الدراسة إلى خفض الضغوط النفسية لدى أمهات الأطفال الصم وضعاف السمع و تحسين التوافق النفسي لدي أمهات الأطفال الصم وضعاف السمع وتحسين التوافق النفسي للأمهات ولأطفال الصم وضعاف السمع. باستخدام برنامج إرشادي للأمهات وقد أجريت قياسات المستوى الضغوط النفسية للأمهات و التوافق النفسي للأطفال والأمهات قبلية وبعدي واتباعية ، وكانت أهم النتائج ثبت وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي لمقاييس الضغوط النفسية للأمهات و التوافق النفسي للأطفال والأمهات عينة الدراسة لصالح القياس القبلي كما أظهرت عدم وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية في القياس البعدي واتباعي لمقاييس الضغوط النفسية والتوافق للأمهات و التوافق النفسي للأطفال عينة الدراسة.

العنوان	فاعلية برنامج إرشادي باستخدام الأنشطة المدرسية التعاونية في تنمية الذكاء الوجداني لدى ذوي الإعاقة السمعية في مستوى المرحلة الابتدائية بمدارس الأمل
اسم الباحث	إيمان محمد محمد إبراهيم
التخصص الدقيق	الصحة النفسية
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2019

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التحقق من فاعلية برنامج إرشادي باستخدام الأنشطة المدرسية التعاونية في تنمية الذكاء الوجداني لدى ذوي الإعاقة السمعية في مستوى المرحلة الابتدائية بمدارس الأمل. وتكونت عينة الدراسة من 26 تلميذا وتلميذة من ذوي الإعاقة السمعية في مستوى المرحلة الابتدائية بمدارس الأمل وقسمت إلى مجموعتين (مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية كل منها يتكون من 13 تلميذا تراوحت أعمارهم بين 11-12 سنة. واستخدمت الدراسة مقياس للذكاء الوجداني من إعداد الباحثة وبرنامج إرشادي باستخدام الأنشطة المدرسية من إعداد الباحثة، وأكدات النتائج فاعلية البرنامج الإرشادي المقترح في تنمية الذكاء الوجداني لدى تلاميذ المجموعة التجريبية مقارنة بتلاميذ المجموعة الضابطة كما أظهرت النتائج أثر البرنامج الإرشادي بعد إنتهاء فترة تطبيق البرنامج بشهرين حيث لم تظهر النتائج فروقا جوهرية بين القياسين البعدي والتتبعي في الذكاء الوجداني لدى تلاميذ المجموعة التجريبية.

العنوان	فاعلية برنامج قائم على نموذج رايف والتفكير الاستراتيجي في تنمية السعادة النفسية لدى طلبة الجامعة
اسم الباحث	إيمان سري محمد إبراهيم عزيزه
التخصص الدقيق	الصحة النفسية
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2019

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى فاعلية برنامج قائم على نموذج رايف، والتفكير الإستراتيجي في تنمية السعادة النفسية لدى طلاب الجامعة ، وتكونت عينة الدراسة من (50) من طلاب كلية التربية الفرقة الرابعة تخصص لغة عربية للتعليم الأساسي وقسمت إلى مجموعتين إحداهما المجموعة التجريبية وعددها (25) طالب وطالبة، والأخرى المجموعة التجريبية وعددها (25) طالب وطالبة، كما اشتقت من هذه العينة عينة مكونة من 6 طلاب و طالبات) وذلك بهدف دراسة الفرض الخامس وتكونت ادوات الدراسة من مقياس التفكير الإستراتيجي من إعداد الباحثة، مقياس السعادة النفسية لسبرنجر وهوسر (Hauser&2006) تعريب: السيد أبوهاشم، 2010، برنامج قائم على نموذج رايق والتفكير الإستراتيجي في تنمية السعادة النفسية لدى طلاب الجامعة من اعداد الباحثة وتوصلت الدراسة إلى فاعلية البرنامج القائم على نموذج رايف والتفكير الإستراتيجي في تنمية السعادة النفسية لدى طلاب الجامعة وكانت أهم النتائج هي: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس السعادة النفسية لصالح التطبيق البعدي. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لمقياس السعادة النفسية لصالح المجموعة التجريبية . عدم وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي والتبعية لمقياس السعادة النفسية. عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطى رتبه درجات طلاب الجامعة على مقياس السعادة النفسية تعزى إلى متغير النوع.

العنوان	أنماط التفاعل الأسري والصفوي وعلاقتهمما التفاعلية بفاعلية الذات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية
اسم الباحث	تامر عبد الحفيظ عبد الفتاح جاد
التخصص الدقيق	الصحة النفسية
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2020

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على أنماط التفاعل الأسري والصفوي وعلاقتهمما التفاعلية بفاعلية الذات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، بلغت عينة الدراسة (298) تلميذا وتلميذة (141) من الذكور (157) من الإناث من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي حيث طبق عليهم مقياس التفاعل الأسري (إعداد الباحث)، ومقياس التفاعل الصفوي (إعداد عثمان إبراهيم حسن: 2016)، ومقياس فاعلية الذات (إعداد الباحث) وأسفرت النتائج عن:

1. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث في أنماط التفاعل الأسري والصفوي وفاعلية الذات لصالح الإناث.
2. وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين درجات الذكور والإناث في فاعلية الذات بمكوناته الفرعية وأنماط التفاعل الأسري والصفوي.
3. لا يوجد تأثير دال إحصائيا لأنماط التفاعل الأسري والصفوي والتفاعل بينهما علي أبعاد فاعلية الذات لدي عينة البحث الذكور.
4. يوجد تأثير دال إحصائيا لأنماط التفاعل الأسري والصفوي علي أبعاد فاعلية الذات الذي عينة البحث الإناث.
5. ولا يوجد تأثير دال إحصائيا للتفاعل بين أنماط التفاعل الأسري والصفوي علي أبعاد فاعلية الذات لدي عينة البحث الإناث.
6. يمكن التنبؤ بفاعلية الذات من خلال أنماط التفاعل الأسري والصفوي لدي عينة البحث الذكور والإناث.

العنوان	القيادة التحويلية والتبادلية للمديرين كما يدركها معلمو الحلقة الأولى من التعليم الأساسي وعلاقتها بدوافع العمل وفاعلية الذات
اسم الباحث	رانيا إيهاب فرحات العالم
التخصص الدقيق	الصحة النفسية
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2020

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين القيادة التحويلية والتبادلية كما يدركها معلمو الحلقة الأولى من التعليم الأساسي وبين دوافع العمل وفاعلية الذات لدى المعلمين. وأجريت على عينة بلغت (160) معلم ومعلمة (55 ذكور 105 إناث) من معلمي التعليم الأساسي بالحلقة الأولى بإدارة المحلة محافظة الغربية. استخدمت الدراسة مقياس القيادة التبادلية والتحويلية ودوافع العمل وكلها من إعداد الباحثة أما مقياس فاعلية الذات من إعداد هويدة حنفي. انتهت الدراسة إلى:

1. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الذكور والإناث في القيادة التحويلية والتبادلية.
2. وجود ارتباط موجب دال إحصائياً بين أبعاد القيادة التحويلية ودوافع العمل فيما عدا الدافع المادي.
3. وجود ارتباط موجب دال إحصائياً بين أبعاد القيادة التبادلية ودوافع العمل المادية والاجتماعية والاستقرار والإنجاز وتقدير الذات، وجود ارتباط موجب دال إحصائياً بين القيادة التحويلية وفاعلية الذات لدى المعلمين، ووجود ارتباط موجب دال إحصائياً بين القيادة التبادلية والخبرات البديلة والإقناع بينما كانت الارتباط سلا مع الإنجاز والاستشارة الانفعالية.
4. وجود تأثير دال إحصائياً للقيادة التحويلية على دوافع العمل وفاعلية الذات لدى المعلمين.
5. عدم وجود تأثير دال إحصائياً للقيادة التبادلية على دوافع العمل وفاعلية الذات لدى المعلمين.
6. عدم وجود تأثير دال إحصائياً للتفاعل بين القيادة التحويلية والتبادلية على دوافع العمل وفاعلية الذات لدى المعلمين.

العنوان	المناخ الأسرى المدرك وعلاقته بالتحكم في الأنا وتوكيد الذات لدى طلبة الجامعة
اسم الباحث	رضوى محسن السعيد درويش
التخصص الدقيق	الصحة النفسية
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2020

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على المناخ الأسرى المدرك وعلاقته بتوكيد الذات لدى طلبة الجامعة، وتكونت عينة الدراسة من (400) طالباً وطالبة من طلبة الفرقة الثالثة وتم تقسيم العينة إلى: 314 ذكور، 86 إناث)، كما تم تقسيم العينة إلى (224 علمي، 176 أدبي) وتتراوح أعمارهم ما بين (19:21) سنة، بكلية التربية، جامعة- دمياط، واشتملت أدوات الدراسة على مقياس المناخ الأسرى ومقياس توكيد الذات (إعداد/ الباحثة)، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث في كل من المناخ الأسرى المدرك، وتوكيد الذات ومكوناته، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب العلمي وطلاب الأدبي في كل من المناخ الأسرى المدرك، وتوكيد الذات ومكوناته، توجد علاقات إرتباطية دالة إحصائياً بين درجات طلاب الجامعة (الذكور –الإناث) في المناخ الأسرى المدرك بمكوناته الفرعية وتوكيد الذات ومكوناته، يمكن التنبؤ بتوكيد الذات من خلال المناخ الأسرى المدرك لدى عينة الذكور، يمكن التنبؤ بتوكيد الذات من خلال المناخ الأسرى المدرك لدى عينة الإناث.

العنوان	فاعلية برنامج إرشادي قائم على بعض فنيات علم النفس الإيجابي لخفض القلق الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية المتعلمين
اسم الباحث	هند نبيل علي شواش
التخصص الدقيق	الصحة النفسية
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2020

ملخص الدراسة

استهدفت الدراسة دراسة فاعلية برنامج إرشادي قائم على بعض فنيات علم النفس الإيجابي لخفض القلق الاجتماعي، وأجريت على مجموعة من تلاميذ المرحلة الابتدائية المتعلمين جميعهم من الذكور المسجلين بالصف الأول والثاني والثالث الابتدائي بمحافظة بورسعيد، يتراوح أعمارهم بين (7-9) سنوات، تم تقسيمهم عشوائيًا إلى مجموعتين؛ المجموعة الأولى تجريبية وعددها (10) تلاميذ مع أمهاتهم، والمجموعة الثانية هي الضابطة وعددها (10) تلاميذ مع أمهاتهم، واستخدمت الدراسة اختبار الذكاء (إعداد: إجلال سرى)، ومقياس التلعثم (إعداد: منى توكل)، ومقياس القلق الاجتماعي للمتلعثمين (تقدير المعلم/ المعلمة) (إعداد: الباحثة)، وبرنامج إرشادي قائم على بعض فنيات علم النفس الإيجابي لخفض القلق الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية المتعلمين (إعداد: الباحثة)، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي أداء تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في القياس البعدي علي مقياس القلق الاجتماعي للمتلعثمين (تقدير المعلم/ المعلمة) (إعداد: الباحثة)، ومقياس التلعثم (إعداد: منى توكل)؛ مما يشير إلى فاعلية البرنامج الإرشادي المقترح في خفض القلق الاجتماعي وعلاج التلعثم.

العنوان	فاعلية برنامج تدريبي قائم على التفكير المنظومي لإعادة هندسة الذات وخفض التلكؤ الأكاديمي لدى الطلاب الموهوبين فنياً
اسم الباحث	منار سليمان المرسي والي
التخصص الدقيق	الصحة النفسية
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2020

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية برنامج قائم على التفكير المنظومي في إعادة هندسة الذات وخفض التلكؤ الأكاديمي لدى الموهوبين فنياً ، وتكونت عينة الدراسة من (25) طالباً وطالبة تم تقسيمهم لمجموعتين (10) طلاب عينة استطلاعية للتحقق من الشروط السيكومترية للأدوات ، و(15) طالباً وطالبة عينة الدراسة الأساسية من الطلاب الموهوبين فنياً الملتكئين أكاديمياً بالفرقة الثالثة شعبة التربية الفنية بكلية التربية النوعية بجامعة دمياط العام الدراسي (2017:2018)، وقد اشتملت أدوات الدراسة علي (قائمة بالخصائص المميزة للموهبة الفنية (إعداد الباحثة)، وقائمة لتشخيص الموهوبين فنياً أعدتها الباحثة ونفذها القائمون بالتدريس ، قائمة أبعاد هندسة الذات (إعداد الباحثة)، ومقياس هندسة الذات (إعداد الباحثة)، ومقياس التلكؤ الأكاديمي (إعداد عبد الرحمن مصيلحي ، ونادية الحسيني)، وبرنامج تدريبي قائم على التفكير المنظومي (إعداد الباحثة)، قائمة ملاحظة أداء الطلاب الموهوبين فنياً (إعداد الباحثة). توصلت نتائج الدراسة إلى:

وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات عينة الدراسة في القياسين القبلي والبعدي لهندسة الذات والتلكؤ الأكاديمي في اتجاه القياس البعدي.

وتأثير دال للبرنامج القائم على التفكير المنظومي على إعادة هندسة الذات وخفض التلكؤ الأكاديمي للموهوبين فنياً، بلغ عدد الجداول (22) ، وعدد الأشكال (5)، وعدد الملاحق (10)، وعدد المراجع باللغة العربية (111)، وعدد المراجع باللغة الأجنبية (58) .

العنوان	برنامج تدريبي قائم على أسلوب التقييم الذاتي والأقران في خفض بعض المشكلات السلوكية لدى التلاميذ المتفوقين دراسياً
اسم الباحث	سهير محمد سمير السعيد شرابي
التخصص الدقيق	الصحة النفسية
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2020

ملخص الدراسة

السؤال الرئيسي الذي يعبر عن مشكلة البحث ما فعالية البرنامج التدريبي القائم على أسلوب التقييم الذاتي والأقران في خفض بعض المشكلات السلوكية المدرسية لدى التلاميذ المتفوقين دراسياً ويتفرع من هذا السؤال الرئيسي السؤالين التاليين: .. ما أثر البرنامج التدريبي القائم على أسلوب التقييم الذاتي والأقران في خفض بعض المشكلات السلوكية المدرسية لدى التلاميذ المتفوقين دراسياً؟ 2. ما حجم أثر البرنامج التدريبي القائم على أسلوب التقييم الذاتي والأقران في خفض بعض المشكلات السلوكية المدرسية لدى التلاميذ المتفوقين دراسياً؟ منهج الدراسة استخدمت الدراسة المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة الدراسة وأهدافها. أهداف الدراسة: تستهدف الدراسة ما يلي: 1. فيهم المشكلات السلوكية للمتفوقين دراسياً. 2. التنبؤ بأثر التدريب التلاميذ المتفوقين دراسياً ذوي المشكلات السلوكية على استخدام أسلوب التقييم الذاتي والأقران في خفض بعض المشكلات السلوكية المدرسية لديهم. 3. التحكم في المشكلات السلوكية المدرسية للتلاميذ المتفوقين دراسياً برنامج تدريبي قائم على أسلوب التقييم الذاتي والأقران في خفض بعض المشكلات السلوكية لدى التلاميذ المتفوقين دراسياً.

العنوان	فاعلية برنامج إرشادي قائم على بعض فنيات علم النفس الإيجابي في خفض الإنهاك النفسي لدى أمهات الأطفال المعاقين ذهنيًا
اسم الباحث	أسماء محمد عبده بدران
التخصص الدقيق	الصحة النفسية
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2020

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التحقق من فاعلية برنامج إرشادي قائم على بعض فنيات علم النفس الإيجابي في خفض الإنهاك النفسي لدى أمهات الأطفال المعاقين ذهنيًا، وتكونت العينة من (14) أمًا من أمهات الأطفال المعاقين ذهنيًا بمركز الابن الخاص فرع دمياط الجديدة بمحافظة دمياط، وقُسمت عينة الدراسة إلى مجموعتين (7) أمهات كمجموعة تجريبية و(7) أمهات كمجموعة ضابطة، طُبّق عليهم مقياس الإنهاك النفسي والبرنامج الإرشادي القائم على بعض فنيات علم النفس الإيجابي، وقد استغرق التطبيق (42) جلسة، واستخدمت الدراسة مقياس الإنهاك النفسي لأمهات الأطفال المعاقين ذهنيًا (إعداد الباحثة)، والبرنامج الإرشادي القائم على بعض فنيات علم النفس الإيجابي (إعداد الباحثة).

وتوصلت الدراسة إلى فاعلية البرنامج في خفض الإنهاك النفسي لدى أمهات الأطفال المعاقين ذهنيًا، حيث أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسطي رتب درجات أمهات المجموعة التجريبية على مقياس الإنهاك النفسي، قبل وبعد تطبيق البرنامج الإرشادي لصالح التطبيق القبلي، ووجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسطي رتب درجات أمهات المجموعتين الضابطة والتجريبية، على مقياس الإنهاك النفسي بعد تطبيق البرنامج الإرشادي لصالح المجموعة الضابطة.

العنوان	برنامج تأهيلي تخاطبي لأمهات الأطفال المعاقين بصرياً لتنمية التواصل الاجتماعي والانفعالي لدى أطفالهن
اسم الباحث	روحية حسني علي سالم
التخصص الدقيق	الصحة النفسية
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2020

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج تأهيلي تخاطبي لأمهات الأطفال المعاقين بصرياً لتنمية التواصل الاجتماعي والانفعالي لدى أطفالهن. وتكونت عينة الدراسة من (16) أمًا من منخفضات التواصل الفعال مع أطفالهن المعاقين بصرياً من الصف الرابع والخامس الابتدائي وقسمت إلى مجموعتين (8 أمهات وأطفالهن كمجموعة تجريبية، ومثلهم في المجموعة الضابطة) وتراوحت أعمار الأمهات بين (37-39) سنة من الحاصلات على تعليم متوسط وعال. استخدمت الدراسة مقياساً للتواصل الاجتماعي والانفعالي من إعداد الباحثة، وبرنامج تأهيل تخاطبي للأمهات من إعداد الباحثة. وانتهت الدراسة إلى فاعلية البرنامج التأهيلي التخاطبي لأمهات الأطفال المعاقين بصرياً في تنمية مهارات التواصل الاجتماعي والانفعالي لدى أطفالهن.

العنوان	فاعلية برنامج إرشادي قائم على مهارات إدارة الذات في تنمية التوافق المهني لدى معلمي التربية الفكرية
اسم الباحث	شيماء إبراهيم إبراهيم حشيش
التخصص الدقيق	الصحة النفسية
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2020

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية البرنامج الإرشادي القائم على مهارات إدارة الذات في تنمية التوافق المهني لدى معلمي التربية الفكرية، وتكونت العينة من (20) معلا ومعلمة من معلمي مدرسة التربية الفكرية التابعة لإدارة دمياط التعليمية بمحافظة دمياط، امتدت أعمارهم من (36- 48) عاما، وتم تقسيمهم إلى (10) معلمين ومعلمات (3 ذكور و7 إناث) يمثلون المجموعة التجريبية، و(10) معلمين ومعلمات (4 ذكور و6 إناث) يمثلون المجموعة الضابطة. وبتطبيق مقياس التوافق المهني لمعلمي التربية الفكرية، والبرنامج القائم على مهارات إدارة الذات المتمثلة في (تقدير الذات، وإدارة الغضب، وإدارة الوقت، والتفكير الإيجابي، والاسترخاء) توصلت نتائج الدراسة إلى:

- 1- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتبة درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التوافق المهني بعد تطبيق البرنامج القائم على مهارات إدارة الذات لصالح المجموعة التجريبية.
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتبة درجات المجموعة التجريبية في التوافق المهني قبل وبعد تطبيق البرنامج القائم على مهارات إدارة الذات لصالح التطبيق البعدي.
- 3- يوجد حجم أثر بعد تطبيق البرنامج القائم على مهارات إدارة الذات في تنمية التوافق المهني لدى معلمي التربية الفكرية لصالح المجموعة التجريبية.
- 4- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتبة درجات معلمي مجموعة البحث في أبعاد التوافق المهني السنة، كما أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في الدرجة الكلية للتوافق المهني بعد تطبيق البرنامج القائم على مهارات إدارة الذات وبعد مرور (60) يوما من توقفه.

العنوان	فاعلية برنامج قائم على بعض فنيات علم النفس الإيجابي في تنمية الثقة بالنفس وخفض بعض المشكلات السلوكية لدى الأطفال في مرحلة الروضة
اسم الباحث	حميدة أحمد مسعد الباز
التخصص الدقيق	الصحة النفسية
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2020

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى فاعلية برنامج قائم على بعض فنيات علم النفس الإيجابي في تنمية الثقة بالنفس وخفض بعض المشكلات السلوكية لدى الأطفال في مرحلة الروضة، وتكونت عينة الدراسة من (40) طفل وطفلة من أطفال الروضة، وتكونت أدوات الدراسة من مقياس الثقة بالنفس المصور (إعداد /أمل يونس:2010) وتقنين الباحثة، وقائمة المشكلات السلوكية (إعداد/ وسيمة زكي: 2000) وتقنين الباحثة، وبرنامج قائم على بعض فنيات علم النفس الإيجابي من إعداد الباحثة، وتوصلت الدراسة إلى فاعلية البرنامج القائم على بعض فنيات علم النفس الإيجابي في تنمية الثقة بالنفس وخفض بعض المشكلات السلوكية لدى الأطفال في مرحلة الروضة، وأسفرت نتائج الدراسة عن الآتي: -وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في الثقة بالنفس لصالح القياس البعدي. وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية وأطفال المجموعة الضابطة في القياس البعدي في الثقة بالنفس لصالح المجموعة التجريبية.3- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات أطفال الروضة (المجموعة التجريبية-عينة الدراسة) في القياسين البعدي والتابعي في الثقة بالنفس. وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات أطفال الروضة (المجموعة التجريبية-عينة الدراسة) في القياسين القبلي والبعدي في المشكلات السلوكية (العدوانية، الكذب، الخوف) لصالح القياس القبلي. وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية وأطفال المجموعة الضابطة في القياس البعدي في المشكلات السلوكية (العدوانية، الكذب، الخوف) لصالح المجموعة الضابطة. عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات أطفال الروضة المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتابعي في المشكلات السلوكية (العدوانية، الكذب، الخوف).

العنوان	فعالية برنامج إرشادي قائم على فنيات العلاج السلوكي المعرفي في خفض الاغتراب الثقافي لدى طلبة المرحلة الثانوية العامة
اسم الباحث	علي عزيز الدين محمد العزقة
التخصص الدقيق	الصحة النفسية
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2021

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى فعالية برنامج الارشادي القائم على فنيات العلاج السلوكي المعرفي في خفض الاغتراب الثقافي لدى طلبة المرحلة الثانوية العامة، واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (24) طالب وطالبة تتراوح اعمارهم بين (16- 18) سنة من طلبة (الصف الثاني الثانوي) وتم التطبيق في العام الدراسي 2020/2019م عليهم مقياس الاغتراب الثقافي (إعداد الباحث)، و مقياس المستوى الاقتصادي والاجتماعي (د/عبد العزيز الشخص 2013م) و البرنامج الإرشادي (إعداد الباحث). وأسفرت نتائج عن أنه: لا توجد فروق ذات إحصائية بين الذكور والاناث من طلاب المرحلة الثانوية العامة في الاغتراب الثقافي وأبعاده الفرعية، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي على مقياس الاغتراب الثقافي، وأبعاده نتيجة لاستخدام البرنامج الإرشادي، وفي اتجاه القياس البعدي، و توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والتبعي على مقياس الاغتراب الثقافي، وأبعاده نتيجة لاستخدام البرنامج الإرشادي، وفي اتجاه القياس التبعي، و لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي والتبعي على مقياس الاغتراب الثقافي، وأبعاده، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات طلاب المجموعة الضابطة وطلاب المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي على مقياس الاغتراب الثقافي، وأبعاده، وفي اتجاه المجموعة التجريبية، و يوجد حجم أثر كبير للبرنامج الإرشادي القائم على فنيات العلاج السلوكي المعرفي في خفض الاغتراب الثقافي عند طلبة المرحلة الثانوية العامة.

العنوان	فاعلية برنامج إرشادي عقلاي إنفعالي سلوكي لتعديل الأفكار اللاعقلانية المرتبطة بالعدوان الإلكتروني لدى طلاب الجامعة
اسم الباحث	مروه عبيد عبد الحليم عبيد
التخصص الدقيق	الصحة النفسية
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2021

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف علي فاعلية برنامج إرشادي عقلاي انفعالي سلوكي لتعديل الأفكار اللاعقلانية المرتبطة بالعدوان الإلكتروني لدي طلاب الجامعة. وقد تكونت عينة الدراسة من (70) طالب وطالبة من طلاب الفرقة الأولى كلية التربية جامعة دمياط وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما ضابطة والآخرى تجريبية، واستخدمت الدراسة مقياس الأفكار اللاعقلانية المرتبطة بالعدوان الإلكتروني من إعداد الباحثة، وبرنامج إرشادي عقلاي انفعالي سلوكي من إعداد الباحثة.

وقد توصلت نتائج الدراسة إلى:

وجود فروق ذات دلالة في الأفكار اللاعقلانية المرتبطة بالعدوان الإلكتروني بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة، في القياس البعدي بعد تطبيق البرنامج لصالح أفراد المجموعة الضابطة. مما يدل علي فاعلية البرنامج الإرشادي العقلاي الانفعالي في تعديل الأفكار اللاعقلانية المرتبطة بالعدوان الإلكتروني لدي طلاب الجامعة.

العنوان	فاعلية برنامج إرشادي قائم على فنيات تعديل السلوك لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى طلاب التعليم الفني المتسمين بسلوك البلطجة
اسم الباحث	محمد أحمد عبد اللطيف إسماعيل غربة
التخصص الدقيق	الصحة النفسية
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2021

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية برنامج إرشادي قائم على فنيات تعديل السلوك لتنمية بعض المهارات الاجتماعية وخفض سلوك البلطجة لدى طلاب التعليم الفني.

وتكونت عينة الدراسة من (10) عشرة من طلاب التعليم الفني المتسمين بسلوك البلطجة بمحافظة المنصورة وذلك وفقاً لمقياس البلطجة (اعداد الباحث) والذين تراوحت أعمارهم من (15- 19) سنة . طُبّق عليهم مقياس البلطجة والمهارات الاجتماعية والبرنامج الإرشادي وقد استغرق التطبيق (22) اثنتين وعشرين جلسة ، وتمثلت أدوات ومواد الدراسة في مقياس المهارات الاجتماعية ومقياس البلطجة والبرنامج الإرشادي.

وتوصلت الدراسة إلى فعالية البرنامج الإرشادي القائم على فنيات تعديل السلوك لتنمية بعض المهارات الاجتماعية وخفض سلوك البلطجة لدى طلاب التعليم الفني حيث أظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطات رتب درجات أفراد العينة علي مقياس المهارات الاجتماعية بين القياسين القبلي و البعدي ، وعدم وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة الإرشادية علي مقياس المهارات الاجتماعية بين القياسين البعدي والتبعي، ووجود فروق دالة احصائياً بين متوسطات رتب درجات أفراد العينة علي مقياس البلطجة بين القياسين القبلي والبعدي و عدم وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطات رتب درجات أفراد العينة علي مقياس البلطجة بين القياسين البعدي والتبعي.

العنوان	أنماط القيادة الصفية للمعلمين وعلاقتها بالاتجاه نحو المدرسة وقوة الأنا لدى طلاب المرحلة الثانوية
اسم الباحث	إيمان محمد سيف الله محمد
التخصص الدقيق	الصحة النفسية
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2021

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى الكشف عن الفروق بين الجنسين من طلاب المرحلة الثانوية في ادراك أنماط القيادة الصفية للمعلمين والاتجاه نحو المدرسة وقوة الأنا، والتعرف على العلاقة بين أنماط القيادة الصفية والاتجاه نحو المدرسة ، وقوة الأنا، والتنبؤ بالاتجاه نحو المدرسة وقوة الانا من خلال نمط القيادة الصفية. وتكونت عينة الدراسة من 200 طالباً وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية بمدارس الرياض بمحافظة كفر الشيخ. استخدمت الدراسة مقياس أنماط القيادة الصفية للمعلمين إعداد تساي (Tsai,2017) تعريب وتقنين الباحثة، ومقياس الاتجاه نحو المدرسة من إعداد الباحثة، ومقياس قوة الأنا من إعداد (علاء الدين كفاي،1982) وأظهرت النتائج:

- 1- وجود فروق دالة احصائياً بين الذكور والإناث في إدراك أنماط القيادة الصفية للمعلمين والاتجاه نحو المدرسة وقوة الانا.
- 2- وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين أنماط القيادة الصفية المدركة والاتجاه نحو المدرسة.
- 3- جود علاقة ذات دلالة احصائية بين أنماط القيادة الصفية المدركة وقوة الأنا.
- 4- أمكن التنبؤ بالاتجاه نحو المدرسة وقوة الانا من خلال نمط القيادة الصفية.

العنف الأسري المدرك وعلاقته بالذكاء الاجتماعي والدافعية الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية	العنوان
مي عبد الحميد صابر عبده	اسم الباحث
الصحة النفسية	التخصص الدقيق
ماجستير	الدرجة
2021	تاريخ الرسالة

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى الكشف عن العنف الأسري في علاقته بالذكاء الاجتماعي والدافعية الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، والكشف عن الفروق بين الذكور والاناث في مستوى العنف الأسري المدرك، وتكونت عينة الدراسة من (300) تلميذ، وتلميذة من تلاميذ المرحلة الإعدادية، منهم (150) ذكر، و(150) أنثى، تراوحت أعمارهم بين (12-15) عاماً، وطبقت الباحثة مقياس العنف الأسري المدرك لتلاميذ المرحلة الإعدادية، ومقياس الذكاء الاجتماعي لتلاميذ المرحلة الإعدادية، ومقياس الدافعية الأكاديمية لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

وتوصلت النتائج إلى:

1. وجود علاقة عكسية ذات دلالة إحصائية بين العنف الأسري المدرك للأبناء بكل أبعاده (العنف بين الوالدين، والعنف بين الوالدين والأبناء، والعنف بين الأبناء)، ومستوى الذكاء الاجتماعي لديهم في كل أبعاده (التعاطف، والمهارات الاجتماعية، والوعي الموقفي)، عدا العلاقة بين العنف الأسري بين الوالدين، والتعاطف لدى الأبناء.
2. كما توجد علاقة عكسية ذات دلالة إحصائية بين العنف الأسري المدرك للأبناء بكل أبعاده، ومستوى الدافعية الأكاديمية لديهم في كل أبعاده (الدافعية للمعرفة، والدافعية للانجاز، والمثابرة، والاثارة) عدا العلاقة بين العنف الأسري بين الوالدين، والدافعية للمعرفة.
3. كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث في الدرجة الكلية للعنف الأسري المدرك، والعنف بين الأبناء لصالح الذكور في الاتجاه السلبي، وأيضاً لاتوجد فروق بين الذكور والاناث في العنف الأسري بين الوالدين، وبين الوالدين والأبناء.

العنوان	أثر التدريب على استراتيجية دعم الأقران في تنمية النضج الاجتماعي لدى الأطفال المدمجين بالمرحلة الابتدائية
اسم الباحث	منار منير محمد الظن
التخصص الدقيق	الصحة النفسية
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2021

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر التدريب على استراتيجية دعم الأقران في تنمية النضج الاجتماعي لدى الأطفال المدمجين بالمرحلة الابتدائية، وتكونت عينة الدراسة من (40) تلميذاً بالصفوف الرابع والخامس والسادس الابتدائي بمدرسة السلام الابتدائية بمحافظة كفر الشيخ تراوحت أعمارهم من (10-12) عاماً، وقد تم تقسيمهم إلى أربع مجموعات: الأولى تجريبية وتكونت من 10 تلاميذ (5 ذكور، 5 إناث) من ذوي الإعاقة، والثانية ضابطة وتكونت من 10 تلاميذ (5 ذكور، 5 إناث) من ذوي الإعاقة، والثالثة داعمة وتكونت من 10 تلاميذ (5 ذكور، 5 إناث) من التلاميذ العاديين بالفصول ذاتها في المجموعة التجريبية، والرابعة تكونت من 10 تلاميذ (5 ذكور، 5 إناث) من التلاميذ العاديين بفصول المجموعة الضابطة. وتم تطبيق مقياس فايلاند للسلوك التكميني (تقنين وتعريب: بندر العتيبي، 2005) على تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة، كما تم تطبيق التدريب على استراتيجية دعم الأقران (إعداد: الباحثة) على المجموعة التجريبية.

وأسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

- (1) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للنضج الاجتماعي بأبعاده الفرعية لصالح القياس البعدي.
- (2) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للنضج الاجتماعي بأبعاده الفرعية في اتجاه المجموعة التجريبية.
- (3) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتبعي للنضج الاجتماعي بأبعاده الفرعية، مما يشير إلى استمرارية فاعلية التدريب باستخدام استراتيجية دعم الأقران في تنمية النضج الاجتماعي لدى الأطفال المدمجين من ذوي الإعاقة بالمرحلة الابتدائية واستمرار هذا الأثر بعد الانتهاء من تطبيق التدريب بشهرين.

العنوان	فعالية برنامج إرشادي انتقائي لخفض السلوك الانطوائي وتحسين التواصل الاجتماعي لدى المتعلمين من تلاميذ المدارس الابتدائية
اسم الباحث	شيرين محمد عبد الحليم وفا
التخصص الدقيق	الصحة النفسية
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2021

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى دراسة فعالية برنامج إرشادي انتقائي لخفض السلوك الانطوائي وتحسين التواصل الاجتماعي لدى المتعلمين من تلاميذ المدارس الابتدائية ، وتكونت عينة الدراسة من (8) تلاميذ من الذكور المسجلين بالصف الرابع الابتدائي بمحافظة الاسكندرية ، وتتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (9-10) سنوات ، واستخدمت الدراسة اختبار الذكاء المصور (إعداد: أحمد زكي صالح) ، ومقياس التلثم (إعداد: مني توكل) ، ومقياس السلوك الانطوائي للمتعلمين (إعداد: الباحثة) ، ومقياس التواصل الاجتماعي للمتعلمين (إعداد: الباحثة) ، وبرنامج إرشادي انتقائي لخفض السلوك الانطوائي وتحسين التواصل الاجتماعي لدى المتعلمين من تلاميذ المدارس الابتدائية (إعداد: الباحثة) ، تم استخدام المنهج شبه التجريبي للمجموعة التجريبية الواحدة ، باتباع القياس (القبلي ، البعدي ، التبعي) لها.

وتوصلت نتائج الدراسة إلى:

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث الحالي علي مقياس السلوك الانطوائي (إعداد: الباحثة) في اتجاه التطبيق البعدي
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات القياسين البعدي والتبعي لمجموعة البحث الحالي علي مقياس السلوك الانطوائي (إعداد: الباحثة)
- 3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث الحالي علي مقياس التواصل الاجتماعي (إعداد: الباحثة) لصالح التطبيق البعدي
- 4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات القياسين البعدي والتبعي لمجموعة البحث الحالي علي مقياس التواصل الاجتماعي (إعداد: الباحثة) مما يشير إلى فاعلية البرنامج الإرشادي الانتقائي المقترح في خفض السلوك الانطوائي وتحسن التواصل الاجتماعي.

العنوان	المناخ الأسري وعلاقته بالبلادة العاطفية وبعض الأعراض المرضية لطلاب الجامعة
اسم الباحث	سومة سالم حسين بحيري
التخصص الدقيق	الصحة النفسية
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2021

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين المناخ الأسري والبلادة العاطفية وبعض الأعراض المرضية لطلاب الجامعة. تكونت عينة الدراسة من (615) طالبا وطالبة من الفرقة الثانية بكلية التربية جامعة دمياط، وتم تقسيمهم حسب الجنس (490 أنثى، 125 ذكر) وحسب التخصص (243 علمي، 372 أدبي). واعتمدت الدراسة على المنهج الارتباطي الوصفي، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطبيق مقياس المناخ الأسري المدرك من إعداد فاروق مصطفى جبريل (2019) ومقياس البلادة العاطفية (إعداد الباحثة) وقائمة بعض الأعراض المرضية (إعداد الباحثة). وانتهت الدراسة إلى أنه لا يوجد تأثير دال إحصائيا للتفاعل بين الجنسين والتخصص على درجات متغيرات الدراسة (المناخ الأسري- البلادة العاطفية. بعض الأعراض المرضية). كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية سلبية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين المناخ الأسري والبلادة العاطفية وبعض الأعراض المرضية لطلاب الجامعة

العنوان	فرط استخدام الانترنت وعلاقته بالاستغراق النفسي والمهارات الاجتماعية لدى طلبة المرحلة المتوسطة بدولة الكويت
اسم الباحث	إبراهيم خليل أحمد الكندري
التخصص الدقيق	الصحة النفسية
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2021

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين فرط استخدام الانترنت والاستغراق النفسي والمهارات الاجتماعية لدى طلبة المرحلة المتوسطة بدولة الكويت، وتكونت عينة الدراسة من (100) طالب من طلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت، وأعد الباحث مقياس فرط استخدام الانترنت، ومقياس الاستغراق النفسي، ومقياس المهارات الاجتماعية، وقام بحساب الخصائص السيكومترية لها، وأشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية سالبة بين فرط استخدام الانترنت وكل من الاستغراق النفسي، والمهارات الاجتماعية لدى طلبة المرحلة المتوسطة، كما توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مرتفعي ومنخفضي استخدام الانترنت في الاستغراق النفسي، وتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين مرتفعي ومنخفضي استخدام الانترنت في المهارات الاجتماعية.

العنوان	برنامج إرشادي انتقائي لتنمية الوعي الأمني وأثره على قيم الانتماء والمواطنة لدى طلبة المرحلة الثانوية بدولة الكويت
اسم الباحث	عبد الوهاب سهيل عبد الله المطيري
التخصص الدقيق	الصحة النفسية
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2021

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التحقق من فاعلية برنامج إرشادي انتقائي في تنمية الوعي الأمني، وأثر ذلك على قيم الانتماء والمواطنة لدى طلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت، وتكونت عينة الدراسة من (24) طالباً بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين، ومتكافئتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة وتكونت كل منهما من (12) طالباً، واستخدم الباحث مقياس الوعي الأمني، ومقياس قيم الانتماء، ومقياس قيم المواطنة لطلاب المرحلة الثانوية، والبرنامج الإرشادي الانتقائي من اعداد: الباحث، وتوصلت النتائج إلى فاعلية البرنامج الإرشادي الانتقائي في تنمية الوعي الأمني لدى طلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت، كما أن للبرنامج أثر إيجابي في تنمية قيم الانتماء والمواطنة لدى طلاب المرحلة الثانوية.

العنوان	التدفق النفسي وعلاقته بالتوافق الزوجي لدى معلمي المرحلة الثانوية بمحافظة دمياط في ضوء بعض المتغيرات
اسم الباحث	ابتهال محمد أحمد رزق
التخصص الدقيق	الصحة النفسية
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2021

ملخص الدراسة

تعتبر حالة التدفق النفسي من أهم الحالات النفسية كونها تشكل جانب ايجابي للشخص في عطاؤه وعمله وأدائه ومشاعره وهي دليل على امتلاك معالم الصحة النفسية الجيدة، لأنها حالة تجلب للإنسان الشعور بالرضا والسعادة والنجاح. وهدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين التدفق النفسي والتوافق الزوجي لدى معلمي المرحلة الثانوية، وتم تطبيق البحث على عينة من معلمي المرحلة الثانوية بمحافظة دمياط، و أجريت الدراسة على (205) معلم ومعلمة من معلمي المرحلة الثانوية بواقع (95 ذكاً- 110 أنثى) و(80 علمي-125 أدبي). واستخدمت مقياس التدفق النفسي اعداد الباحثة)، مقياس التوافق الزوجي (اعداد الباحثة)، وأسفرت النتائج عن وجود فروق دالة احصائيا بين (ذكور، اناث) لصالح الذكور التدفق النفسي ولا توجد فروق دالة احصائيا بين (الذكور، الاناث) التوافق الزوجي. يوجد تأثير دال احصائيا للتخصص (علمي، ادبي) لدى عينة الدراسة لصالح التخصص العلمي لتدفق النفسي، يوجد تأثير دال احصائيا لتخصص (علمي، أدبي) لدى عينة الدراسة لصالح التخصص الأدبي التوافق الزوجي. ووجود ارتباط موجب دال احصائيا بين التدفق النفسي بمكوناته الفرعية والتوافق الزوجي بمكوناته الفرعية. وأمكن التنبؤ بالتوافق الزوجي من أبعاد التدفق النفسي لعينة البحث الحالي.

العنوان	فاعلية برنامج تدريبي قائم على Teach في تنمية مهارات الإدراك البصري وأثره على المهارات الحياتية لدى الأطفال التوحديين
اسم الباحث	نسمة نبيل محمد شعبان
التخصص الدقيق	الصحة النفسية
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2021

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى معرفة حجم أثر فاعلية برنامج تدريبي قائم على TEACCH في تنمية مهارات الإدراك البصري لدى الأطفال التوحديين وتكونت عينة الدراسة من (5) أطفال توحديين تراوحت أعمارهم الزمنية بين (5؛8) سنوات بمتوسط عمري (6.5) سنوات، كما تراوحت نسبة ذكائهم بين (69:88) بمتوسط (78.5) على مقياس ستانفورد بينية (الصورة الخامسة)، ومعامل التوحد بين (80:110) بمتوسط (95) على مقياس جليام التقديري التشخيص اضطراب التوحد وتكونت أدوات الدراسة من مقياس كارز CARS للذكاء للطفل التوحدي ومقياس الإدراك البصري (إعداد الباحثة) وهو يتضمن مهارات التمييز البصري، الذاكرة البصرية، تمييز الشكل والأرضية، الإغلاق البصري، إدراك العلاقات المكانية والبرنامج التدريبي قائم على (TEACCH) إعداد الباحثة) وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود أثر دال إحصائية للبرنامج التدريبي القائم على TEACCH في تنمية الإدراك البصري (المهارات الفرعية والدرجة الكلية لدى الأطفال التوحديين ووجود حجم أثر للبرنامج التدريبي القائم على TEACCH في تنمية الإدراك البصري (المهارات الفرعية والدرجة الكلية) لدى مجموعة من الأطفال التوحديين، وجود أثر دال إحصائيا للبرنامج التدريبي القائم على TEACCH في تنمية المهارات الحياتية (المهارات الفرعية والدرجة الكلية) لدى الأطفال التوحديين ووجود حجم أثر للبرنامج التدريبي القائم على TEACCH في تنمية المهارات الحياتية المهارات الفرعية والدرجة الكلية لدى مجموعة من الأطفال التوحديين.

العنوان	فاعلية برنامج قائم على الإرشاد باللعب في تنمية الشعور بالأمن النفسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت
اسم الباحث	سعيدة محمد مسرع العجمي
التخصص الدقيق	الصحة النفسية
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2021

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التحقق من فاعلية برنامج قائم على الإرشاد باللعب في تنمية الشعور بالأمن النفسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت، وتكونت عينة الدراسة من (40) تلميذاً من تلاميذ المرحلة الابتدائية، منهم (20) تلميذاً مجموعة تجريبية، و(20) تلميذاً مجموعة ضابطة، واستخدمت الدراسة مقياس الأمن النفسي، وبرنامج قائم على الإرشاد باللعب من اعداد الباحثة، وتوصلت النتائج إلى فاعلية البرنامج القائم على الإرشاد باللعب في تنمية الشعور بالأمن النفسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت.

العنوان	برنامج إرشادي انتقائي لتنمية الوعي الانفعالي وأثره على التوافق النفسي للتلاميذ المعاقين حركياً بالمرحلة الإعدادية
اسم الباحث	عزة عبد الله عباس الفار
التخصص الدقيق	الصحة النفسية
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2021

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج إرشادي انتقائي لتنمية الوعي الانفعالي والتعرف على أثره على التوافق النفسي للتلاميذ المعاقين حركياً بالمرحلة الإعدادية، والتحقق من استمرار فاعلية البرنامج لما بعد فترة المتابعة، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (20) تلميذاً معاقاً حركياً تتراوح أعمارهم بين (12- 14) سنة المرحلة الإعدادية وطبق عليهم في العام الدراسي 2021/2020م، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين: مجموعة ضابطة؛ (10) تلاميذ معاقين حركياً بمتوسط عمري قدره (12,90) عامًا وانحراف معياري قدره (0,514)، ومجموعة تجريبية؛ يطبق عليهم برنامج الإرشاد الانتقائي (10) طلاب معاقين حركياً بمتوسط عمري قدره (12,97) عامًا وانحراف معياري قدره (0,547)، واشتملت أدوات الدراسة على مقياس الوعي الانفعالي (إعداد الباحثة)، ومقياس التوافق النفسي (إعداد الباحثة)، البرنامج الإرشادي الانتقائي (إعداد الباحثة)، وأسفرت النتائج عن فاعلية البرنامج الإرشادي الانتقائي لتنمية الوعي الانفعالي وأثره الإيجابي في تحسين التوافق النفسي للتلاميذ المعاقين حركياً بالمرحلة الإعدادية، واستمرار فاعلية البرنامج لما بعد فترة المتابعة.

العنوان	برنامج إرشادي تكاملي انتقائي لمواجهة ضغوط ما بعد صدمة الطلاق وتحسين مهارات التوافق النفسي لدى معلمات المرحلة الابتدائية
اسم الباحث	أماني بسيوني مبروك نوح
التخصص الدقيق	الصحة النفسية
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2021

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر برنامج إرشادي تكاملي إنتقائي في خفض أعراض ضغوط ما بعد صدمة الطلاق وتحسين مهارات التوافق المهني لدى معلمات المرحلة الابتدائية، تألفت عينة الدراسة من (20) معلمة مطلقة، تم اختيارهن بطريقة قصدية من مدارس المرحلة الابتدائية (إدارتي شرق و غرب كفر الشيخ التعليمية بمحافظة كفر الشيخ، وتم تقسيمهن إلى مجموعتين، المجموعة التجريبية تكونت من (10) معلمات مطلقات، والمجموعة الضابطة تكونت من (10) معلمات مطلقات. وأعدمت الدراسة على منهج شبه تجريبية التحقيق أهداف الدراسة تم تطبيق مقياس ضغوط ما بعد صدمة الطلاق (إعداد الباحثة)، ومقياس التوافق المهني (اعداد الباحثة)، والبرنامج التكاملي الانتقائي (اعداد البانة). وأسفرت الدراسة عن النتائج التالية: 1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على مقياس ضغوط ما بعد صدمة الطلاق لصالح التطبيق البعدي. 2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على مقياس التوافق المهني ، لصالح التطبيق البعدي. 3- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب القياسين البعدي والتبعي للمجموعة التجريبية على مقياس ضغوط ما بعد صدمة الطلاق. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب القياسين البعدي والقنعي للمجموعة التجريبية على مقياس التوافق المهني.

العنوان	العوامل الكبرى للشخصية وعلاقتها بالتفكير الإيجابي- السلبي لدى طلاب كلية التربية
اسم الباحث	هبة الله رفعت أبو المجد حمزة
التخصص الدقيق	الصحة النفسية
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2022

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى فحص طبيعة العلاقة بين العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية وكل من التفكير الإيجابي والتفكير السلبي. وتكونت عينة الدراسة من (300) طالب وطالبة من الفرقة الرابعة بكلية التربية، جامعة دمياط من تخصصات الأدبي والعلمي من الجنسين وقد تم تصنيفهم إلى متفوقين وعاديين وفقاً للمعدل التراكمي، و تمثلت أدوات الدراسة في مقياس العوامل الكبرى في الشخصية ومقياس التفكير الإيجابي ومقياس التفكير السلبي وكلهم من إعداد الباحثة، وقد تم التأكد من الخصائص السيكومترية وصلاحيتها للتطبيق في الدراسة، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق دالة إحصائية في بعض العوامل الخمس الكبرى للشخصية وكذلك في بعض أبعاد التفكير الإيجابي والسلبي وأمكن التنبؤ بالتفكير الإيجابي من خلال أربعة عوامل كبرى في الشخصية أن أفراد عينة الدراسة من طلبة الجامعة يتسمون بسمات العوامل الخمسة الكبرى (يقظة الضمير، الانفتاح على الخبرة، الطيبة، والوداعة) على التوالي. أمكن التنبؤ بالدرجة الكلية للتفكير الإيجابي من خلال درجات طلاب كلية التربية عينة الدراسة من خلال أربعة عوامل كبرى في الشخصية فقط (يقظة الضمير، الانفتاح على الخبرة، الطيبة، والوداعة).

العنوان	فاعلية برنامج إرشادي نفسي ديني في تحسين جودة الحياة لدى أطفال المرحلة الابتدائية بالمؤسسات الإيوائية.
اسم الباحث	حسام عبد الغني السيد محمد أبو يوسف
التخصص الدقيق	الصحة النفسية
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2022

ملخص الدراسة: هدفت الدراسة إلى التحقق من فاعلية برنامج إرشادي نفسي ديني في تحسين جودة الحياة لدى أطفال المرحلة الابتدائية بالمؤسسات الإيوائية، تكونت عينة الدراسة من (14) طفلاً من أطفال المرحلة الابتدائية المقيمين بمؤسسة الإيواء للبنين بكفر الشيخ ممن تتراوح أعمارهم ما بين (9 - 12) عاماً، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين، المجموعة التجريبية تكونت من (7) أطفال، والمجموعة الضابطة تكونت من (7) أطفال، وتمثلت أدوات الدراسة في 1- مقياس جودة الحياة للأطفال الأيتام (إعداد الباحث) 2- وبرنامج إرشادي نفسي ديني لتحسين جودة الحياة لدى أطفال المرحلة الابتدائية بالمؤسسات الإيوائية (إعداد الباحث)، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية على مقياس جودة الحياة وأبعاده الفرعية لدى أطفال المرحلة الابتدائية بالمؤسسات الإيوائية المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي بعد تطبيق البرنامج لصالح القياس البعدي، كما توصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في جودة الحياة وأبعادها الفرعية لدى أطفال المرحلة الابتدائية بالمؤسسات الإيوائية في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية، في حين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية على مقياس جودة الحياة وأبعاده الفرعية لدى أطفال المرحلة الابتدائية بالمؤسسات الإيوائية- المجموعة التجريبية- في القياسين البعدي والتتبعي.

العنوان	فاعلية برنامج إرشادي قائم على أبعاد الصلابة النفسية لخفض الضغوط النفسية لدى الطلاب المتفوقين دراسياً في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.
اسم الباحث	محمد يحيى عبد الحميد محمد
التخصص الدقيق	الصحة النفسية
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2022

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية برنامج إرشادي قائم على أبعاد الصلابة النفسية لخفض الضغوط النفسية لدى الطلاب المتفوقين دراسياً في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة الأساسية من (30) طالباً وطالبة من طلاب الصف الثاني الإعدادي المتفوقين دراسياً بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي المقيدين بمدرسة الشهيد أحمد حجازي للتعليم الأساسي التابعة لإدارة سيدي سالم التعليمية بمحافظة كفر الشيخ خلال العام الدراسي 2020/2021م ممن تراوحت أعمارهم بين (13 - 14) سنة بمتوسط قدره (13,44) وانحراف معياري (0,874)، وقد تم تقسيمهم بالتساوي إلى مجموعتين، أحدهما تجريبية تكونت من (15) طالباً وطالبة، والأخرى ضابطة تكونت من (15) طالباً وطالبة، وقد تضمنت أدوات الدراسة الاختبارات والمقاييس التالية: اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لرافن للأطفال والكبار (5,5 - 68 سنة) (تعريب/ عماد أحمد حسن، 2016)،

واستمارة المستوى الاجتماعي/الاقتصادي للأسرة (إعداد/ عبد العزيز السيد الشخص، 2013)، ومقياس الضغوط النفسية (إعداد/ الباحث)، بالإضافة إلى البرنامج الإرشادي القائم على أبعاد الصلابة النفسية (إعداد/ الباحث)، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس الضغوط النفسية لصالح المجموعة التجريبية في الاتجاه الأفضل، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على مقياس الضغوط النفسية لصالح القياس البعدي في الاتجاه الأفضل، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس الضغوط النفسية؛ مما يدل على فاعلية البرنامج الإرشادي القائم على أبعاد الصلابة النفسية المستخدم في الدراسة في خفض الضغوط النفسية لدى الطلاب المتفوقين دراسياً في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

العنوان	فاعلية برنامج إرشادي سلوكي معرفي لتحسين صورة الذات لدى أبناء السجينات الغارمات من تلاميذ المرحلة الإعدادية.
اسم الباحث	سهام عبد الوهاب حسن الدالي
التخصص الدقيق	الصحة النفسية
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2022

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى تحسين صورة الذات لدى أبناء السجينات الغارمات من تلاميذ المرحلة الإعدادية، أجريت الدراسة علي (5) تلميذ وتلميذه (3 ذكور، 2 إناث)، من تلاميذ المرحلة الإعدادية، تتراوح أعمارهم ما بين (13 - 14) سنة، استخدمت الباحثة: برنامج إرشادي سلوكي معرفي (إعداد/الباحثة) ومقياس صورة الذات (إعداد/ الباحثة)، وانتهت الدراسة إلى:
-وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية من أبناء السجينات الغارمات من تلاميذ المرحلة الإعدادية علي مقياس صورة الذات وأبعاده في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.
-عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية من أبناء السجينات الغارمات من تلاميذ المرحلة الإعدادية علي مقياس صورة الذات وأبعاده في القياسين البعدي والتتبعي بعد مرور فترة المتابعة.

العنوان	الشفقة بالذات وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى الطلاب المقيمين بدور الأيتام.
---------	--

اسم الباحث	رغدة عزت أحمد إبراهيم.
التخصص الدقيق	الصحة النفسية
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2022

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على العلاقة بين الشفقة بالذات (بأبعادها)، والتوافق النفسي (بأبعاده) لدى الطلاب المقيمين بدور الأيتام، كما هدفت للتعرف على الفروق بين (الذكور، والإناث) علي مستوى الشفقة بالذات لديهم، وأيضاً التعرف على القدرة التنبؤية للتوافق النفسي من خلال الشفقة بالذات لدى الطلاب المقيمين بدور الأيتام. وقد تم اختيار عينة مكونة من (83) طالب وطالبة، بواقع (59) من الذكور، و (24) من الإناث من الطلاب المقيمين إقامة كاملة بدور الأيتام بمحافظة (دمياط والدقهلية)، وقامت الباحثة بإعداد مقياس الشفقة بالذات، ومقياس التوافق النفسي، وقد تم التحقق من الصدق الظاهري لأدوات الدراسة، كما تم التحقق من الصدق البنائي وحساب القوة التمييزية لأدوات الدراسة، وحساب الثبات. ووفقاً للمتغيرات السابقة قد اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي لملاءمته لمتغيرات الدراسة. وقد أظهرت النتائج: وجود علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية بين الشفقة بالذات بأبعادها والتوافق النفسي بأبعاده لدى عينة من الطلاب المقيمين بدور الأيتام، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب (ذكور، وإناث) على مقياس الشفقة بالذات لدى الطلاب المقيمين بدور الأيتام، كما أظهرت النتائج أيضاً أنه يمكن التنبؤ بالتوافق النفسي من خلال الشفقة بالذات لدى الطلاب المقيمين بدور الأيتام.

العنوان	فاعلية برنامج قائم على الوعي الذاتي لتنمية القدرة على إدارة الضغوط النفسية لدى طلاب التعليم الثانوي الفني.
اسم الباحث	رضا سعيد أحمد شحمه
التخصص الدقيق	الصحة النفسية
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2022

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى تحسين مهارات الكتابة الابداعية لدى التلاميذ الموهوبين بالمرحلة الابتدائية وذلك باستخدام برنامج قائم على استراتيجيات التخيل الذهني، واختبار استمرارية البرنامج، اعتمدت الباحثة على المنهج شبه التجريبي ذو المجموعتين، وتكونت عينة الدراسة من (٣٠) تلميذا وتلميذة، تم تقسيمهم إلى مجموعتين بالتساوي: مجموعة تجريبية بمتوسط عمري (١٠.٤٩) عاما، وانحراف معياري (٠.٣١)، بمتوسط ذكاء (٩٧.٨٩) وانحراف معياري (١٨٤)، ومجموعة ضابطة بمتوسط عمري (١٠.٥٩) وانحراف معياري (٠.٣٢)، بمتوسط ذكاء (٩٧.٦٢) وانحراف معياري (٩٩)، واستخدمت الباحثة مجموعة من الأدوات: اختبار المصفوفات المتتابعة الملون ل Raven إعداد عماد احمد حسن (٢٠١٤)، اختبار "تورانس" للتفكير الإبداعي، إعداد عبدالله سليمان، فؤاد أبو حطب (١٩٨٨) الصورة اللفظية (أ)، قائمة مهارات الكتابة الإبداعية، البرنامج التدريبي القائم على استراتيجية التخيل توصلت نتائج الدراسة إلى فعالية البرنامج التدريبي القائم على استراتيجيات التخيل الذهني في تنمية مهارات الكتابة الابداعية لدى التلاميذ الموهوبين بالمرحلة الابتدائية، وكذلك استمرارية فعالية البرنامج.

العنوان	برنامج قائم على الإرشاد باللعب في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ مضطري الانتباه مفرطي النشاط بالمرحلة الابتدائية.
اسم الباحث	مروة محمد نجيب الحمامصي
التخصص الدقيق	الصحة النفسية
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2023

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى التحقق من فعالية برنامج قائم على الإرشاد باللعب في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ مضطري الانتباه مفرطي النشاط بالمرحلة الابتدائية، تكونت عينة الدراسة من (١٢) تلميذة بالمرحلة الابتدائية من ذوات اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط، تتراوح أعمارهن الزمنية ما بين (١٠-١٢) سنة، تم توزيعهن بالتساوي إلى مجموعتين متكافئتين إحداهما تجريبية وعددها (٦)، والأخرى ضابطة وعددها (٦)، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس المهارات الاجتماعية للتلميذات ذوات اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط (إعداد الباحثة)، والبرنامج القائم على الإرشاد باللعب في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ مضطري الانتباه مفرطي النشاط بالمرحلة الابتدائية إعداد الباحثة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي على مقياس المهارات الاجتماعية الأبعاد والدرجة الكلية لصالح التطبيق البعدي، ووجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة

(05, 01, 0) بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي على مقياس مهارات الاجتماعية (الأبعاد - الدرجة) الكلية لصالح المجموعة التجريبية، ووجود تأثير كبير للبرنامج القائم على الإرشاد باللعب المستخدم بالدراسة الحالية في تنمية المهارات الاجتماعية (الأبعاد - الدرجة الكلية) لدى التلميذات ذوات اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط، وقد أوصت الباحثة باستخدام البرنامج التلاميذ مضطربي الانتباه المفرطي النشاط بالمرحلة الابتدائية. القائم على الإرشاد باللعب المستخدم في الدراسة الحالية لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى الانتباه المفرطي النشاط بالمرحلة الابتدائية.

العنوان	البيئة الأسرية والجامعية كما يدركها طلاب الجامعة وعلاقتها بسلوك المسايرة والمغايرة.
اسم الباحث	نجوى السعدي السيد البسطويسي
التخصص الدقيق	الصحة النفسية
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2023

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة التعرف على البيئة الأسرية والجامعية كما يدركها طلاب الجامعة وعلاقتها بسلوك المسايرة والمغايرة ومدى إمكانية التنبؤ بسلوك المسايرة والمغايرة من التفاعل بين البيئة الأسرية والجامعية. وأجريت الدراسة عينة مكونة من (٢٥٠) (٧٠) طالبا و (١٨٠) طالبة من الفرقة الرابعة بكلية التربية جامعة دمياط واستخدمت الباحثة ادوات مقياس البيئة الأسرية والبيئة الجامعية ومقياس سلوك المسايرة والمغايرة وكلهم من إعداد الباحثة). وانتهت الدراسة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث في كل من : البيئة الأسرية ومكوناتها، البيئة الجامعية ومكوناتها، سلوك المسايرة والمغايرة. كما توجد علاقات ارتباطية دالة إحصائية بين درجات طلاب الجامعة في البيئة الأسرية والجامعية بمكوناتها الفرعية وسلوك المسايرة والمغايرة. كما أمكن التنبؤ بسلوك المسايرة والمغايرة من خلال البيئة الأسرية والبيئة الجامعية.

ملخصات رسائل ماجستير التربية الخاصة

العنوان	فاعلية برنامج تدريبي قائم على التكامل بين الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية في تنمية مهارات التفكير العليا لدى المتفوقين من طلبة كلية التربية الأساسية في دولة الكويت .
اسم الباحث	أحمد إبراهيم علي أحمد الكندري
التخصص الدقيق	تربية خاصة
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2019

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى فاعلية برنامج تدريبي قائم على التكامل بين الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية في تنمية مهارات التفكير العليا لدى المتفوقين من طلبة كلية التربية الأساسية في دولة الكويت، وتكونت عينة الدراسة من طلاب كلية التربية الأساسية وعددهم (34) طالبا قسمت إلى مجموعتين إحداهما المجموعة الضابطة وعددها (17) طالبا والأخرى المجموعة التجريبية وعددها (17) طالبا وتكونت أدوات الدراسة من مقياس التفكير الناقد لواطسون وجليسر ومقياس التفكير الإبداعي لتورانس ومقياس حل المشكلات واتخاذ القرار المطور لحمدى نزيه (1998) وبرنامج التكامل بين الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية في تنمية مهارات التفكير العليا لدى المتفوقين من طلبة كلية التربية الأساسية في دولة الكويت من إعداد الباحث، وتوصلت الدراسة إلى فاعلية البرنامج التدريبي قائم على التكامل بين الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية في تنمية مهارات التفكير العليا لدى المتفوقين من طلبة كلية التربية الأساسية، وأسفرت نتائج الدراسة عن الآتي:

- 1/ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مهارات التفكير العليا لصالح المجموعة التجريبية.
- 2/ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي في التفكير الناقد لصالح المجموعة التجريبية.
- 3/ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي في التفكير الإبداعي لصالح المجموعة التجريبية.
- 4/ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي في حل المشكلات واتخاذ القرار لصالح المجموعة التجريبية.

العنوان	فاعلية برنامج إرشادي انتقائي في تنمية سلوك المنافسة لدى الموهوبين أكاديميا من طلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت
اسم الباحث	أحمد هادي سفاح شلاش الرشيدى
التخصص الدقيق	التربية الخاصة
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2019

ملخص الدراسة:

أجريت الدراسة بهدف التعرف على فعالية برنامج إرشادي انتقائي في تنمية سلوك المنافسة لدى أكاديميا من طلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت ، وتكونت أدوات الدراسة من مقياس سلوك المنافسة لطلاب المرحلة المتوسطة (إعداد/ منال عبد الخالق ، 2010) ، واختيار ستانفورد بينيه للذكاء(الصورة الخامسة) ترجمه / صفوت فرج (2011) ، وبرنامج ارشادي انتقائي لتنمية سلوك المنافسة إلى تلاميذ المرحلة المتوسطة الموهوبين أكاديميا (من اعداد الباحث) ، وتكونت عينة من مجموعة من الاعلامية الموهوبين أكاديميا تتراوح أعمارهم بين (13-15) سنة بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت. وأسفرت نتائج الدراسة عن علم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة قبل تطبيق البرنامج الإرشادي الانتقائي على مقياس سلوك المنافسة (الأبعاد - الدرجة الكلية) ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج الإرشادي الانتقائي على مقياس السلوك المنافسة (الأبعاد - الدرجة الكلية) لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية ، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياسين القلي والبعدى لصالح القياس البعدى ، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتبعية ، مما يدل على فعالية البرنامج الإرشادي الانتقائي في تنمية سلوك المنافسة ، واستمرار فاعليته بعد مرور شهر من الانتهاء من تطبيق البرنامج.

العنوان	فاعلية برنامج إرشادي قائم على التكامل بين مهارات ما وراء المعرفة وحل المشكلات المستقبلية في تنمية الذكاء الناجح لدي الموهوبين من طلبة المرحلة الثانوية في دولة الكويت
اسم الباحث	باقر محمد عبد الحميد الصفار
التخصص الدقيق	تربية خاصة
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2019

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى فاعلية برنامج تدريبي قائم على التكامل بين مهارات ما وراء المعرفة وحل المشكلات المستقبلية في تنمية الذكاء الناجح لدى الموهوبين من طلبة المرحلة الثانوية في دولة الكويت وتكونت عينة الدراسة من طلاب الصف الأول الموهوبين بمركز صباح الأحمد الموهبة وعددهم (30) طالب ، حيث تم تقسيمهم إلى مجموعتين: (تجريبية وضابطة) ، وتم تحقيق التكافؤ بينهما في الذكاء الناجح قبل تطبيق البرنامج التدريبي وتكونت أدوات الدراسة بطارية اختبارات الذكاء الناجح لطلاب المرحلة الثانوية من إعداد الدكتور أيمن جمال غانم وبرنامج التكامل بين مهارات ما وراء المعرفة وحل المشكلات المستقبلية لتنمية الذكاء الناجح لدى الموهوبين من طلبة المرحلة الثانوية في دولة الكويت من إعداد الباحث ، وتوصلت الدراسة إلى فاعلية برنامج تدريبي قائم على التكامل بين مهارات ما وراء المعرفة وحل المشكلات المستقبلية في تنمية الذكاء الناجح لدي الموهوبين من طلبة المرحلة الثانوية في دولة الكويت ، وأسفرت نتائج الدراسة عن الآتي:

1. وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الأبعاد الثلاث للذكاء الناجح (الذكاء التحليلي - الذكاء العملي - الذكاء الإبداعي) وكذلك في الدرجة الكلية لمقياس الذكاء الناجح لصالح المجموعة التجريبية ، وتشير هذه النتيجة إلى تحقق الفرض الأول كلياً.
2. وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الأبعاد الثلاث للذكاء الناجح (الذكاء التحليلي - الذكاء العملي - الذكاء الإبداعي) وكذلك في الدرجة الكلية لمقياس الذكاء الناجح لصالح المجموعة التجريبية ، وتشير هذه النتيجة إلى تحقيق الفرض الثاني كلياً.

العنوان	فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي في تنمية مهارات تنظيم الذات لدى الطلاب الموهوبين ذوي الاضطرابات الانفعالية والسلوكية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت
اسم الباحث	فهد جاسم علي الفارسي
التخصص الدقيق	تربية خاصة
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2019

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التحقق من فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي في تنمية مهارات تنظيم الذات لطلاب المرحلة المتوسطة الموهوبين ذوي الاضطرابات الانفعالية والسلوكية بدولة الكويت، واشتمل مجتمع الدراسة على طلاب المرحلة المتوسطة ، وشملت العينة الاساسية (60) طالبا وطالبة من نفس مجتمع الدراسة، مقسمين إلى مجموعتين ضابطة وقوامها(30) طالبا وطالبة، ومجموعة تجريبية وقوامها(30) طالبا وطالبة وتم اختيارها بالطريقة العمدية، كما أستعان الباحث في جمع البيانات بوسائل متعددة ، هي مقياس مهارات تنظيم الذات، والبرنامج الارشاد المعرفي السلوكي. وقد توصلت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدى على مقياس تنظيم الذات لصالح المجموعة التجريبية. كما توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدى لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية على مقياس مهارات تنظيم الذات، كما لاتوجد فروق داله احصائية بين القياس البعدى للمجموعة التجريبية والقياس التبعي.

العنوان	فاعلية برنامج تدريبي قائم على فنيات إدارة الذات في تنمية المهارات الاجتماعية لدى ذوي الإعاقة العقلية بالمرحلة الابتدائية بدولة الكويت
اسم الباحث	إبراهيم محمد إبراهيم محمد البلوشي
التخصص الدقيق	تربية خاصة
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2019

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التحقق من فاعلية البرنامج التدريبي المقترح في تنمية بعض المهارات الاجتماعية للطلاب المعاقين عقلياً القابلين للتعلم. وتكونت العينة من مجموعة من طلاب المرحلة الابتدائية المعاقين عقلياً الذين تتراوح درجة ذكائهم أقل من (52-68) وفقاً لمقياس وكسلر بدولة الكويت والذين تتراوح أعمارهم بين (6-9) سنوات، واستخدمت الدراسة مقياس تقدير المهارات الاجتماعية للمعاقين عقلياً القابلين للتعلم (إعداد/ العربي زيد، 2013)، وبرنامج تدريبي قائم على فنيات إدارة الذات التنموية لبعض المهارات الاجتماعية للطلاب المعاقين عقلياً القابلين للتعلم من إعداد الباحث، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية على مقياس المهارات الاجتماعية في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعد، كما توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي للمهارات الاجتماعية لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية، ولا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية على مقياس المهارات الاجتماعية في القياسين البعدي والقبلي مما يدل على فاعلية البرنامج التدريبي المقترح في تنمية بعض المهارات الاجتماعية للطلاب المعاقين عقلياً القابلين للتعلم.

العنوان	فاعلية برنامج تدريبي قائم على فنيات التعلم بالملاحظة في خفض اضطرابات النطق لدى الطلاب ذوي الإعاقة العقلية بدولة الكويت
اسم الباحث	عبد الرحمن هابس العازمي
التخصص الدقيق	تربية خاصة
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2019

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التحقق من فاعلية برنامج تدريبي قائم على التعلم بالملاحظة في خفض اضطرابات النطق لدى المعاقين عقلية القابلين للتعلم بدولة الكويت، وتكونت عينة الدراسة من (24) تلميذا من تلاميذ الإعاقة العقلية بمدرسة التربية الفكرية بدولة الكويت، تم تقسيمهم إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية، كل منهما تتكون من (12) تلميذا تتراوح أعمارهم بين (8 - 12) سنة بدرجة ذكاء تتراوح بين (52 - 68) وفقا لمقياس وكسلر الذكاء الأطفال، واستخدمت الدراسة مقياس اضطرابات النطق المصور (إعداد/ أسامة حسن، 2014)، والبرنامج التدريبي القائم على التعلم بالملاحظة (إعداد الباحث)، وأظهرت نتائج الدراسة فاعلية البرنامج التدريبي المقترح في خفض اضطرابات النطق لدى تلاميذ المجموعة التجريبية مقارنة بتلاميذ المجموعة الضابطة، كما أظهرت نتائج الدراسة بقاء أثر البرنامج التدريبي بعد انتهاء فترة التدريب الفعلي بشهر، حيث لم تظهر النتائج فروقا جوهرية بين القياسين البعدي والتتبعي لاضطرابات النطق لدى تلاميذ المجموعة التجريبية.

العنوان	فاعلية برنامج تدريبي قائم على فنيات التعلم الاجتماعي في تنمية بعض مهارات التواصل لدى الأطفال المعاقين عقلياً (القابلين للتعلم) بدولة الكويت
اسم الباحث	محمد حمزة عباس الفرس
التخصص الدقيق	تربية خاصة
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2019

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى فاعلية برنامج تدريبي قائم على فنيات التعلم الاجتماعي في تنمية بعض مهارات التواصل لدى الأطفال المعاقين عقلياً (القابلين للتعلم) بدولة الكويت، والتحقق من مدى فعالية وكفاءة البرنامج في تحقيق الهدف، بالإضافة إلى تقديم إطار نظري متكامل حول المعاقين عقلياً (القابلين للتعلم من حيث مفهوم ونظريات، والتشخيص وعلاج، وكونت عينة الدراسة تتكون عينة الدراسة من مجموعة من طلاب المرحلة الابتدائية المعاقين عقلياً الذين تتراوح نسبة ذكائهم بين (52 - 68) وفقاً لمقياس وكسلر الذكاء الأطفال والمسجلين بمدارس التربية الفكرية بمدينة الأحمدي بدولة الكويت والذين تتراوح أعمارهم بين (8-11) عاماً. وقد استخدمت في الدراسة مقياس مهارات التواصل، مقياس وكسلر الذكاء الأطفال والبرنامج التدريبي قائم على فنيات التعلم الاجتماعي لتنمية مهارات التواصل لدى طلاب المرحلة الابتدائية المعاقين عقلياً وقد أسفرت نتائج الدراسة إلى أن البرنامج أظهر فعالية في تنمية بعض مهارات التواصل التي تضمنها البرنامج اللغة المستقبلية - اللغة التعبيرية - مهارة القراءة - مهارة الكتابة، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات حالات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس مهارات التواصل لصالح القياس البعدي وكذلك أوضحت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعتين (الضابطة - التجريبية في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية وكذلك عدم وجود فروق بين متوسطات رتب درجات حالات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس مهارات التواصل).

العنوان	فاعلية برنامج تدريبي قائم على تحليل السلوك التطبيقي في تنمية مهارات التواصل غير اللفظي لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم بدولة الكويت
اسم الباحث	محمد ياسر حسين العلي
التخصص الدقيق	تربية خاصة
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2019

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التحقق من فاعلية برنامج تدريبي قائم على تحليل السلوك التطبيقي في تنمية مهارات التواصل غير اللفظي لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم، وتكونت عينة الدراسة من (28) تلميذا من تلاميذ الإعاقة العقلية بمدرسة التربية الفكرية بدولة الكويت، تم تقسيمهم إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية كل منها تتكون من (14) تلميذا تتراوح أعمارهم بين (6-9) سنة بدرجة ذكاء تتراوح بين (52-68) وفقا لمقياس وكسر الذكاء الأطفال، واستخدمت الدراسة قائمة المعززات المحببة للطفل، ومقياس تقدير مهارات التواصل غير اللفظي للأطفال (إعداد / ديل شبكه، 2013) والبرنامج التدريبي القائم على تحليل السلوك التطبيقي (إعداد/ الباحث)، وأظهرت نتائج الدراسة فاعلية البرنامج التدريبي المقترح في تنمية التواصل غير اللفظي لدى تلاميذ المجموعة التدريبية مقارنة بتلاميذ المجموعة الضابطة، كما أظهرت نتائج الدراسة بقاء أثر البرنامج التدريبي بعد انتهاء فترة التدريب الفعلي بشهر، حيث لم تظهر النتائج فروقا جوهرية بين القياسين البعدي والتبقي لمهارات التواصل غير اللفظي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية.

العنوان	فاعلية برنامج إرشادي عقلائي إنفعالي في تحسين مستوى الطموح لدى الطلاب الموهوبين منخفضي التحصيل بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت
اسم الباحث	مشعل حمود بخيت ناجي المطيري
التخصص الدقيق	تربية خاصة
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2019

ملخص الدراسة

استهدفت الدراسة الكشف عن مدى برنامج إرشادي عقلائي إنفعالي في تحسين مستوى الطموح لدى الطلاب الموهوبين منخفضي التحصيل بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت، والتحقق من مدى فعالية وكفاءة البرنامج في تحقيق الهدف. تكونت عينة الدراسة من (12) طالبا من الموهوبين منخفضي التحصيل بمدارس التعليم المتوسط بدولة الكويت، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية وتم تطبيق برنامج إرشادي عقلائي انفعالي عليها، والأخر مجموعة ضابطة (تكونت من 6 طلاب) وقد استخدم في الدراسة مقياس مستوى الطموح، برنامج إرشادي عقلائي إنفعالي. وقد أسفرت نتائج الدراسة فاعلية البرنامج في تحسين مستوى الطموح التي كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات حالات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الطموح لصالح القياس البعدي. وكذلك أوضحت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعتين (الضابطة - التجريبية في القياس البعدي، وكذلك عدم وجود فروق بين متوسطات رتبه درجات حالات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس الطموح.

العنوان	فاعلية إستراتيجية الألعاب التعليمية في تنمية الكلمات الوظيفية ومهارات التواصل اللفظي لدى أطفال متلازمة داون بمدارس التربية الفكرية.
اسم الباحث	غادة عيد محمد عيد
التخصص الدقيق	تربية خاصة
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2019

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية إستراتيجية الألعاب التعليمية في تنمية الكلمات الوظيفية (قراءة الكلمات والتعرف على الكلمات من خلال الصور ومهارات التواصل اللفظي استماع - تحدث - قراءة) لدى أطفال متلازمة داون. وتكونت العينة من (11) طفلاً من ذوي متلازمة داون تتراوح نسبة ذكائهم بين (36-57)، وتتراوح أعمارهم ما بين (11 - 17) سنة، تم توزيعهم إلى مجموعتين: تجريبية وعددها (5) أطفال وضابطة وعددها (6) أطفالاً، تم التكافؤ بينهما في متغيرات المستوى الاقتصادي الاجتماعي والثقافي الأسرة، نسبة الذكاء والعمر الزمني، الكلمات الوظيفية، ومهارات التواصل اللفظي، واستخدمت الدراسة إستراتيجية الألعاب التعليمية وفق دليل المعلم، والحقيبة التعليمية المساندة، وكتيب الطفل التي أعدتها الباحثة، كما تم قياس الكلمات الوظيفية باستخدام قائمة من إعداد الباحثة، وقياس مهارات التواصل اللفظي باستخدام مقياس (سلوى شاهين، 2014)، وقد أسفرت النتائج عن فاعلية إستراتيجية الألعاب التعليمية في تنمية الكلمات الوظيفية ومهارات التواصل اللفظي لدى أطفال متلازمة داون.

العنوان	الاضطرابات السلوكية والانفعالية للتلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم في مدارس التربية الفكرية ومدارس الدمج
اسم الباحث	سبيلة محمد محمد الوصيف
التخصص الدقيق	تربية خاصة
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2020

ملخص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى تطوير مقياس الاضطرابات السلوكية والانفعالية للمعاقين ذهنياً القابلين للتعلم للفئة العمرية (9-15) سنة وتتراوح نسبة الذكاء ما بين (50-70) والتحقق من خصائصه السيكومترية، وتكونت عينة الدراسة من (164) تلميذ وتلميذة من ذوي الإعاقة الذهنية القابلين للتعلم في مدارس الدمج والمدارس الفكرية، حيث بلغ عدد التلاميذ ذوي الإعاقة الذهنية في مدارس الدمج (82) تلميذ وتلميذة، وعدد التلاميذ في المدارس الفكرية (82) تلميذ وتلميذة، وقام بتطبيق أداة الدراسة (42) من معلمين ومعلمات التربية الخاصة ومدارس الدمج بنسبة 1:4 في مرحلة التعليم الأساسي بحلقته الابتدائي والإعدادي بمدارس التربية الفكرية بإدارات: (دمياط - فارسكور، الزرقا)، وكذلك مدارس الدمج بإدارات: دمياط، ودمياط الجديدة، والزرقا وفارسكور). وقد تكون المقياس في صورته الأولية من (54) مفردة موزعة على أربعة أبعاد هي: السلوك العدواني، الانسحاب الاجتماعي، النشاط الزائد، القلق، وقد تم تحليل مفردات المقياس للتحقق من خصائصها السيكومترية من خلال عرض المقياس على (11) محكماً لبيان (الصياغة اللغوية، مدى ملائمة المفردات للبعد الذي تنتمي إليه)، حيث تم تعديل صياغة بعض المفردات وعددها (10) مفردات، كما تم إضافة (6) مفردات، ليصبح عدد مفردات المقياس (60) مفردة. وبعد تطبيق المقياس على أفراد العينة، تم التحقق من الاتساق الداخلي للمفردات بالكشف عن دلالات معاملات الارتباط بين كل مفردة والدرجة الكلية للبعد وكذلك الدرجة الكلية للمقياس، كما تم التحقق من معاملات التمييز بين مرتفعي ومنخفضي السمة بناء على الدرجة الكلية للمقياس في درجات كل مفردة من مفردات المقياس، حيث اتضح تحقق شروط القياس الجيد لكل المفردات ماعدا المفردات أرقام (19، 24، 26، 29، 31، 37، 41، 49، 50، 55، 58، 59، 60) ولكن تم اعتمادها في المقياس لأنها ذات ارتباط بين الأبعاد التي تنتمي إليها. وبالتالي تكون المقياس في صورته النهائية من (60) مفردة. كما تم التحقق من مؤشرات ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ وقد بلغت معاملات الثبات (0.841) بالنسبة للدرجة الكلية، وتراوح بين (0.800:0.885) بالنسبة للأبعاد، وباستخدام طريقة التجزئة النصفية بلغ معامل الثبات بالنسبة للدرجة الكلية (0.851،0)، وتراوح بين (0.885:0.723) بالنسبة للأبعاد الفرعية. وتم التحقق من صدق المقياس باستخدام طريقة صدق المحتوى وصدق المحك الخارجي حيث تراوحت نسب الاتفاق بين المحكمين على مفردات المقياس من حيث ارتباطها بالخاصية المقاسة بين (80%:100%)، أما فيما يتعلق بصدق المحك الخارجي، تم حساب معامل الارتباط بين درجات هذا المقياس ودرجات مقياس محمد اليازوي حيث كان

العنوان	برنامج إرشادي قائم على نظرية العقل في تنمية مهارات التواصل الاجتماعي للأمهات مع أطفالهن ذوي اضطراب التوحد
اسم الباحث	نوال سبيت محمد الحيص الفضلي
التخصص الدقيق	تربية خاصة
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2020

معامل الارتباط (0,777) وهو دال عند مستوى (0.01) وتشير هذه النتائج إلى توافر مؤشرات الثبات والصدق لمقياس الاضطرابات السلوكية والانفعالية لذوي الإعاقة الذهنية القابلين للتعلم

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج إرشادي قائم على نظرية العقل في تنمية مهارات التواصل الاجتماعي للأمهات مع أطفالهن ذوي اضطراب التوحد. وتكونت عينة الدراسة من عشر أمهات لديهن أطفالا يعانون من اضطراب التوحد بمركز التوحد لرعاية المعاقين بمنطقة مشرف بمحافظة حولي بدولة الكويت. وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين متساويتين ومتكافئتين، الأولى تجريبية والثانية ضابطة. وتكونت أدوات الدراسة من مقياس جيليام التقديري لتشخيص اضطراب التوحد، ومقياس مهارات التواصل الاجتماعي للأمهات مع أطفالهن، ومقياس ستانفورد - بينيه (الصورة الخامسة)، ومقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة، وبرنامج إرشادي قائم على نظرية العقل لتنمية مهارات التواصل الاجتماعي للأمهات مع أطفالهن ذوي اضطراب التوحد. وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية، وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمهارات التواصل الاجتماعي للأمهات مع أطفالهن ذوي اضطراب التوحد لصالح القياس البعدي، ووجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمهارات التواصل الاجتماعي للأمهات مع أطفالهن ذوي اضطراب التوحد لصالح المجموعة التجريبية. مما يشير إلى فعالية البرنامج الإرشادي القائم على نظرية العقل في تنمية مهارات التواصل الاجتماعي للأمهات مع أطفالهن ذوي اضطراب التوحد.

العنوان	فاعلية برنامج تدريبي قائم على نظرية الحكمة لستيرنبرج في تنمية السلوك القيادي لدى الموهوبين من الطلاب المعلمين
اسم الباحث	مروة عبد الجواد محمد الفيومي
التخصص الدقيق	تربية خاصة
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2021

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى إعداد برنامج قائم على نظرية الحكمة وقياس أثره في تنمية السلوك القيادي لدى الموهوبين من الطلاب المعلمين، وتكونت عينة الدراسة من (22) طالباً - تم تقسيمهم إلى مجموعتين - من طلاب كلية التربية في المرحلة الرابعة. ولأغراض الدراسة قامت الباحثة بإعداد برنامج لتنمية السلوك القيادي، ومقياساً خاص بالسلوك القيادي تم تطبيقه في بداية البرنامج وبعد نهايته. وكانت نتائج الدراسة: (1) توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية، في القياسات القبلي، والبعدي، والتتبعي للسلوك القيادي لصالح القياسين البعدي والتتبعي، (2) توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي، والبعدي للسلوك القيادي وأبعاده والدرجة الكلية للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي، (3) لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعدي، والتتبعي في السلوك القيادي للمجموعة التجريبية، (4) توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة في القياس البعدي للسلوك القيادي لصالح المجموعة التجريبية، (5) يوجد تأثير دال إحصائياً للبرنامج القائم على نظرية الحكمة لستيرنبرج على تنمية السلوك القيادي لدى الموهوبين من الطلاب المعلمين.

العنوان	التفكير التأملي والاستشارات الفائقة وعلاقتها بالتنبؤية بمؤشرات الموهبة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي
اسم الباحث	نما صابر طاهر أبو الحمائل
التخصص الدقيق	تربية خاصة
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2021

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على التفكير التأملي والاستشارات الفائقة وعلاقتها بالتنبؤية بمؤشرات الموهبة لدى طلاب مرحلة التعليم الأساسي بمحافظة دمياط، وتكونت عينة الدراسة من (500) طالب وطالبة بالمرحلة الإعدادية. وتكونت أدوات الدراسة من مقياس التفكير التأملي (إعداد الباحثة)، ومقياس الاستشارات الفائقة لدابروسكي والمغرب من قبل (ثامر المطيري، 2008). وتوصلت الدراسة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات ذكور وإناث الطلاب عينة الدراسة في كلا من أبعاد ومجموع مقياس التفكير التأملي، وذلك عند مستوى دلالة (0.01)، ومستوى أداء الطلاب عينة الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي على مقياس التفكير التأملي ككل مرتفع، و لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات ذكور وإناث الطلاب عينة الدراسة في كلا من أبعاد ومجموع مقياس الاستشارات الفائقة وذلك عند مستوى دلالة (0.01)، ومستوى أداء الطلاب عينة الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي على مقياس الاستشارات الفائقة ككل، وأبعاد الاستشارة الحركية والحسية والانفعالية مرتفع، وإمكانية التنبؤ بالموهبة العقلية، والموهبة الإبداعية، والموهبة الأكاديمية من خلال التفكير التأملي، وإمكانية التنبؤ بالموهبة العقلية، والموهبة الإبداعية، والموهبة الأكاديمية من خلال الاستشارات الفائقة، ويمكن التنبؤ بالموهبة من خلال التفكير التأملي والاستشارات مجتمعين.

العنوان	فاعلية برنامج تدريبي قائم على بعض استراتيجيات معالجة المعلومات لتنمية الخيال الإبداعي لدى الأطفال الموهوبين بالروضة
اسم الباحث	إيمان محمد عبد الرحمن رشوان
التخصص الدقيق	تربية خاصة
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2021

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة للكشف عن فاعلية برنامج تدريبي قائم على بعض استراتيجيات معالجة المعلومات لتنمية الخيال الإبداعي لدى الأطفال الموهوبين بالروضة، تكونت عينة الدراسة من (15) طفلاً وطفلة من الأطفال الموهوبين بالمستوى الثاني بالروضة مقسمين إلى مجموعتين (7) أطفال مجموعة تجريبية، و(8) أطفال مجموعة ضابطة، مستخدمة المنهج التجريبي بالطريقة شبه التجريبية. ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام الأدوات: قائمة تقدير المعلمة للالتزام بالمهمة لأطفال الروضة (إعداد جمال الشامي، وتعديل الباحثة)، واختبار ذكاء الأطفال (إجلال سري)، ومقياس تورانس للتفكير الإبداعي بالأداء والحركة (ترجمة وتعريب محمد ثابت علي الدين) للكشف على عينة البحث، واستخدام اختبار المهارات ما قبل الأكاديمية لأطفال الروضة من (إعداد الباحثة) للمجموعتين ومقياس الخيال الإبداعي (لرباب صلاح) في القياسين القبلي والبعدي، وتطبيق البرنامج التدريبي القائم على بعض استراتيجيات معالجة المعلومات لتنمية الخيال الإبداعي للأطفال الموهوبين بالروضة من (إعداد الباحثة)، توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب القياس البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على أبعاد مقياس الخيال الإبداعي، والدرجة الكلية لصالح المجموعة التجريبية. وأيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على أبعاد مقياس الخيال الإبداعي، والدرجة الكلية لصالح التطبيق البعدي. كما لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب القياسين البعدي والتبقي للمجموعة التجريبية على مقياس الخيال الإبداعي.

العنوان	برنامج تدريبي قائم على بعض أنواع الذكاءات المتعددة لتنمية الانتباه والإدراك لدى أطفال اضطراب التوحد
اسم الباحث	خالد محمد سالم علي بدوي الناغي
التخصص الدقيق	التربية الخاصة
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2021

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى إعداد برنامج تدريبي قائم على بعض أنواع الذكاءات المتعددة لتنمية الانتباه والإدراك لدى أطفال اضطراب التوحد، وكذا الكشف عن مدى فعالية برنامج تدريبي قائم على بعض أنواع الذكاءات المتعددة لتنمية الانتباه والإدراك لدى أطفال اضطراب التوحد، وتكونت عينة الدراسة من (5) أطفال من ذوي اضطراب التوحد بدرجة بسيطة ومتوسطة تتراوح أعمارهم بين (8) أعوام: (12) عام، وتكونت أدوات الدراسة من برنامج تدريبي قائم على بعض أنواع الذكاءات المتعددة لتنمية الانتباه والإدراك لدى أطفال اضطراب التوحد (إعداد الباحث)، وبطاقة ملاحظة الإنتباه والإدراك لدى أطفال اضطراب التوحد (إعداد الباحث).

وأظهرت نتائج الدراسة فعالية البرنامج التدريبي القائم على بعض أنواع الذكاءات المتعددة لتنمية الانتباه والإدراك لدى أطفال اضطراب التوحد وكانت أهم النتائج هي: وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتبه درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي على بطاقة ملاحظة مهام الانتباه لصالح التطبيق البعدي، وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي والتبقي على بطاقة ملاحظة مهام الانتباه، وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي على بطاقة ملاحظة مهام الإدراك، لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي والتبقي على بطاقة الملاحظة الادراك.

العنوان	فعالية برنامج قائم على فنيات الإرشاد النفسي الديني في تعديل اتجاه أولياء الأمور نحو أبنائهم من ذوي اضطراب التوحد
اسم الباحث	أحمد عبد القادر موسى محمد بشار
التخصص الدقيق	التربية الخاصة

الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2022

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف فعالية برنامج قائم على فنيات تعديل الإرشاد النفسي الديني لتعديل اتجاه أولياء الأمور نحو أطفالهم اضطراب التوحد ، وتكونت العينة من (12) أبًا وأمًّا لأطفال اضطراب التوحد ، واشتملت أدوات الدراسة على مقياس اتجاه أولياء الأمور نحو طفل اضطراب التوحد (إعداد : الباحث)، و البرنامج الارشادي النفسي الديني لتعديل اتجاه أولياء الأمور نحو أبنائهم اضطراب التوحد (إعداد : الباحث) ، وأسفرت نتائج الدراسة عن : وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس اتجاه أولياء الأمور نحو أطفالهم ذوي اضطراب التوحد لصالح القياس البعدي ، وكذلك عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتبقي على مقياس اتجاه أولياء أمور نحو أطفالهم من ذوي اضطراب التوحد ، وجود تأثير حجم أثر كبير للبرنامج الإرشادي المستخدم في تعديل اتجاه أولياء أمور نحو أطفالهم من اضطراب التوحد.

العنوان	فاعلية برنامج تدريبي قائم على المدخل الصوتي في تنمية مهارات القراءة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية.
اسم الباحث	هبة الله عاشور عبد الله الحلو .
التخصص الدقيق	التربية الخاصة
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2022

ملخص الدراسة:

يعد المدخل الصوتي أحد المداخل الهامة في تنمية مهارات تعرف الكلمة التي تسهم بقوة في تنمية مهارات الفهم القرائي لذوي صعوبات تعلم القراءة بصورة خاصة، ومن ثم هدفت الدراسة إلى التحقق من فاعلية برنامج تدريبي قائم على المدخل الصوتي في تنمية مهارات القراءة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية. وتكونت عينة الدراسة من (21) تلميذ وتلميذة من ذوي صعوبات التعلم بالصف الثالث الابتدائي بمدرسة المستقبل بدمياط الجديدة بمحافظة دمياط، وقُسمت عينة الدراسة إلى مجموعتين (10) تلاميذ كمجموعة تجريبية و (11) تلميذ كمجموعة ضابطة، طُبّق عليهم اختبار تعرف الكلمة واختبار الفهم القرائي ومقياس الوعي الصوتي والبرنامج

التدريبي القائم على المدخل الصوتي، وقد استغرق التطبيق (42) جلسة. وتوصلت الدراسة إلى فاعلية البرنامج التدريبي القائم على المدخل الصوتي في تنمية مهارات القراءة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية حيث بلغت نسبة كسب ماك جويجان (0,85) لمهارات تعرف الكلمة، وكذلك بلغت نسبة الكسب لماك جويجان (0,81) لمهارات الفهم القرائي، وأسفرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,01) بين متوسطي رتب درجات القياسين القبلي والبعدي لمهارات تعرف الكلمة والفهم القرائي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي، ووجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,01) بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية علي اختبار تعرف الكلمة واختبار الفهم القرائي بعد تطبيق البرنامج على المجموعة التجريبية لصالح المجموعة التجريبية. وتوصي الدراسة ضرورة الاهتمام بتقديم برامج تدريبية ودورات لمعلمين التلاميذ ذوي صعوبات التعلم لتزويدهم بأحدث ما توصلت إليه البحوث والأدبيات عن أهمية المدخل الصوتي.

إعداد وتقنين بطارية مصورة للكشف المبكر من الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم النمائية الأولية في مرحلة الطفولة المبكرة.	العنوان
هبة محمد رأفت محمد فتوح عبد الغفار	اسم الباحث
التربية الخاصة	التخصص الدقيق
ماجستير	الدرجة
2023	تاريخ الرسالة

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى إعداد وتقنين بطارية مصورة للكشف المبكر عن الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم النمائية الأولية (الانتباه، الإدراك، الذاكرة) في مرحلة الطفولة المبكرة، وتكونت عينة الدراسة من (400) طفلاً وطفلة، منهم (187) ذكوراً، و(213) إناثاً من أطفال الروضة، من (8) مدارس تابعة لإدارة ميت سلسيل التعليمية بمحافظة الدقهلية، وقد تراوحت أعمار العينة من (4-6) سنوات، بمتوسط حسابي (4.34)، وانحراف معياري (1.62)، وكانت درجاتهم على اختبار الذكاء بمتوسط (93.4)، وانحراف معياري (2.14)، وتمثلت أدوات الدراسة في بطارية مصورة للكشف المبكر عن الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم النمائية الأولية (الانتباه، الإدراك، الذاكرة) في مرحلة الطفولة المبكرة.

وأظهرت نتائج الدراسة أن بطارية الكشف المبكر عن الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم النمائية الأولية (الانتباه، والإدراك، والذاكرة) في مرحلة الطفولة المبكرة تتمتع بدرجة مناسبة من الخصائص السيكومترية (الثبات، والصدق، والمعايير)، وكذا درجة مناسبة من الخصائص التمييزية بما يمكن المستخدمين من الوثوق في النتائج التي يتم الحصول عليها من بطارية الكشف المبكر عند مستوى دلالة (0.01).

العنوان	الدلالات التمييزية لقابليات الاستشارة الفائقة بالموهوب الخاصة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
اسم الباحث	محمد عبد الناصر أنيس
التخصص الدقيق	التربية الخاصة
الدرجة	ماجستير
تاريخ الرسالة	2023

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى الكشف عن دلالة الفروق بين ذوي الموهوب الخاصة (عقلياً، وأكاديمياً، وفنياً، رياضياً، وموسيقياً واجتماعياً وغير الموهوبين في قابليات الاستشارة الفائقة، وكذلك الكشف عن دلالة الفروق في قابليات الاستشارة الفائقة لدى ذوي الموهوب الخاصة التي تعزى إلى النوع والمستوى الصفي. وذلك لدى عينة من قوامها (٢١١) موزعة إلى (١٠٨) تلميذ و (١٠٣) تلميذة من تلاميذ المرحلة الابتدائية بالصف الرابع والخامس والسادس الابتدائي تتراوح أعمارهم ما بين (١٠ - ١٢) سنة، طبق عليهم مقياس ستانفورد - بينية الإصدار الخامس الصورة المختصرة، وقائمة ماكنزي للكفاءات المتعددة، وقائمة ترشيح المعلمين للطلاب الموهوبين بناء على سجلات الأنشطة وملاحظات المعلمين، وقائمة ترشيح الأقران لزملائهم الموهوبين، بالإضافة إلى مقياس قابليات الاستشارة الفائقة كما تم الاعتماد على درجات التلاميذ في الاختبارات التحريرية الرسمية لتقييم تحصيلهم الأكاديمي. وتحليل البيانات باستخدام اختبار (ت)، واختبار مان ويتني للكشف عن دلالة الفروق بين مجموعتين مستقلتين، وأسلوب تحليل التمايز المتدرج من خلال حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS Ver 28.0، أسفرت النتائج عن وجود فرق دالة إحصائية في بعض قابليات الاستشارة الفائقة بين الموهوبين وغير الموهوبين في كل مجال من مجالات الموهوب الخاصة الستة تختلف باختلاف نوع الموهبة، حيث أسهمت قابلية الاستشارة العقلية الفائقة في تشكيل الدوال التمييزية بين الموهوبين وغير الموهوبين في المجالات العقلية والأكاديمية الموسيقية والفنية بنسب تصنيف إيجابي قدرها : ٧٣,١، ٥٩، ١٤، ٥٩,٣% على الترتيب؛ بينما أسهمت قابلية الاستشارة النفس - حركية الفائقة في تشكيل الدالة التمييزية بين الموهوبين وغير الموهوبين رياضياً بنسبة تصنيف إيجابي قدرها ٦٤,٠%، وأسهمت قابلية الاستشارة العاطفية الفائقة في تشكيل الدالة التمييزية بين الموهوبين وغير الموهوبين اجتماعياً بنسبة تصنيف إيجابي قدرها 65.6%.

العنوان	فاعلية برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات التخيل الذهني في تنمية مهارات الكتابة الابداعية لدى الموهوبين بالمرحلة الابتدائية.
اسم الباحث	هالة عبد الفتاح كامل السيد ابو سلامة.

التربية الخاصة	التخصص الدقيق
ماجستير	الدرجة
2023	تاريخ الرسالة

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى تحسين مهارات الكتابة الإبداعية لدى التلاميذ الموهوبين بالمرحلة الابتدائية وذلك باستخدام برنامج قائم على استراتيجيات التخيل الذهني، واختبار استمرارية البرنامج، اعتمدت الباحثة على المنهج شبه التجريبي ذو المجموعتين، وتكونت عينة الدراسة من (٣٠) تلميذا وتلميذة، تم تقسيمهم إلى مجموعتين بالتساوي: مجموعة تجريبية بمتوسط عمري (١٠.٤٩) عاماً، وانحراف معياري (٠.٣١)، بمتوسط ذكاء (٩٧.٨٩) وانحراف معياري (١٨٤)، ومجموعة ضابطة بمتوسط عمري (١٠.٥٩) وانحراف معياري (٠.٣٢)، بمتوسط ذكاء (٩٧.٦٢) وانحراف معياري (٩٩)، واستخدمت الباحثة مجموعة من الأدوات: اختبار المصفوفات المتتابعة الملون لـ **Raven** إعداد عماد احمد حسن (٢٠١٤)، اختبار "تورانس" للتفكير الإبداعي، إعداد عبدالله سليمان، فؤاد أبو حطب (١٩٨٨) الصورة اللفظية (أ)، قائمة مهارات الكتابة الإبداعية، البرنامج التدريبي القائم على استراتيجيات التخيل توصلت نتائج الدراسة إلى فعالية البرنامج التدريبي القائم على استراتيجيات التخيل الذهني في تنمية مهارات الكتابة الإبداعية لدى التلاميذ الموهوبين بالمرحلة الابتدائية، وكذلك استمرارية فعالية البرنامج.

رسائل الأنبياء

العنوان	دراسة السمات الشخصية لدى الأذكياء المبتكرين
اسم الباحث	ممدوح عبد المنعم الكناني
التخصص الدقيق	علم النفس التربوي
الدرجة	دكتوراه
تاريخ الرسالة	1979

ملخص الدراسة

استهدفت الدراسة الكشف عن العلاقة بين ذكاء الفرد وقدرته علي الابتكار وفي أي مستوي من مستويات الذكاء يكون هذا الارتباط أكبر ما يمكن ، الكشف عن سمات الشخصية التي يتسم بها المبتكرون والأذكياء علي حده ، الكشف عن سمات الشخصية التي يتسم بها الأذكياء المبتكرين والسمات التي يتفق فيها كل من المبتكرين والأذكياء المبتكرين ، الكشف عن العلاقة بين سمات الشخصية والابتكار باختلاف مستويات الابتكار ، الكشف عن العلاقة بين سمات الشخصية والذكاء باختلاف مستويات الذكاء. وقد تكونت عينة الدراسة من (712) طالباً و (244) طالبة من طلبة وطالبات كلية التربية – جامعة المنصورة بالسنتين الثالثة والرابعة، وقد استخدم الباحث: اختبار القدرة علي التفكير الابتكاري (سيد خير الله) ، اختبار القدرة العقلية الأولية (أحمد زكي صالح) ، اختبار التوافق (هيوم بل) ، اختبار مفهوم الذات للكبار ، اختبار الشخصية (برنويتر) ، بروفيل الشخصية ، استبيان مستوي الطموح ، اختبار كاليفورنيا للشخصية، مع الاعتماد علي المتوسطات ، الانحرافات المعيارية ، تحليل التباين المزدوج (ثنائي الاتجاه) ، معاملات الارتباط كأساليب إحصائية.

وأسفرت الدراسة عن تحديد السمات الشخصية لدي الأذكياء المبتكرين مثل (التفكير الأصيل- الحضور الاجتماعي- الطموح- الانطباع الجيد) وسمات الأذكياء من البنات (التسامح- المشاركة- السيطرة) ومن سمات الشخصية لدي الأذكياء المبتكرين (التفكير الأصيل- الحضور الاجتماعي- السيطرة- الشعور بالسعادة) ومن سمات الشخصية لدي الأذكياء المبتكرات (العقلية السيكولوجية- تحمل المسؤولية- السيطرة) كذلك تختلف سمات الشخصية المرتبطة بالابتكار ارتباطاً دالاً باختلاف مستويات الابتكار.

العنوان	دراسة مقارنة لبعض أبعاد المجال المعرفي والمجال الوجداني لدى طالبات كلية البنات القسم التربوي وطالبات كلية التربية بجامعة عين شمس
اسم الباحث	ثروت محمد عبد المنعم
التخصص الدقيق	علم النفس التربوي
الدرجة	دكتوراه
تاريخ الرسالة	1981

ملخص الدراسة

استهدفت الدراسة دراسة الاختلاط ونوع الدراسة وعلاقتها ببعض أبعاد المجال المعرفي والمجال الوجداني. وقد تكونت عينة الدراسة من (518) طالبة، (265) طالبة من طالبات كلية البنات القسم التربوي المقيدات بالسنة الرابعة، و(253) طالبة بالسنة الرابعة بكلية التربية-جامعة عين شمس، وقد استخدم الباحث: اختبار القدرة علي التفكير الابتكاري (سيد خير الله)، مقياس الدافع إلي الانجاز (إبراهيم قشقوش)، مقياس الاتجاهات التربوية (إعداد الباحث)، مع الاعتماد علي أسلوب تحليل التباين لدراسة الفروق بين درجات أفراد المجموعات الأربع في المتغيرات موضع الاهتمام، اختبار "كا2" (وذلك لإظهار الفروق بين تكرارات المجموعات موضع الدراسة في مجالات المشكلات) كأساليب إحصائية.

وأسفرت الدراسة عن أن طالبات كلية البنات القسم التربوي أكثر (اهتماماً وميلاً إلي ما هو نافع ومادي- اهتماماً وميلاً للنشاط والعمل السياسي - اهتماماً وميلاً إلي معرفة ما وراء العالم الظاهري- مشكلات من الناحية الانفعالية والعلاقة بالجنس الآخر) من قرنائهن طالبات كلية التربية بغض النظر عن نوع الدراسة، كما أن طالبات كلية التربية أكثر (اهتماماً وميلاً إلي اكتشاف الحقيقة- اهتماماً وميلاً إلي ما هو جميل من ناحية الشكل أو التوافق والتنسيق- اهتماماً وميلاً إلي غيرهن من الناس- دافعية إلي الانجاز واقوي اتجاهها نحو العملية التربوية كما أنهن أعلي في مستوي التحصيل والقدرة علي التفكير الابتكاري من طالبات كلية البنات- معاناة لمشكلات التوافق الاجتماعي والمشكلات الدراسية) من قرنائهن طالبات كلية البنات القسم التربوي بغض النظر عن نوع الدراسة.

العنوان	العلاقة بين تناسق بعض مكونات العمر الأورجانيزمي والتكيف الشخصي والاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية
اسم الباحث	محمد المرشدي المرسى
التخصص الدقيق	علم النفس التربوي
الدرجة	دكتوراه
تاريخ الرسالة	1983

ملخص الدراسة

استهدفت الدراسة الكشف عن العلاقة بين التناسق في مكونات العمر الأورجانيزمي (قوة قبضة اليد- الذكاء- الحساب- القراءة- الطول- الوزن) والتكيف الشخصي والاجتماعي. وقد تكونت عينة الدراسة من (274) طفل من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي تتراوح أعمارهم بين "11-11.5" عاماً، وقد استخدم الباحث: المازورة لقياس الطول، الميزان لقياس الوزن، جهاز الديناموميتر لقياس قوة قبضة اليد، اختبار الذكاء المصور (أحمد زكي صالح)، اختبار الشخصية للأطفال (عطية هنا)، اختبار الشخصية متعددة الأوجه (عطية هنا وزملاؤه)، اختبار القراءة والحساب (إعداد الباحث)، مع الاعتماد على تحليل التباين أحادي الاتجاه و اختبار "ت" كأساليب إحصائية.

وأسفرت الدراسة عن عدم وجود فروق دالة بين الأطفال المتناسقين والأطفال غير المتناسقين من حيث تكيفهم الشخصي والاجتماعي فالأطفال غير المتناسقين أطفال أسوياء وخالين من الأمراض النفسية والعصائية ومن عوامل سوء التكيف، وجود ارتباط بين التفوق العقلي والتكيف الشخصي والاجتماعي، وجود ارتباط بين التفوق الدراسي والتكيف الشخصي والاجتماعي، وجود ارتباط بين التفوق في مكونات العمر الأورجانيزمي والتكيف الشخصي والاجتماعي.

العنوان:	فاعلية برنامج تدريبي لمعلمي المرحلة الابتدائية لتقويم بعض الخصائص المعرفية وغير المعرفية للتلاميذ بطييء التعلم.
اسم الباحثة	فاطمة محمود الزيات
التخصص الدقيق:	علم نفس
الدرجة:	دكتوراه
تاريخ الرسالة:	2004

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى تحديد كيفية مساعدة التلاميذ بطييء التعلم بتدريب معلمى المرحلة الابتدائية للتعرف على التلاميذ بطييء التعلم وطاقتهم وإمكاناتهم التحصيلية، وقدراتهم على الإنجاز. وبالتالي قامت الباحثة بصياغة الأسئلة التالية:

1- هل يختلف تقويم المعلمين لبعض الخصائص المعرفية (الذكاء و التحصيل الدراسى) و الخصائص غير المعرفية (التوافق الشخصي والاجتماعي) للتلاميذ بطييء التعلم قبل و بعد تطبيق البرنامج التدريبي؟

2- ما فاعلية البرنامج التدريبي في رفع قدرة المعلمين على تقويم بعض الخصائص المعرفية و غير المعرفية للتلاميذ بطييء التعلم؟ وتوصل الدراسة إلى النتائج التالية:

1- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة ومتوسطات درجات المجموعة التجريبية على اختبار الخصائص المعرفية وغير المعرفية للتلاميذ بطييء التعلم في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

2- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات تقديرات بعض أفراد المجموعة التجريبية للخصائص المعرفية وغير المعرفية للتلاميذ بطييء التعلم في التطبيق القبلي ومتوسطات درجات تقديرات نفس الأفراد على قائمة الخصائص المعرفية و غير المعرفية للتلاميذ بطييء التعلم في التطبيق البعدي لصالح التطبيق البعدي.

العنوان	فاعلية برنامج قائم على أنشطة الذكاءات المتعددة في تنمية بعض مهارات التفكير وحب الاستطلاع لدى أطفال الرياض
اسم الباحث	ايناس عبد القادر الدسوقي
التخصص الدقيق	علم النفس التربوي
الدرجة	دكتوراه
تاريخ الرسالة	2014

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى فاعلية برنامج تدريبي قائم على أنشطة الذكاءات المتعددة في تنمية بعض مهارات التفكير وحب الاستطلاع لدى أطفال الرياض، وتكونت عينة الدراسة من (60) طفلاً أخذت من روضة المستقبل بإدارة دمياط الجديدة التعليمية قسمت إلى مجموعتين إحداهما المجموعة الضابطة وعددها (30) طفلاً وطفلة، والأخرى المجموعة التجريبية وعددها (30) طفلاً وطفلة، وتكونت أدوات الدراسة من مقياس مهارات التفكير باستخدام الصور لأطفال الرياض من إعداد الباحثة، مقياس حب الاستطلاع باستخدام الصور لأطفال الرياض من إعداد الباحثة، برنامج قائم على أنشطة الذكاءات المتعددة في تنمية بعض مهارات التفكير وحب الاستطلاع لدى أطفال الرياض من إعداد الباحثة، وتوصلت الدراسة إلى فاعلية البرنامج التدريبي القائم على استخدام أنشطة الذكاءات المتعددة في تنمية بعض مهارات التفكير وحب الاستطلاع لدى أطفال الرياض.

وأسفرت نتائج الدراسة عن الآتي:

1. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة الضابطة ودرجات أطفال المجموعة التجريبية في القياس البعدي لمهارات التفكير لصالح المجموعة التجريبية.
2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لمهارات التفكير لدى أطفال المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.
3. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة الضابطة ودرجات أطفال المجموعة التجريبية في القياس البعدي لحب الاستطلاع لصالح المجموعة التجريبية.
4. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لحب الاستطلاع لدى أطفال المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.
5. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدي والتبعي لمهارات التفكير لدى أطفال المجموعة التجريبية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدي والتبعي لحب الاستطلاع لدى أطفال المجموعة التجريبية.

العنوان	فاعلية برنامج قائم على نموذج باركلي المعدل في تحسين الوظائف التنفيذية لدى الأطفال ذوي اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد
اسم الباحث	سماح أبو السعود أبو الخير رسلان
التخصص الدقيق	علم النفس التربوي
الدرجة	دكتوراه
تاريخ الرسالة	2017

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التحقق من فاعلية برنامج قائم على أبعاد نموذج التثبيط السلوكي لباركلي في تحسين الوظائف التنفيذية لدى التلاميذ ذوي اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد، كما هدف البحث إلى الكشف عن مدى تأثير فاعلية البرنامج بعدد من المتغيرات وهي: النوع، التحصيل الدراسي لدى الأطفال ذوي اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد. تكونت عينة الدراسة من (22) تلميذاً من الذكور والإناث من ذوي اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد بالصف الرابع بالمرحلة الابتدائية. تمثلت أدوات الدراسة في إعداد قائمتي تقدير الخصائص السلوكية لاضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد والاضطرابات السلوكية المرتبطة كما يُدرّكها المعلم والوالدين، وبرنامج قائم على نموذج باركلي المعدل، ومقياس الوظائف التنفيذية.

توصلت الدراسة إلى:

- 1- وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0,01)، في الوظائف التنفيذية (الإدارة الذاتية للوقت، التنظيم الذاتي وحل المشكلات، التثبيط الذاتي، الدافعية الذاتية، التنظيم الذاتي للانفعالات، الدرجة الكلية)، بين متوسطي رتب درجات القياسين القبلي والبعدي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج لصالح القياس القبلي
- 2- وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0,01)، في الوظائف التنفيذية، بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية.
- 3- كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية، في الوظائف التنفيذية، بين متوسطي رتب القياسين درجات البعدي والتبقي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية وذلك في جميع أبعاد الوظائف التنفيذية ما عدا البعد الثاني (التنظيم الذاتي/ حل المشكلات) حيث توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (0,01) لصالح التبقي.

- 4- بالإضافة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً في الوظائف التنفيذية، بين متوسطي رتب درجات القياس البعدي تُعزى إلى المستوى التحصيلي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج
- 5- أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات الذكور والإناث في المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج في القياس البعدي للوظائف التنفيذية.

العنوان	فاعلية برنامج تدريبي قائم على نظرية (PASS) للذكاء في تنمية المهارات المعرفية الوظيفية والدافعية الأكاديمية لدى الموهوبين منخفضي التحصيل من تلاميذ المرحلة الابتدائية.
اسم الباحث	سهير السعيد جمعة إسماعيل
التخصص الدقيق	علم النفس التربوي
الدرجة	دكتوراه
تاريخ الرسالة	2017

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى فاعلية برنامج تدريبي قائم على نظرية (PASS) للذكاء في تنمية المهارات المعرفية الوظيفية والدافعية الأكاديمية لدى الموهوبين منخفضي التحصيل من تلاميذ المرحلة الابتدائية ، تكونت عينة الدراسة في صورتها النهائية من (25) تلميذا وتلميذة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، قسمت العينة إلى مجموعتين إحداهما المجموعة التجريبية وعددها (13) والأخرى المجموعة الضابطة وعددها (12) تلميذا وتلميذة، تكونت أدوات الدراسة من قسمين: القسم الأول أدوات التشخيص المتمثلة في اختبار الذكاء إعداد أحمد ذكي صالح، قائمة خصائص الموهوبين منخفضي التحصيل من إعداد الباحثة ، قوائم درجات التلاميذ على اختبارات التحصيل الدراسي النصف الأول من العام الدراسي (2015، 2016م)، أما القسم الثاني يتكون من أدوات الدراسة الأساسية المتمثلة في بطارية منظومة التقييم المعرفي (CAS) إعداد أيمن الديب (2006) ، وبطارية المهارات المعرفية الوظيفية من إعداد الباحثة ، ومقياس الدافعية الأكاديمية من إعداد الباحثة ، كما تم تطبيق برنامج تدريبي قائم على نظرية (PASS) للذكاء من إعداد الباحثة علي تلاميذ وتلميذات المجموعة التجريبية ، بينما لم تتلق المجموعة الضابطة أي تدريب ، واستخدمت الباحثة اختبار "Z" للتحقق من صدق فروض الدراسة ، وتوصلت الدراسة إلى فاعلية البرنامج التدريبي القائم على نظرية (PASS) للذكاء في تنمية المهارات المعرفية الوظيفية والدافعية الأكاديمية لدى الموهوبين منخفضي التحصيل من تلاميذ المرحلة الابتدائية، وأسفرت نتائج الدراسة عن الآتي:

- 1 -وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات القياسين القبلي والبعدي للعمليات المعرفية "PASS" الانتباه-التخطيط-المعالجة المتتابعة -المعالجة المتزامنة" لصالح المجموعة التجريبية
- ٢ - وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات التلاميذ بالمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للعمليات المعرفية "PASS" الانتباه- التخطيط -المعالجة المتتابعة- المعالجة المتزامنة" لصالح القياس البعدي

- ٣ - وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات القياسين القبلي والبعدي للمهارات المعرفية الوظيفية لدى تلاميذ المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي
- 4 - وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات التلاميذ بالمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للمهارات المعرفية الوظيفية لصالح المجموعة التجريبية
- 5- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات القياسين القبلي والبعدي للدافعية الأكاديمية لدى تلاميذ المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي، ووجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات التلاميذ بالمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للدافعية الأكاديمية لصالح المجموعة التجريبية.

العنوان	فاعلية برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات ما وراء الذاكرة في تنمية مهارات تجهيز المعلومات والتنظيم الذاتي للتعلم لذوى صعوبات التعلم النمائية بالمرحلة الابتدائية
اسم الباحث	هبة محمد إبراهيم سعد
التخصص الدقيق	علم النفس التربوي
الدرجة	دكتوراه
تاريخ الرسالة	2017

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات ما وراء الذاكرة في تنمية مهارات تجهيز المعلومات والتنظيم الذاتي للتعلم لذوى صعوبات التعلم النمائية بالمرحلة الابتدائية.

تكونت عينة الدراسة من 35 تلميذا وتلميذة بالصف الثالث الابتدائي ذوى صعوبات تعلم نمائية ملتحقين بمدرسة عمر مكرم الابتدائية المشتركة بإدارة دمياط التعليمية، تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين 8-9 سنوات، تم تقسيمهم إلى مجموعتين أحدهما تجريبية مكونة من 18 تلميذا وتلميذة، والأخرى ضابطة مكونة من 17 تلميذا وتلميذة.

تكونت أدوات الدراسة من برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات ما وراء الذاكرة، ومقياس مهارات ما وراء الذاكرة، واختبار مهارات ما وراء الذاكرة، ومقياس منظومة التقييم المعرفي، ومقياس مهارات التنظيم الذاتي للتعلم، واختبار مهارات التنظيم الذاتي للتعلم، واختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لرافن، وبطارية اختبارات تشخيصية للعمليات النمائية.

توصلت الدراسة إلى فاعلية البرنامج التدريبي القائم على استراتيجيات ما وراء الذاكرة في تنمية مهارات تجهيز المعلومات والتنظيم الذاتي للتعلم لذوى صعوبات التعلم النمائية بالمرحلة الابتدائية.

توصى الدراسة بضرورة توعية معلمي المرحلة الابتدائية وكذلك معلمي التربية الخاصة، وخاصة معلمي التلاميذ ذوى صعوبات التعلم النمائية بأهمية استراتيجيات ما وراء الذاكرة والتدريب عليها واستخدامها في تنمية مهارات تجهيز المعلومات والتنظيم الذاتي للتعلم مما يحسن من مستوى تحصيل تلاميذهم في جميع المجالات حسب إمكاناتهم وقدراتهم.

العنوان	فاعلية برنامج قائم على دورة التعلم السباعية في تنمية المهارات قبل الاكاديمية ومهارات التفكير الجانبي لدي أطفال الروضة.
اسم الباحث	دعاء عبد الفتاح حسن شهدة
التخصص الدقيق	علم النفس التربوي
الدرجة	دكتوراه
تاريخ الرسالة	2019

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى فاعلية برنامج قائم على دورة التعلم السباعية في تنمية المهارات قبل الأكاديمية ومهارات التفكير الجانبي لدي أطفال الروضة. وتكونت العينة من (60) طفلاً وطفلة بالمستوي الثاني من مرحلة رياض الأطفال بمدسة اللغات التجريبية بإدارة دمياط التعليمية، يتراوح أعمارهم من (5-6) سنوات، وقد تم تقسيمها إلى مجموعتين إحداهما تجريبية تكونت من (30) طفلاً وطفلة، والأخرى ضابطة وتكونت من (30) طفلاً وطفلة، طبق عليها بطارية اختبار المهارات ما قبل الأكاديمية، ومقياس مهارات التفكير الجانبي، كما تم تطبيق برنامج قائم على دورة التعلم السباعية على أطفال المجموعة التجريبية، بينما لم تتلق المجموعة الضابطة أي تدريب. وأسفرت النتائج إلى فاعلية البرنامج القائم على دورة التعلم السباعية في تنمية المهارات ما قبل الأكاديمية ومهارات التفكير الجانبي لدي أطفال الروضة، حيث اتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات القياسين القبلي والبعدي للمهارات قبل الأكاديمية ومهارات التفكير الجانبي لصالح القياس البعدي، كما اتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات القياس البعدي لهذه المهارات للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية.

العنوان	الخصائص السيكومترية لمقياس قلق البحث عن المعلومات وفقا لنظريات القياس الثلاث لدى طلبة الجامعات الأردنية
اسم الباحث	هاني محمد أحمد الغرايبة
التخصص الدقيق	علم النفس التربوي
الدرجة	دكتوراه
تاريخ الرسالة	2019

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس قلق البحث عن المعلومات وفقا لنظريات القياس الثلاث وبلغت عينة الدراسة (200) طالب من طلبة الجامعات الحكومية (اليومك، البلقاء التطبيقية) وطلبة الجامعات الخاصة (عجلون الوطنية، أريد الأهلية) وشملت العينة (61) من الذكور بنسبة (34,5%) و(139) من الإناث بنسبة (65,5). وتم التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس وفق النظرية الكلاسيكية من خلال التحليل العاملي الاستكشافي والتحليل العاملي التوكيدي (CFA) وقد أسفرت النتائج عن حسن المطابقة وإيجاد معاملات الارتباط حيث كانت متوسطة ومرتفعة ودالة إحصائيا مما يعنى الاتساق الداخلي للمقياس وتم حساب معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ للمقياس (0,921). وتراوحت قيم معامل الثبات لأبعاد المقياس بين (0,71-0,86). وقد تم التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس وفق نظرية استجابة الفقرة حيث كانت قيمة الثبات الامبيريقى للمقياس (0,909) وتراوحت قيم الثبات الإمبريقى لأبعاد المقياس بين (0,7-0,85) وأن مدى قيم معامل الصعوبة للمفردات في النموذج الثلاثي البارامتر تراوحت بين (-1,81، -5,15) بمتوسط (0,76) وهى قيمة منخفضة نوعا ما مما يعطى مؤشرا على دقة تقدير معامل الصعوبة للفقرات ثلاثية التدرج وأن مدى تمييز المفردات في النموذج ثلاثي البارامتر تراوح بين (0,045، 18,796) بمتوسط مقداره (2,701) وهو يعطى مؤشرا أن معاملات التمييز للمفردات مناسبة وتراوحت معالم التخمين لمفردات المقياس بين (0,000_0,771) بمتوسط حسابي (0,299) وللتحقق من شروط نظرية الاستجابة المفردة تحقق الباحث من افتراض أحادية البعد باستخدام التحليل العاملي الاستكشافي بطريقة المكونات الأساسية PC والتدوير المائل بطريقة بروماكس. كما أثبتت نتائج التحليل التوكيدي وإلى أكدته نتائج التحليل الاستكشافي فإن المقياس بأبعاده يقيس ظاهرة واحدة وهى قلق البحث عن المعلومات مما يعنى استقلال الموضوع وقد تم التحقق من افتراض التحرر من السرعة في الأداء.

وقد تم التحقق من الثبات وفق نظرية التعميم وكانت قيمة معامل إمكانية تعميم (0,7) وهى قيمة مقبولة.

العنوان	فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات التخيل الإبداعي في تنمية مهارات التفكير التأملي والمستقبلي لدى طلبة الصف العاشر بمحافظة شمال الباطنة بسلطنة عمان
اسم الباحث	كريمة بنت علي بن شنين الحريرية
التخصص الدقيق	علم النفس التربوي
الدرجة	دكتوراه
تاريخ الرسالة	2020

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات التخيل الإبداعي في تنمية مهارات التفكير التأملي، ومهارات التفكير المستقبلي لدى طلبة الصف العاشر. تكونت عينة الدراسة من (80) طالبا، وطالبة من مدرستي هلال بن عطية للذكور، ونفيسة بنت الحسن للإناث، مقسمين إلى (40) طالبا، وطالبة يمثلون المجموعة التجريبية، و(40) طالبا وطالبة يمثلون المجموعة الضابطة، طبق عليهم اختبار مهارات التفكير التأملي، واختبار مهارات التفكير المستقبلي قبل، وبعد المعالجة التي تمثلت في استخدام البرنامج التدريبي. وقد استغرق التطبيق (18) جلسة، واشتملت أدوات الدراسة على اختبار مهارات التفكير التأملي، واختبار مهارات التفكير المستقبلي، ودليل البرنامج التدريبي، من إعداد الباحثة. وتوصلت الدراسة إلى فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية مهارات التفكير التأملي، والمستقبلي لطلبة الصف العاشر حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي، والبعدي لصالح المجموعة التجريبية على مهارات التفكير التأملي، ومهارات التفكير المستقبلي، كما أظهرت النتائج بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعدي، والتبعي للمجموعة التجريبية على مهارات التفكير التأملي، ومهارات التفكير المستقبلي.

العنوان	فاعلية برنامج تدريبي قائم على مهارات الحل الإبداعي للمشكلات في تحسين المستوى الدراسي والتفكير الإبداعي لدى التلاميذ بالمرحلة الابتدائية
اسم الباحث	دعاء محمود عبد المطلب السيد علي
التخصص الدقيق	علم النفس التربوي
الدرجة	دكتوراه
تاريخ الرسالة	2020

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى تحسين المستوى الدراسي، والتفكير الإبداعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وتكونت عينة الدراسة من (60) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصف الرابع والخامس بالمرحلة الابتدائية الذين تتراوح أعمارهم بين (9-11) سنوات، وقامت الباحثة بتقسيم عينة الدراسة إلى مجموعتين (30) تلميذاً وتلميذة مجموعة تجريبية، و(30) تلميذاً وتلميذة مجموعة ضابطة، واستخدمت الباحثة مقياس التفكير الإبداعي من اعداد: محمود منسي (2008)، وبرنامج تدريبي قائم على مهارات الحل الإبداعي للمشكلات من اعداد الباحثة، وأسفرت النتائج عن فاعلية برنامج تدريبي قائم على مهارات الحل الإبداعي للمشكلات في تحسين المستوى الدراسي، والتفكير الإبداعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

العنوان	أثر برنامج تدريبي قائم على بعض فنيات التعلم الاستراتيجي على التحصيل الدراسي ومفهوم الذات الأكاديمي لدى الموهوبين المتأخرين دراسياً بالمرحلة الابتدائية
اسم الباحث	محمد محمد قنديل حسونة
التخصص الدقيق	علم النفس التربوي
الدرجة	دكتوراه
تاريخ الرسالة	2020

ملخص الدراسة

استهدفت الدراسة الكشف عن مدى فاعلية برنامج تدريبي قائم على بعض فنيات التعلم الاستراتيجي في تحسين التحصيل الدراسي وتنمية مفهوم الذات الأكاديمي للتلاميذ الموهوبين المتأخرين دراسياً من تلاميذ المرحلة الابتدائية، تكونت عينة الدراسة في صورتها النهائية من (26) تلميذا وتلميذة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بإدارة قلين التعليمية بمحافظة كفر الشيخ، قسمت العينة إلى مجموعتين احدهم تجريبية وعددها (13) تلميذا وتلميذة من مدرسة أحمد شوقي والأخرى ضابطة وعددها (13) تلميذا وتلميذة من مدرستي بلنكومة وقونة، تكونت أدوات الدراسة من أدوات التشخيص المتمثلة في اختبار المصفوفات المتتابعة لرافن المستوى العادي، وقائمة خصائص الموهوبين المتأخرين دراسياً، قوائم درجات التلاميذ على اختبارات التحصيل للنصف الثاني من العام الدراسي 2019/2018م، وأدوات الدراسة الأساسية المتمثلة في مقياس مهارات التعلم الاستراتيجي، ومقياس مفهوم الذات الأكاديمي، واختبار تحصيل دراسي، كما تم تطبيق برنامج تدريبي قائم على فنيات التعلم الاستراتيجي من اعداد الباحث على تلاميذ وتلميذات المجموعة التجريبية، بينما لم تتلق المجموعة الضابطة أي تدريب، واستخدم الباحث اختبار "Z" للتحقق من صدق فروض الدراسة، وتوصلت الدراسة إلى فاعلية البرنامج التدريبي القائم على التعلم الاستراتيجي في تحسين التحصيل الدراسي وتنمية مفهوم الذات الأكاديمي للتلاميذ الموهوبين المتأخرين دراسياً من تلاميذ المرحلة الابتدائية. وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات القياسين القبلي والبعدي لمهارات التعلم الاستراتيجي والتحصيل الدراسي ومفهوم الذات الأكاديمي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات مهارات التعلم الاستراتيجي والتحصيل الدراسي ومفهوم الذات الأكاديمي في القياسين البعدي والتبعي لدى أفراد المجموعة التجريبية، وأوصت الدراسة بضرورة تضمين دروس تلاميذ المرحلة الابتدائية دروساً عملية لفنيات التعلم الاستراتيجي وتدريب التلاميذ عليها.

ملخصات رسائل الدكتوراه صحة نفسية

العنوان	فاعلية برنامج ارشاد صحة نفسية عقلائي انفعالي لتصحيح معتقدات الاغتراب لطلاب الجامعة
اسم الباحث	سناء حامد زهران
التخصص الدقيق	صحة نفسية
الدرجة	دكتوراه
تاريخ الرسالة	2002

ملخص الدراسة

تحدد مجال الدراسة في "إرشاد الصحة النفسية" الذي يمزج بين "الإرشاد النفسي" و"الصحة النفسية". مشكلة البحث: يلاحظ أنه على الرغم من رسوخ إرشاد الصحة النفسية وتطوره بخطى سريعة علمياً وعملياً، إلا أنه ما زال غائباً في مجتمعنا، ويحتاج إلى بحوث علمية، وتطبيق ميداني في مؤسساتنا التعليمية و الإنتاجية وغيرها. ولقد أثبتت معظم الدراسات والبحوث السابقة في مجال إرشاد الصحة النفسية فعالية طرقه وأساليبه المتعددة، ومنها الإرشاد والعلاج العقلائي الانفعالي. ولقد تباينت النتائج حول فعالية هذا الأسلوب، مما يتطلب إجراء دراسة حول عملية الإرشاد والعلاج العقلائي الانفعالي السلوكي وأساليب التغير العلاجي لأنها ناقصة. والاغتراب اضطراب نفسي من مظاهره شعور الفرد بعدم الانتماء، لذلك فهو خطر يهدد المجتمع بأسره خاصة قطاع الشباب. وهذا يؤكد الحاجة إلى مزيد من البحوث والدراسات التي تهتم بالتدخل الإرشادي العلاجي لتصحيح مشاعر ومعتقدات الاغتراب لدى الشباب وتنمية مشاعر ومعتقدات الانتماء.

تساؤلات البحث: تنبثق من مشكلة البحث عدة تساؤلات يحاول البحث الإجابة عنها، وتدور حول مدى الارتباط بين مشاعر الاغتراب ومعتقدات الاغتراب، وحول فعالية برنامج إرشاد صحة نفسية عقلائي انفعالي سلوكي جماعي لتصحيح مشاعر ومعتقدات الاغتراب وتنمية مشاعر ومعتقدات الانتماء. هدف البحث: يهدف البحث الحالي إلى تعرّف مشاعر ومعتقدات الاغتراب لدى طلبة الجامعة، وإعداد برنامج إرشاد صحة نفسية عقلائي انفعالي سلوكي جماعي لتصحيحها، ودراسة فعالية هذا البرنامج في تصحيح مشاعر ومعتقدات الاغتراب وتنمية مشاعر ومعتقدات الانتماء لدى أفراد العينة.

العنوان	فاعلية برنامج إرشادي مقترح لطلاب الجامعة مضطربي الهوية على ضوء خصائصهم النفسية والاجتماعية
اسم الباحث	معتز المرسي المرسي النجيري
التخصص الدقيق	الصحة النفسية
الدرجة	دكتوراه
تاريخ الرسالة	2003

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى إعداد برنامج إرشادي نفسي جمعي لخفض اضطراب الهوية لدى طلاب الجامعة مضطربي الهوية وتحسين هويتهم في المجالات الشخصية والاجتماعية، وذلك على ضوء خصائصهم النفسية والاجتماعية. اختيرت العينة من 377 طالبا وطالبة بالشعب الأدبية بالفرقة الثالثة بكلية التربية بدمياط، طبق عليهم مقياس اضطراب الهوية لطلاب الجامعة، وبناء على معايير هذا المقياس، تم اختيار 80 طالبا وطالبة، وطبق عليهم كل من مقياس الصحة النفسية للشباب ومقياس المسؤولية الاجتماعية عليهم، وقسموا إلى مجموعتين: إحداهما تجريبية وأخرى ضابطة، وطبق البرنامج الإرشاد النفسي الجمعي لمدة شهرين. توصلت الدراسة إلى فعالية البرنامج الإرشاد النفسي الجمعي في خفض اضطراب الهوية لدى طلاب الجامعة مضطربى الهوية وتحسين هويتهم في المجالات الشخصية والاجتماعية.

العنوان	فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي في خفض الاعتماد لدي عينة من طلبة الثانوية الفنية الصناعية
اسم الباحث	عبد الفتاح فتحي أحمد فراج عبدالرحمن
التخصص الدقيق	الصحة النفسية
الدرجة	دكتوراه
تاريخ الرسالة	2019

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي في خفض الاعتماد لدي عينة من طلبة الثانوية الفنية الصناعية ، واشتملت عينة الدراسة الأساسية على (118) طالبا وطالبة ، تم اختيار (32) طالبا منهم ، بمتوسط عمري (16.375) ، وانحراف معياري (0.554) ؛ بناء على أعلى درجات حصلوا عليها من خلال الإرباع الأعلى على مقياس الاعتماد ، وتم تقسيمهم عشوائيا إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، واشتملت أدوات الدراسة على مقياس الاعتماد D.S (إعداد: الباحث) ، والبرنامج الإرشادي المعرفي السلوكي (إعداد: الباحث) ، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق القبلي لمقياس الاعتماد ، وأنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الاعتماد لصالح التطبيق القبلي ، ولا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة الضابطة في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الاعتماد ، وتوجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الاعتماد لصالح المجموعة الضابطة ، ولا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي والتبقي لمقياس الاعتماد.

العنوان	فاعلية برنامج تدريبي قائم على فنيات تحليل السلوك التطبيقي في تنمية المهارات الاستقلالية وخفض السلوكيات التكرارية لدى أطفال ذوي اضطراب التوحد
اسم الباحث	عمرو محمد إسماعيل محمد
التخصص الدقيق	الصحة النفسية
الدرجة	دكتوراه
تاريخ الرسالة	2020

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التحقق من فاعلية برنامج تدريبي قائم على فنيات تحليل السلوك التطبيقي في تنمية المهارات الاستقلالية وخفض السلوكيات التكرارية لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد، وتكونت عينة الدراسة من (15) طفلاً من الأطفال ذوي اضطراب التوحد، تراوحت أعمارهم الزمنية بين (5 - 8) سنوات بمتوسط عمري (6.75) وانحراف معياري (0.96) كما تراوحت نسبة ذكائهم بين (69-84) بمتوسط (74) وانحراف معياري (4.61) ومعامل التوحد بين (90-112) بمتوسط (102.53) وانحراف معياري (7,19)، وقسمت عينة الدراسة إلى مجموعتين إحداهما تجريبية (8) أطفال والأخرى ضابطة (7) أطفال، وتمثلت أدوات الدراسة في قائمة تقدير المهارات الاستقلالية (إعداد الباحث)، وقائمة تقدير السلوكيات التكرارية (إعداد الباحث)، والبرنامج التدريبي القائم على فنيات تحليل السلوك التطبيقي، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسطي رتبة درجات القياسين القبلي والبعدي للمهارات الاستقلالية لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد بالمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي، ولصالح المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة عند مستوى دلالة (0,01)، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي رتب درجات القياسين القبلي والبعدي للسلوكيات التكرارية لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد بالمجموعة التجريبية لصالح القياس القبلي فيما عدا البعد الثالث (السلوكيات المقيدة التكرارية)، ولصالح المجموعة الضابطة مقارنة بالمجموعة التجريبية عند مستوى دلالة (0.05) فيما عدا البعد الثالث أيضاً (السلوكيات المقيدة التكرارية)، بما يوضح فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية المهارات الاستقلالية، وخفض السلوكيات التكرارية لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد.

العنوان	فاعلية برنامج قائم على التدفق النفسي في خفض حدة بعض الاضطرابات السلوكية لدى تلاميذ المؤسسات الإيوائية
اسم الباحث	رحاب يوسف صادق البراشي
التخصص الدقيق	الصحة النفسية
الدرجة	دكتوراه
تاريخ الرسالة	2020

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى الإجابة على التساؤل:

- ما فعالية برنامج قائم على التدفق النفسي في خفض الاضطرابات السلوكية لدى عينة من أطفال المؤسسات الإيوائية ؟
- هل توجد فروق دالة إحصائية على مقياس الاضطرابات السلوكية بين متوسطى رتبه درجات أفراد المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعده؟
- هل توجد فروق دالة إحصائية على مقياس الاضطرابات السلوكية بين متوسطات رتبه درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب أفراد المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج ؟
- هل توجد فروق دالة إحصائية على مقياس الاضطرابات السلوكية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج مباشرة وبعد مرور فترة المتابعة.

منهج الدراسة: منهج البحث الحالي هو المنهج شبه التجريبي ، حيث تتم دراسة أثر وفاعلية برنامج قائم على التدفق النفسي متغير مستقل) في خفض حدة بعض الاضطرابات السلوكية (متغير تابع) لدى عينة من تلاميذ المؤسسات الإيوائية . وتوصلت الدراسة إلى فعالية التدفق النفسي في خفض حدة بعض الاضطرابات السلوكية لدى عينة الدراسة.

العنوان	فاعلية برنامج إرشادي قائم على التكامل الحسي لتنمية مهارات التواصل اللفظي لدى الأطفال ضعاف السمع المعاقين ذهنيًا
اسم الباحث	رضا محمد أحمد نوايه
التخصص الدقيق	الصحة النفسية
الدرجة	دكتوراه
تاريخ الرسالة	2020

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى: توقع تنمية مهارات التواصل اللفظي لدى الأطفال ضعاف السمع المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم، والتحقق من أثر التكامل الحسي في تنمية مهارات التواصل اللفظي لدى الأطفال ضعاف السمع من المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم، والتحقق من فاعلية البرنامج الإرشادي القائم على التكامل الحسي وذلك لتنمية مهارات التواصل اللفظي لدى الأطفال ضعاف السمع المعاقين ذهنيًا، وتكونت عينة الدراسة من (5) من الاطفال ضعاف السمع المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم (مزودجى الإعاقه)، ونسبة فقدهم للسمع ما بين (27-40) ديسيبيل ونسبة ذكائهم ما بين (55-69) درجة على مقياس ستانفورد بينيه، وتراوحت أعمارهم بين (6-12) سنة، وتمثلت أدوات الدراسة التي استخدمها الباحث في: مقياس ستانفورد بينيه لقياس الذكاء (الصورة الخامسة) ترجمة/ محمد طه (2011)، إستمارة جمع البيانات الأولية الخاصة بالطفل (إعدادالباحث)، مقياس مهارات التواصل اللفظي للأطفال ضعاف السمع المعاقين ذهنيًا(إعدادالباحث)، برنامج إرشادي لتنمية مهارات التواصل اللفظي،(إعدادالباحث)،بطاقة ملاحظة (إعدادالباحث)، كتيب أنشطة الطفل(إعدادالباحث). وتوصلت نتائج الدراسة إلى: فاعلية البرنامج الارشادي القائم على التكامل الحسى لتنمية مهارات التواصل اللفظي لدى الأطفال ضعاف السمع المعاقين ذهنيًا (مزودجى الإعاقه)، واستمرار فاعلية البرنامج بعد تطبيقه

العنوان	فاعلية برنامج إرشادي إنتقائي في تنمية التفاؤل الأكاديمي والذات الإيجابية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم
اسم الباحث	سامح جمال حافظ الليثي
التخصص الدقيق	الصحة النفسية
الدرجة	دكتوراه
تاريخ الرسالة	2020

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التحقق من فاعلية برنامج إرشادي إنتقائي في تنمية التفاؤل الأكاديمي والذات الإيجابية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم، وتكونت عينة الدراسة من (32) تلميذ وتلميذة من ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية، وتم توزيعها على مجموعتين إحداهما تجريبية وعددها (16) تلميذًا وتلميذة، والأخرى ضابطة وعددها (16) تلميذًا وتلميذة، واشتملت أدوات الدراسة على: مقياس التفاؤل الأكاديمي للأطفال (إعداد الباحث)، و مقياس الذات الايجابية للأطفال (إعداد الباحث)، ومقياس تقدير سلوك التلميذ (لفرز حالات صعوبات التعلم) إعداد: ماكليست Myklebust ترجمة مصطفى كامل (1989)، واختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لقياس الذكاء تأليف جون رافن، تعريب وتقنين عماد على (2016)، والبرنامج الإرشادي الانتقائي (إعداد الباحث). وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس التفاؤل الأكاديمي، ومقياس الذات الإيجابية لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية على مقياس التفاؤل الأكاديمي، ومقياس الذات الإيجابية في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتبقي على مقياس التفاؤل الأكاديمي ومقياس الذات الإيجابية، مما يدل على فاعلية البرنامج الإرشادي الانتقائي في تنمية التفاؤل الأكاديمي والذات الإيجابية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم.

العنوان	نمذجة العلاقات السببية بين الألكسيثيميا وفاعلية الذات والدعم الاجتماعي والاكتئاب لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم
اسم الباحث	ريهام جمال فتحي السعيد عباده
التخصص الدقيق	الصحة النفسية
الدرجة	دكتوراه
تاريخ الرسالة	2020

ملخص الدراسة

استهدفت الدراسة التوصل إلى نموذج بنائي سببي يوضح العلاقات المباشرة وغير المباشرة بين الألكسيثيميا، وفاعلية الذات، والدعم الاجتماعي، والاكتئاب لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. وذلك لدى عينة من قوامها (217) تلميذاً وتلميذة من ذوي صعوبات التعلم (128 من الإناث، و89 من الذكور) بالصف الخامس الابتدائي، تتراوح أعمارهم ما بين (10 – 11) سنة، طُبّق عليهم مقياس تورنتو للألكسيثيميا (TAS-20)، ومقياس فاعلية الذات، ومقياس الدعم الاجتماعي، وقائمة كوفاكس للاكتئاب الأطفال. وقد أسفرت نتائج الدراسة باستخدام معامل ارتباط بيرسون، وتحليل الانحدار المتعدد المتدرج، ودلالة معاملات الارتباط الجزئي، وتحليل المسار عن وجود ارتباطات دالة إحصائية بين متغيرات الدراسة (الألكسيثيميا، وفاعلية الذات، والدعم الاجتماعي، والاكتئاب)، وإمكانية التنبؤ بالاكتئاب من خلال (دعم المعلم، دعم الأسرة، فاعلية الذات الأكاديمية، صعوبة تحديد المشاعر، صعوبة وصف المشاعر)، وتلعب فاعلية الذات دوراً وسيطياً جزئياً في العلاقة بين الألكسيثيميا والاكتئاب، ويلعب الدعم الاجتماعي دوراً وسيطياً جزئياً في العلاقة بين الألكسيثيميا والاكتئاب، وتلعب كل من فاعلية الذات والدعم الاجتماعي معاً دوراً وسيطياً كلياً في العلاقة بين الألكسيثيميا والاكتئاب، كما أمكن التوصل إلى نموذج سببي يحدد العلاقات السببية المباشرة وغير المباشرة بين متغيرات الدراسة (الألكسيثيميا، وفاعلية الذات، والدعم الاجتماعي، والاكتئاب) لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم؛ وأنه يوجد تأثير مباشر موجب الاتجاه ولكنه غير دال إحصائياً للألكسيثيميا على الاكتئاب، ويوجد تأثير غير مباشر موجب الاتجاه للألكسيثيميا على الاكتئاب مروراً بكل من فاعلية الذات والدعم الاجتماعي، بلغت قيمته (0.86) وهي دالة إحصائية عند مستوى 0.01.

العنوان	فاعلية برنامج إرشادي قائم على إستراتيجيات التعايش لتخفيف الضغوط النفسية لدى أمهات ذوي الإعاقة البصرية بالمرحلة الابتدائية بدولة الكويت
اسم الباحث	الدانه بنيه محمد صميعر
التخصص الدقيق	الصحة النفسية
الدرجة	دكتوراه
تاريخ الرسالة	2021

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى خفض حدة الضغوط النفسية لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة البصرية بدولة الكويت من خلال برنامج إرشادي قائم على استراتيجيات التعايش، والتعرف على مدى استمرار أثره خلال فترة المتابعة بعد التطبيق، وتكونت العينة 14 أمًا من أمهات التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية بالمرحلة الابتدائية بدولة الكويت تم تقسيمهن إلى مجموعتين متساويتين ومتكافئتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وتم استخدام مقياس الضغوط النفسية لأمهات التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية الذي أعدته الباحثة، والبرنامج الإرشادي القائم على استراتيجيات التعايش من إعداد الباحثة. وأسفرت النتائج عن فعالية البرنامج الإرشادي القائم على استراتيجيات التعايش في خفض مستوى الضغوط النفسية لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة البصرية سواء بالنسبة للأبعاد المتضمنة، أو للدرجة الكلية لمستوى الضغوط النفسية، واستمرار أثر الفاعلية بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج بفترة زمنية تقدر بشهرين.

العنوان	فعالية برنامج تعويضي لتحسين مستوى التحصيل وتقدير الذات الأكاديمي لدى الموهوبين المتأخرين دراسياً في الرياضيات بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت
اسم الباحث	هيا عبد الله الهران
التخصص الدقيق	الصحة النفسية
الدرجة	دكتوراه
تاريخ الرسالة	2021

ملخص الدراسة

استهدفت هذه الدراسة الكشف عن فعالية برنامج تعويضي في تحسين مستوى التحصيل، وتقدير الذات الأكاديمي لدى التلاميذ الموهوبين المتأخرين دراسية في مادة الرياضيات. وتكونت العينة من (30) تلميذة من التلاميذ الموهوبين منخفض التحصيل في مادة الرياضيات، واستخدمت الباحثة اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة من إعداد: فتحية عوض 2012، واختبار تقدير الذات الأكاديمي من إعداد الباحثة، والاختبار التحصيلي في مادة الرياضيات، وأشارت النتائج إلى فعالية البرنامج التعويضي في تحسين التحصيل وتقدير الذات الأكاديمي لدى التلاميذ الموهوبين المتأخرين دراسية في مادة الرياضيات.

العنوان	فاعلية برنامج إرشادي قائم على فنيات العلاج بالواقع في خفض القابلية للاستهواء وتنمية المشاركة المجتمعية لدى طلاب الجامعة بدولة الكويت
اسم الباحث	عبد الله حسين حميدي الحريجي
التخصص الدقيق	الصحة النفسية
الدرجة	دكتوراه
تاريخ الرسالة	2021

ملخص الدراسة

هدف البحث إلى التعرف على العلاقة بين المشاركة المجتمعية والقابلية للاستهواء الطلاب الجامعة بدولة الكويت، وتكونت عينة الدراسة من (90) طالبة من طلاب جامعة الكويت، وأعد الباحثون مقياس المشاركة المجتمعية الطلبة الجامعة، ومقياس القابلية للاستهواء الطلبة الجامعة، وتوصلت نتائج البحث إلى وجود علاقة ارتباطية عكسية ذات دلالة إحصائية بين المشاركة المجتمعية والقابلية للاستهواء الطلاب الجامعة بدولة الكويت.

العنوان	برنامج إرشادي معرفي سلوكي لخفض الانحرافات السلوكية المرتبطة بالتكنولوجيا وأثره على تحصيل تلميذات المرحلة المتوسطة بالكويت
اسم الباحث	عائشة عبيد الله مبارك
التخصص الدقيق	الصحة النفسية
الدرجة	دكتوراه
تاريخ الرسالة	2021

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على الانحرافات السلوكية المرتبطة بالتكنولوجيا وفقاً لبعض المتغيرات التصنيفية لدى تلميذات المرحلة المتوسطة في الكويت، وتم استخدام المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة الدراسة وأهدافها؛ حيث تم إعداد مقياس للانحرافات السلوكية المرتبطة بالتكنولوجيا، وتطبيقه على عينة مكونة من (40) من تلميذات المرحلة المتوسطة في دولة الكويت، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها: (1) تختلف الانحرافات السلوكية المرتبطة بالتكنولوجيا لدى تلميذات المرحلة المتوسطة في دولة الكويت وفقاً للمناخ الأسري (مرتفع - منخفض)، (2) تختلف الانحرافات السلوكية المرتبطة بالتكنولوجيا لدى تلميذات المرحلة المتوسطة في دولة الكويت وفقاً لعدد ساعات استخدام الأجهزة التكنولوجية (مرتفع - منخفض)، (3) تختلف الانحرافات السلوكية المرتبطة بالتكنولوجيا لدى تلميذات المرحلة المتوسطة في دولة الكويت وفقاً للمستوى الدراسي (مرتفع - منخفض).

العنوان	برنامج إرشادي انتقائي تكاملي لتحسين تقدير الذات لذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية
اسم الباحث	ريم عايد محمد شاهر العنزي
التخصص الدقيق	الصحة النفسية
الدرجة	دكتوراه
تاريخ الرسالة	2021

ملخص الدراسة : هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج إرشادي انتقائي تكاملي لتحسين تقدير الذات لدى عينة من ذوات صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية، وتكونت عينة الدراسة من مجموعة من تلميذات الصف الرابع والخامس بالمرحلة الابتدائية ممن تراوحت أعمارهم بين (9-11) سنة من ذوات صعوبات التعلم ممن لديهم انخفاض في تقدير الذات ببعض مدارس دولة الكويت، وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين الأولى تجريبية والثانية ضابطة، و تمثلت أدوات الدراسة في مقياس تقدير الذات للأطفال (إعداد الباحثة)، وبرنامج

الاراد الانتقائي (إعداد الباحثة)، وتوصلت نتائج الدراسة إلى فاعلية البرنامج المقترح في تحسين تقدير الذات لذوات صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية.

العنوان	فاعلية برنامج إرشادي انتقائي في خفض التنمر وتنمية التوافق النفسي والاجتماعي للتلاميذ الصم.
اسم الباحث	مصطفى أنور محمد أبو ضيف
التخصص الدقيق	الصحة النفسية
الدرجة	الدكتوراه
تاريخ الرسالة	2022

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى تعرّف فاعلية برنامج إرشادي انتقائي في خفض التنمر وتنمية التوافق النفسي والاجتماعي للتلاميذ الصم، وتكونت العينة الإرشادية من (8) تلاميذ، واشتملت أدوات الدراسة على مقياس التنمر (إعداد: الباحث)، ومقياس التوافق النفسي والاجتماعي (إعداد: الباحث)، وبرنامج إرشادي انتقائي (إعداد الباحث)، وأسفرت نتائج الدراسة عن: وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمجموع وأبعاد مقياس التنمر في اتجاه القياس البعدي، وكذلك وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمجموع وأبعاد مقياس التوافق النفسي والاجتماعي في اتجاه القياس البعدي، وعدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتبعي لمقياس التنمر وأبعاده، وعدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتبعي لمقياس التوافق النفسي والاجتماعي وأبعاده.

العنوان	فاعلية برنامج تدريبي قائم على مهارات التفكير الإيجابي في تنمية المرونة النفسية ومفهوم الذات لدى طلاب كلية التربية.
اسم الباحث	إبراهيم غازي غازي الجمال
التخصص الدقيق	الصحة النفسية
الدرجة	الدكتوراه
تاريخ الرسالة	2023

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة فعالية برنامج تدريبي قائم على بعض مهارات التفكير الإيجابي في تنمية المرونة النفسية ومفهوم الذات لدى طلاب كلية التربية، وتكونت عينة الدراسة من 50 طالبا وطالبة من طلاب كلية التربية جامعة طنطا بمحافظة الغربية تراوحت أعمارهم من 21 22 عاما، وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين الأولى تجريبية تكونت من 25 طالبا وطالبة، والثانية ضابطة تكونت من 25 طالبا وطالبة وتم تطبيق مقياس المرونة النفسية (إعداد رشما عبدالستار (2015)، ومقياس مفهوم الذات إعداد محمد الأمين الخطيب، (2012)، ومقياس التفكير الإيجابي إعداد الباحث، كما تم تطبيق برنامج تدريبي قائم على بعض مهارات التفكير الإيجابي إعداد الباحث لمدة عشرة أسابيع بواقع ثلاث جلسات أسبوعيا وأسفرت الدراسة عن النتائج التالية 1 وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي في المرونة النفسية لصالح البعدي 2 عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية للقياسين البعدي والتتبعي في المرونة النفسية بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج بشهرين 3 وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة الضابطة في المرونة النفسية في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية. (4) ما حجم تأثير البرنامج التدريبي القائم على بعض مهارات التفكير الإيجابي في تنمية المرونة النفسية لطلاب كلية التربية؟ (5) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي في مفهوم الذات لصالح البعدي (6) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية للقياسين البعدي والتتبعي في مفهوم الذات بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج بشهرين (7) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة الضابطة في تأثير البرنامج مفهوم الذات في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية. (8) ما التأثير التدريبي القائم على بعض مهارات التفكير الإيجابي في تنمية مفهوم الذات لطلاب كلية التربية؟

ملخصات رسائل الدكتوراه تربية خاصة

العنوان	فاعلية برنامج قائم على تحليل مهام التعلم بالعمل في تنمية مهارات الرياضيات الوظيفية ومهارات التواصل لدى ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة بدولة الكويت
اسم الباحث	أبرار حمزة عباس عبد الله
التخصص الدقيق	تربية خاصة
الدرجة	دكتوراه
تاريخ الرسالة	2020

ملخص الدراسة

هدف هذه البحث إلى الكشف عن مدى فاعلية برنامج قائم على تحليل مهام التعلم بالعمل في تنمية مهارات الرياضيات الوظيفية ومهارات التواصل لدى ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة بدولة الكويت، وتكونت العينة من طالبات الصف الخامس بمدرسة تأهيل التربية الفكرية- بنات وعددهن (11) طالبة، حيث تم تقسيمهن إلى مجموعتين: (تجريبية وضابطة)، وتم تحقيق التكافؤ بينهما في مهارات الرياضيات الوظيفية ومهارات التواصل الرياضي قبل تطبيق البرنامج التدريبي، وتكونت الأدوات من اختبار التواصل الرياضي واختبار الرياضيات الوظيفية (من إعداد الباحثة) وبرنامج قائم على تحليل مهام التعلم بالعمل وأسفرت النتائج عن فاعلية البرنامج القائم على تحليل مهام التعلم بالعمل في تنمية المهارات الرياضية الوظيفية وكذلك مهارات التواصل الرياضي لدى ذوات الإعاقة الذهنية البسيطة، حيث اتضح وجود فروق دالة إحصائية في هذين المتغيرين بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي، وكذلك وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في هذين المتغيرين لصالح المجموعة التجريبية.

العنوان	فعالية برنامج قائم على فنيات تعديل السلوك في خفض سلوكيات التحدي للأطفال ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة بدولة الكويت
اسم الباحث	رائد عبد العزيز منور الضفيري
التخصص الدقيق	تربية خاصة
الدرجة	دكتوراه
تاريخ الرسالة	2021

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التحقق من برنامج قائم على فنيات تعديل السلوك في خفض سلوكيات التحدي للأطفال ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة بدولة الكويت، وتكونت عينة الدراسة من (24) تلميذاً من ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة الملتحقين بمدرسة التربية الفكرية بدولة الكويت، تم تقسيمهم إلى مجموعتين احدهما تجريبية، والأخرى ضابطة قوام كل منهما (12) طفلاً، وتكونت أدوات الدراسة من مقياس سلوكيات التحدي للأطفال، والبرنامج القائم على فنيات تعديل السلوك (اعداد/ الباحث).

وتوصلت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية من الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة بدولة الكويت في القياسين القبلي والبعدي على مقياس سلوك التحدي لصالح القياس البعدي، كما توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية وأطفال المجموعة الضابطة في القياس البعدي على مقياس سلوك التحدي لصالح المجموعة التجريبية، ولا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياس البعدي والتبقي على مقياس سلوكيات التحدي، مما يؤكد فعالية البرنامج القائم على فنيات تعديل السلوك في خفض سلوكيات التحدي للأطفال ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة بدولة الكويت.

العنوان	فاعلية برنامج تدريبي قائم على نمذجة الأقران لتنمية بعض المهارات الحياتية لذوي الإعاقة الذهنية للمدحجين بالمدارس الابتدائية.
اسم الباحث	رحاب العدل عباس علي
التخصص الدقيق	التربية الخاصة

الدرجة	دكتوراه
تاريخ الرسالة	2023

ملخص الدراسة:

استهدفت الدراسة الكشف عن فاعلية واستمرارية برنامج تدريبي قائم على نمذجة الأقران في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى التلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين للتعليم والمدمجين.

وتكونت عينة الدراسة من (14) تلميذ من التلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم وممن تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (6-9) أعوام، وأعمارهم العقلية ما بين (3-5) أعوام، ونسبة ذكائهم تتراوح ما بين (65-70)، والملحقين بمدارس التعليم العام بنظام الدمج بمحافظة الدقهلية.

استعانَت الدراسة بمقاييس (استمارة المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة، واختبار ستانفورد - بينية الذكاء (الصورة الخامسة)، وبطاقة ملاحظة المهارات الحياتية للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم، وبرنامج قائم على نمذجة الأقران لتنمية المهارات الحياتية لدى التلاميذ المعاقين ذهنياً المدمجين بالمدارس الابتدائية.

أسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية واستمرارية برنامج تدريبي قائم على نمذجة الأقران في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى التلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين للتعليم والمدمجين.