



الهيئة القومية

لضمان جودة التعليم والاعتماد



جمهورية مصر العربية

المعايير القومية الأكاديمية القياسية  
لقطاع كليات الاقتصاد والعلوم السياسية

سبتمبر ٢٠٠٩م

### قائمة المحتويات

١	تقديم
٣	شكر وتقدير
٤	أهداف الدليل
٥	منهجية إعداد الدليل
٧	أ. المعايير القومية الأكاديمية القياسية للعلوم السياسية
١٥	توزيع نسب متطلبات البرنامج للعلوم المختلفة
١٦	ب. المعايير القومية الأكاديمية القياسية للعلوم الاقتصادية
٢٦	توزيع نسب متطلبات البرنامج للعلوم المختلفة
٢٨	ج. المعايير القومية الأكاديمية القياسية لعلوم الإحصاء
٣٦	توزيع نسب متطلبات البرنامج للعلوم المختلفة
٣٧	د. المصطلحات
٤٤	هـ. المراجع

## تقديم

استجابة للاحتياجات القومية في تطوير التعليم والارتقاء بجودته، أصدر السيد الرئيس/ محمد حسني مبارك القرار الجمهوري رقم (٨٢) لسنة ٢٠٠٦م بإنشاء الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد. كما أصدر سيادته القرار رقم (٢٥) لسنة ٢٠٠٧م متضمنا اللائحة التنفيذية للهيئة. وفي ضوء تكليفات الهيئة، التي تتضمن وضع السياسات اللازمة لضمان جودة التعليم، واتخاذ الإجراءات الكفيلة باعتماد مؤسسات التعليم في مصر، قامت الهيئة بتصميم وإعداد المعايير الأكاديمية القياسية القومية اللازمة للتقويم والاعتماد، مسترشدة بالتجارب العالمية، مع الحفاظ على الهوية المصرية.

وفي ضوء المتغيرات العالمية والإقليمية، وما واكبها من تغيير في المفاهيم الاقتصادية والاجتماعية، والذي لم تعد فيه الموارد الطبيعية هي العمود الفقري الوحيد للتنمية، بل جاء اقتصاد المعرفة ليساهم كركيزة رئيسية في خطط التنمية و التطوير، يأتي التعليم كأحد مقومات التنمية المستدامة، و ضمانة أساسية لأمن الأمم. الأمر الذي يتطلب منا تعليماً متطوراً يتسم جودة عالية وفقاً لمعايير قياسية، ونظم حاكمة ومستمرة لقياس وتقويم الممارسات الفعلية للمؤسسات التعليمية.

ويهتم التعليم الجيد في عصر المعرفة بتشجيع الطالب على الإبداع والابتكار، واستخدام التكنولوجيا، والتعلم الذاتي المستمر؛ مما يستوجب تطوير المؤسسات التعليمية من خلال النهوض بقدراتها المؤسسية، وفعاليتها التعليمية، و توجيه البرامج والمقررات الدراسية لتنمية المعارف والمهارات، التي تتوافق مع متطلبات سوق العمل، وإكساب الخريج المرونة الكافية، التي تمكنه من مواكبة التغيرات المستقبلية.

وفي ضوء ما سبق، قامت الهيئة بإعداد نظام متكامل لضمان الجودة والتطوير المستمر للتعليم في مصر، وإعداد مجموعة من الأدلة الخاصة بالمعايير القومية الأكاديمية القياسية في قطاعات العلوم المختلفة . للمساعدة في بناء البرامج التعليمية في مؤسسات التعليم العالي في مصر، مستعينة بممثلين عن المستفيدين النهائيين، والأطراف المجتمعية ذات العلاقة بتطوير التعليم.

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

شكر وتقدير

تتقدم الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بالشكر والتقدير لكل فرق العمل، من السادة أعضاء هيئة التدريس، وخبراء التعليم، وممثلي القطاعات المستفيدة، لما بذلوه من جهد في وضع المعايير القومية الأكاديمية القياسية للمجالات التعليمية المختلفة. ولا يسع الهيئة في هذا المقام إلا أن تتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان للدعم والتأييد غير المحدود، الذي حظيت به الهيئة من مؤسسات الدولة التشريعية والتنفيذية ، والذي كان خير عون لتحقيق رسالتها، وتحمل مسئوليتها في مسيرة تطوير التعليم في جمهورية مصر العربية.

كما لا يسع الهيئة إلا أن تتقدم بخالص الشكر والتقدير لجميع الخبراء، الذين ساهموا في هذا العمل بالمراجعة والتطوير والتدقيق ، وتخص بالشكر مجلس إدارة الهيئة و مستشاريها ، ومختلف الأطراف المجتمعية ، الذين شاركوا بالرأي أو التعليق أو النقد البناء حتى يصل الدليل إلى صورته النهائية.

أ.د. مجدي عبد الوهاب قاسم

رئيس مجلس إدارة

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

## أهداف الدليل

يهدف هذا الدليل إلى مساعدة قطاع عريض من العاملين والمستفيدين من التعليم العالي في فروع العلوم المختلفة وبالأخص:

١. **مؤسسات التعليم العالي** في بناء برامجها، على النحو الذي يساعدها في تحقيق أهدافها التعليمية لمرحلة البكالوريوس، والتقدم للاعتماد.

٢. **السادة أعضاء هيئة التدريس** في بناء البرامج التعليمية والمقررات الدراسية، وتحديد المستهدف من التعليم، كما توفر قواعد لمقارنة المكتسب من التعليم بالمستهدف.

٣. **الطلاب** في التعريف بطبيعة الدراسة ومجالات العلوم، التي يقوم الطالب بدراستها خلال تعليمة الجامعي، كما تتيح له فرصة التعرف علي مجالات العمل المستقبلية بعد التخرج.

٤. **المستفيدون من المخرجات الجامعية**، من خلال تعرف مواصفات الخريج في كل قطاع تعليمي، وكذلك مجموعة الجدارات الخاصة بالخريجين والمكتسبة من الدراسة.

٥. **المجتمع المدني** من خلال التعرف علي مستوى الخريجين وجدارتهم بما يسهم في استعادة ثقة المجتمع المدني في التعليم العالي.

## منهجية إعداد الدليل

للبدء في إعداد أدلة المعايير القومية الأكاديمية القياسية في قطاعات التعليم العالي المختلفة، تمت دعوة مجموعة من خبراء التعليم لوضع الإطار العام والعناصر التي يجب أن يتضمنها الدليل. كما تمت دعوة مجموعة عمل من الخبراء من الجامعات الحكومية، والخاصة، وجامعة الأزهر في كل قطاع من القطاعات الأكاديمية، للبدء في استيفاء الأدلة طبقاً لرؤية الهيئة. وتتمثل منهجية العمل في الخطوات التالية:

### ١ - جلسات العصف الذهني:

عقدت الهيئة ورش عمل، تم خلالها دعوة مجموعة من الخبراء لتحديد الأهداف ، ولوضع الإطار العام والعناصر التي يجب أن يتضمنها الدليل ، وكذا وضع الإطار الزمني للتنفيذ، وتوحيد المفاهيم والمصطلحات، الخاصة بالمعايير الأكاديمية القياسية.

### ٢ - مراجعة المعايير الأكاديمية القياسية المطبقة عالمياً:

قامت مجموعة من الخبراء بمراجعة المعايير الأكاديمية القياسية التي تصدرها هيئات الاعتماد العالمية ، والمعايير الأكاديمية القياسية المطبقة في الكليات المناظرة في جامعات دول العالم المختلفة للاسترشاد بها، وللوصول إلى المستوى العالمي واضعين في الاعتبار متطلبات المرحلة ، والحفاظ على الهوية المصرية.

### ٣ - مراجعة المعايير القومية الأكاديمية القياسية المتاحة في مصر:

قامت اللجنة المشكلة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بمراجعة المعايير الأكاديمية المتاحة، والتي تم وضعها من خلال القطاع المخصص - التابع

للمجلس الأعلى للجامعات - وزارة التعليم العالي والدولة للبحث العلمي ، وأجرت اللجنة التعديلات المطلوبة طبقا لمتطلبات الهيئة، حتى يخرج الدليل مستوفيا لحاجات مؤسسات التعليم العالي.

#### ٤- العرض علي اللجنة الفنية المشكلة من مجلس الإدارة:

تم عرض مسودة المعايير القومية الأكاديمية القياسية علي اللجنة الفنية المشكلة من مجلس الإدارة للتأكد من استيفائها للعناصر الأساسية المتفق عليا للمعايير، وكذا لإجراء الصياغة الفنية.

#### ٥- العرض علي المستفيدين النهائيين:

بعد الانتهاء من وضع مسودة المعايير القومية الأكاديمية المرجعية القياسية، تم عرضها علي ممثلين من المستفيدين النهائيين، وأعضاء هيئة التدريس بالجامعات وممثلين عن وزارة التعليم العالي والدولة للبحث العلمي، ومؤسسات الأزهر.

#### ٦- الإعلان:

قامت الهيئة بإعلان المعايير الأكاديمية التي تم التوصل إليها، علي موقعها الإلكتروني [Naqaae.org.eg](http://Naqaae.org.eg)؛ لتلقي كافة ملاحظات المعنيين من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والمستفيدين النهائيين.

#### ٧- اعتماد الأدلة :

تم عرض هذه المعايير، بعد اتخاذ ما رآته الهيئة مناسبا في ضوء التغذية الراجعة للمعايير علي مجلس إدارة الهيئة للاعتماد.



## أ. المعايير القومية الأكاديمية القياسية للعلوم السياسية

### تعريف بالعلوم السياسية:

العلوم السياسية هي علوم إنسانية اجتماعية، تهتم بدراسة التفاعلات المرتبطة بظاهرتي السلطة و القوة السياسية في سياقها الداخلي و الخارجي. والعلوم السياسية شأنها شأن سائر العلوم الاجتماعية الأخرى تعتبر السلوك الإنساني هو محور التحليل السياسي.

وتهدف دراسة العلوم السياسية إلى تحقيق مستوى معرفي وإدراكي أفضل للإنسان. والارتقاء بمستوى معيشتة ومجتمعه، فالإنسان بطبيعته و بعزيمته يتطلع لأن يعرف، كما أنه يتطلع إلى تحسين مستواه المعيشي، وتحقق دراسة العلوم السياسية إشباعاً لهذا التلازم الداخلي للإنسان بين التطلع إلى المعرفة أو الحقيقة، وبين التطلع إلى الأفضل، خاصة أن العملية السياسية باتت تؤثر بشكل ملحوظ في جميع النواحي المعيشية للفرد.

ومن المفترض أن توفر برامج دراسة العلوم السياسية العناصر البشرية التي تتناسب مع الاحتياجات الحالية والمستقبلية لأجهزة صنع واتخاذ القرار، والمؤسسات البحثية والإعلامية في مصر والوطن العربي، وذلك عبر إعداد الكوادر الوطنية المؤهلة.

في هذا السياق يجب التأكيد على أن الأهداف المرجو تحقيقها من دراسة أو تدريس العلوم السياسية، قد لا تؤتي ثمارها إذا نظرنا إلى تلك العلوم على أنها

مجرد أداة تلقينية، أو حتى تثقيفية، أو وسيلة للتدريب على تبوء وظيفة قيادية أو مهنة ما، فهذه الأهداف وإن كنا ندرك أهميتها فإن التعويل عليها يجب ألا يطغى أو يؤدي إلى تهميش الدور أو الهدف الأرقى للعلوم السياسية، المتمثل في العمل على إيقاظ الوعي العام، وتحقيق الانتماء والمواطنة، لذلك فالنظرة الصحيحة إلى العلوم السياسية، هي التي تتركز مهمتها في تأهيل الإنسان المدرك المستنير، المتحصن بالوعي، وتنمية فكر الفرد بما يسهم في تنمية قدراته على الفهم والإستيعاب، والحكم على الأمور في إطار من الحس الوطني والشعور بالانتماء، التي يجعله متفاعلا مع قضايا أمته وعصره .

#### مجالات الدراسة في العلوم السياسية:

- النظرية السياسية و الفكر السياسي.
- النظم السياسية.
- العلاقات الدولية.
- الإدارة العامة.

و يندرج تحت كل فرع عدد من الموضوعات أو المناهج.

#### • مجالات العمل:

١. وزارة الخارجية.
٢. جهاز الأمن القومي ( المخابرات العامة).
٣. ديوان عام رئاسة الجمهورية.

٤. الهيئة العامة للاستعلامات.
٥. مجلس الوزراء ( الأمانة العامة، مركز دعم واتخاذ القرار، مركز المعلومات).
٦. المركز القومي للبحوث الاجتماعية.
٧. الأمانة العامة لمجلسي الشعب و الشورى.
٨. المجالس القومية المتخصصة ( حقوق الإنسان. السكان. المرأة. الطفل).
٩. الجهاز المركزي للتعبئة و الإحصاء.
١٠. الجهاز المركزي للتنظيم و الإدارة.
١١. جهاز حماية المنافسة ومنع الممارسات الاحتكارية.
١٢. الوزارات المختلفة ( الإعلام. الثقافة. التخطيط. الاقتصاد. الاستثمار. المالية. التجارة والصناعة. العمل. التضامن).
١٣. وسائل الإعلام المرئية ( الإعداد التلفزيوني و التقديم).
١٤. الصحافة.
١٥. مراكز البحوث و الدراسات السياسية.
١٦. مؤسسات المجتمع المدني المعنية بالنشاط السياسي.
١٧. المنظمات الدولية والإقليمية.
١٨. السفارات العربية و الأجنبية.
١٩. الهيئة العامة للاستثمار و المناطق الحرة.
٢٠. هيئة سوق المال.

## ١. المواصفات العامة لخريج كلية العلوم السياسية:

يجب أن يكون خريج كلية العلوم السياسية قادراً على:

١,١. استخدام المنهج العلمي في وصف و تحليل الظواهر والمشكلات.

٢,١. اكتساب المعرفة السياسية من مصادرها العلمية المتنوعة.

٣,١. الربط بين الأحداث السياسية، و توظيف المعرفة السياسية لفهم الواقع.

٤,١. تفهم طبيعة وأهمية المشاركة السياسية بالدرجة التي تجعله عضواً

فعالاً ومحفزاً في المجتمع، مدركاً لحقوقه و واجباته.

٥,١. تفهم المشكلات السياسية المحلية والإقليمية الرئيسة واستيعاب طبيعة

العلاقات الدولية المعاصرة.

٦,١. استشراف طبيعة المتغيرات المستقبلية: الداخلية والخارجية.

## ٢. المعرفة والفهم:

يجب أن يكون خريج كلية العلوم السياسية لدية المعرفة والفهم للآتى:

- ١,٢. مفهوم السياسة والعلوم السياسية وأهمية كل منها.
- ٢,٢. المبادئ الأساسية، والنظريات، والاتجاهات، والمدارس الفكرية المتعددة في العلوم السياسية.
- ٣,٢. التكامل بين العلوم السياسية وغيرها من العلوم الاجتماعية.
- ٤,٢. مناهج البحث وأدوات التحليل في العلوم السياسية.
- ٥,٢. طبيعة السلطة السياسية، ومقوماتها، ومصادرها.
- ٦,٢. طبيعة النظم السياسية المختلفة وأنواعها.
- ٧,٢. وظيفة و دور النظم السياسية، وكيفية الحكم عليها.
- ٨,٢. طبيعة العلاقات الدولية، وعناصر تحليلها.
- ٩,٢. الاتجاهات الحديثة، وأهم القضايا السياسية الدولية المعاصرة.
- ١٠,٢. أهم القضايا والمشكلات و التحديات الداخلية و الإقليمية.
- ١١,٢. الأبعاد الكلية للصراع العربي الإسرائيلي وطبيعته المتغيرة عبر مراحلها المختلفة وذلك في إطار واف و متكامل.
- ١٢,٢. مفهوم إدارة السياسات العامة والأنشطة والمؤسسات السياسية.

### ٣. المهارات المهنية والعملية:

يجب أن يكون خريج العلوم السياسية مكتسباً للمهارات المهنية والعملية التالية:

- ١,٣. البحث عن مصادر المعلومات المختلفة، والتحقق من صدقها.
- ٢,٣. جمع البيانات والإحصائيات، والقدرة على تحليلها، وتفسير ما تعنيه أو تشير إليه أو تعكسه تلك الأرقام من مؤشرات سياسية واجتماعية واقتصادية.
- ٣,٣. استخلاص الحلول الواقعية للمشكلات والقضايا.
- ٤,٣. التواصل الفعال، والمشاركة في الأنشطة العامة و المجتمعية.
- ٥,٣. صياغة الرؤى و الأطروحات التي تخدم عملية صياغة القرار .
- ٦,٣. التعامل مع الأزمات والإسهام في حل المشكلات في نطاق عمله.
- ٧,٣. إعداد التقارير السياسية وعرضها.
- ٨,٣. تحديد الجهات المستفيدة من تلك المعلومات والخدمات البحثية، والتواصل معها.

### ٤. المهارات الذهنية:

يجب أن يكون خريج العلوم السياسية مكتسباً للمهارات الذهنية التالية:

- ١,٤. اختيار المنهجية البحثية الملائمة لتحليل الظاهرة السياسية، والتمكن من الأدوات التحليلية.

- ٢,٤ . ربط الظاهرة بمسبباتها، و تأصيل المشكلات والقضايا السياسية في إطارها المتكامل.
- ٣,٤ . الاستدلال والمقارنة بين الظواهر في ضوء المؤشرات والدلالات التي تصلح للقياس.
- ٤,٤ . النقد والتمييز واكتشاف العناصر الإيجابية والسلبية في المسائل محل البحث.
- ٥ . استنباط الأفكار، وتقديم حلول واقعية للمشكلات السياسية المختلفة.
- ٦ . التعبير عن وجهة النظر بوضوح، وإبداء الرأي بأسلوب علمي مدعم بالأدلة.
- ٧ . استخدام المصطلحات والمفردات التي تتناسب مع موضوع النقاش بطريقة لغوية صحيحة.
- ٨ . المشاركة في المناقشات السياسية بما تتضمنه من طرح أسئلة أو تقديم إجابة.

## ٥- المهارات العامة:

يجب أن يكون خريج العلوم السياسية مكتسباً للمهارات العامة التالية:

- ١,٥ . استخدام الحاسب الآلي، والاستفادة من إمكاناته المتعددة.
- ٢,٥ . استخدام الوسائط المتعددة، وأدوات الاتصال المساعدة في البحث والتحليل والعرض.
- ٣,٥ . الاتصال مع المهتمين بالمجالات ذات الصلة.
- ٤,٥ . العمل ضمن فريق، والقدرة على التعامل مع أصحاب الاتجاهات أو الثقافات أو التخصصات الأخرى.
- ٥,٥ . تبادل و تنمية وتحديث المعلومات.
- ٦,٥ . إدارة الوقت.
- ٧,٥ . التعلم الذاتي المستمر، وتطوير معارفه وأفكاره.
- ٨,٥ . إجادة إحدى اللغات الأجنبية الرئيسة.



### توزيع نسب متطلبات البرنامج (تقريبية)

النسبة %	طبيعة العلوم	مسلسل
٦٠ - ٦٥ %	العلوم التخصصية	أ
١٢ - ١٤ %	علوم مساعدة	ب
٦ - ٨ %	المشروعات البحثية	ج
٤ - ٥ %	تطبيقات الحاسب الآلي	د
٦ - ٨ %	علوم مميّزة للمؤسسة	هـ
٦ - ٦ %	التدريب الميداني	و

- يمكن إضافة نسبة تتراوح بين ٤ - ٦ % بالنسبة للمؤسسات الأكاديمية التي تتبع أسلوب البرامج الدراسية أو المناهج الحرة.

- العلوم التخصصية: هي العلوم الأساسية الواردة في مجالات الدراسة وهي: النظرية السياسية والفكر السياسي، والنظم السياسية، والعلاقات الدولية، والإدارة العامة و يندرج تحت كل فرع عدد من المناهج أو الموضوعات التي ترتبط بالفرع الأساسي

- العلوم المساعدة: وهي العلوم الاقتصادية والقانونية والسلوكية و الإحصاء.

## ب. المعايير القومية الأكاديمية القياسية للعلوم الاقتصادية

### تعريف بعلم الاقتصاد

يمكن تعريف علم الاقتصاد على أنه طريقة معينة للتفكير حول العديد من القضايا في العالم، وقد تم تطوير بعض المبادئ البسيطة ولكنها واسعة الانتشار تفيد في فهم أي وضع أو موقف اقتصادي، بدءاً من القرارات الاقتصادية البسيطة نسبياً التي يتخذها الأفراد في حياتهم كل يوم، إلى كيفية عمل الأسواق المعقدة مثل أسواق المال العالمية أو أسواق صرف العملات الأجنبية أو سوق النفط في العالم.

لذلك فإن تعلم أو تدريس علم الاقتصاد بفروعه المختلفة لا يقتصر فحسب على مجموعة الحقائق التي تفسر سلوك الأفراد والمنشآت والحكومة وتحكم القرارات المتعلقة باستخدام ما لديها من موارد محدودة في الاستخدامات المختلفة، وتفسير والتنبؤ بسلوك العديد من المتغيرات الاقتصادية، وإنما يستهدف أيضاً تزويد الدارسين والمهتمين بالقضايا الاقتصادية بهذه الحقائق والمبادئ وكيف يمكن استخدامها وتطبيقها في العديد من القضايا والاسئلة الاقتصادية.

ويساعد التطبيق الدقيق للمبادئ الاقتصادية الأساسية المجتمع في تصميم وتطوير السياسات الاقتصادية التي تدفع بالنمو الاقتصادي وتحقق عدالة توزيع الدخل وتحل مشكلات التضخم والبطالة.

وتتراوح دراسة علم الاقتصاد بين المستوى الجزئي والمستوى الكلي، على أساس أن الاقتصاد الجزئي يهتم باختيارات الفرد وسلوك مجموعة معينة من الأسواق الفردية لكل سلعة، في حين يتعلق الاقتصاد الكلي بدراسة أداء الاقتصاد الوطني والسياسات التي تطبقها الحكومة في محاولة لتحسين الأداء.

وعلى مستوى الموضوعات تشمل دراسة علم الاقتصاد العديد من الفروع والتي تتمثل في النظرية الاقتصادية والتحليل الاقتصادي والاقتصاد الدولي والاقتصاد النقدي، والمالية العامة، والسياسات الاقتصادية، واقتصاد الرفاهة (الاقتصاد الاجتماعي) والتنظيم الاقتصادي والاقتصاد التطبيقي (الزراعي والصناعي) والاقتصاد الرياضي والقياسي.

ومن هنا يمكن تعريف علم الاقتصاد على أنه أحد العلوم الاجتماعية الذي يهتم بسلوك الأفراد والمنشآت والمجتمع واتخاذ الاختيارات المثلى (الأفضل) في ظل ظروف ندرة الموارد وتعدد الحاجات.

ويساعد علم الاقتصاد هذه الأطراف في اتخاذ القرارات التي تضمن تنظيم الفائدة من الموارد المستخدمة، وتحقيق الكفاءة والفاعلية في إنجاز الأهداف.

ولا يقتصر الأمر على الأفراد أو الحكومات، بل إن منظمات الأعمال على اختلاف أشكالها ومجالات عملها تتعامل مع موارد ومدخلات محدودة وتسعى إلى تعظيم العائد منها، وبالتالي فإن استخدام المنطق الاقتصادي القائم

على التكاليف والمنافع، وغيره من مبادئ علم الاقتصاد يضمن رشادة اتخاذ القرار.

### مجالات عمل الخريج:

١. الشركات الخاصة والعامة فى كافة مجالات الإنتاج والأنشطة الاقتصادية.
٢. شركات التصدير والاستيراد
٣. هيئة سوق المال والبورصة
٤. شركات تداول الأوراق المالية ( التحليل المالى والفنى )
٥. الوزارات والمصالح الحكومية
٦. البنك المركزى المصرى
٧. الجامعات ومراكز البحوث
٨. البنوك التجارية
٩. المنظمات الدولية والإقليمية الاقتصادية والتمويلية
١٠. جهاز التعبئة العامة والإحصاء
١١. الجهاز المركزى للمحاسبات
١٢. مراكز دراسات الجدوى وتقييم المشروعات
١٣. التمثيل التجارى - وزارة الخارجية .
١٤. مراكز البحوث الاقتصادية والمالية .
١٥. مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار
١٦. رئاسة الجمهورية - مجلس الوزراء - مجلس الدفاع الوطنى
١٧. جامعة الدول العربية ومنظماتها المتخصصة

- ١٨ . الجمعيات الأهلية ومنظمات المجتمع المدني
- ١٩ . الإذاعة والتلفزيون والصحافة ( الإعلام ) .
- ٢٠ . مجلس الشعب والشورى .

#### مجالات الدراسات الاقتصادية:

- ١ . علوم الاقتصاد الكلية والجزئية والدولية
- ٢ . العلوم الإحصائية والرياضية- علوم الحاسب الآلي.
- ٣ . علوم القطاعات الإقتصادية- العلوم القانونية.
- ٤ . العلوم المحاسبية.
- ٥ . العلوم الإجتماعية.

#### ١ . المواصفات العامة للخريج:

## يجب أن يكون خريج كليات الاقتصاد قادرا علي :

- ١,١ . استخدام المنهج العلمى فى حل المشاكل سواء على المستوى الجزئى (منظمات الأعمال) أو الكلى (الاقتصاد القومى).
- ٢,١ . فهم وتحليل سلوك الأفراد (المستهلكون والعاملون) والمنشآت (رجال الأعمال والحكومة) فيما يتعلق بالإنتاج والتبادل واستهلاك السلع وتوفير الخدمات ، ومن ثم تقديم المشورة بشأن اتخاذ قرارات الإنتاج والتبادل والاستهلاك وتسعير المنتجات والخدمات .
- ٣,١ . تقدير وحساب المتغيرات الاقتصادية الكلية كالناتج المحلى الاجمالي ومعدل التضخم والبطالة وإعداد الموازنة العامة وحساب ميزان المدفوعات.
- ٤,١ . إجراء دراسات الجدوى وتقييم المشروعات على المستوى القومى وانعكاساتها على الربحية المالية للمشروع بما يعظم عائد المشروعات الخاصة.
- ٥,١ . القدرة على تطبيق المبادئ الاقتصادية الأساسية وتفسير مختلف القضايا والمشكلات الاقتصادية المؤثرة على أداء منظمات الأعمال.
- ٦,١ . حسن استخدام الموارد المتاحة بكفاءة من خلال تطبيق المبادئ الاقتصادية لترشيد اتخاذ القرارات.
- ٧,١ . الإسهام فى أعمال ووضع خطط الاستثمار والإنتاج علي المستوى القومى وعلى مستويات قطاعات النشاط الاقتصادي ومشروعاتها.

## ٢ . المعرفة والفهم:

## يجب أن يكون خريج كليات الاقتصاد قادرا علي:

١,٢. استيعاب وفهم المبادئ الاقتصادية الأساسية والتعبير عنها لفظياً وبيانياً ورياضياً سواء على المستوى الجزئى أو الكلى، أي على مستوى المنشأة أو الاقتصاد القومي.

٢,٢. فهم الحقائق الاقتصادية الجزئية ( على مستوى الفرد والمنشأة ) المتعلقة باتخاذ القرارات والاختيار والإنتاج وتبادل السلع والخدمات وتسعير واستخدام المدخلات ( عناصر الإنتاج والمواد الخام ) .والعلاقات التبادلية بين الأسواق والاقتصاد الاجتماعى (الرفاهة).

٣,٢. معرفة القضايا الاقتصادية الكلية للبطالة ، الدخل القومى ، ميزان المدفوعات ، نمط توزيع الدخل ، التضخم ، النمو والتقلبات الاقتصادية ، النقود والتمويل ، المالية العامة للدولة، وتأثيرها على بيئة الأعمال وقرارات الإنتاج والتسعير .

٤,٢. استيعاب السياسات الاقتصادية سواء على المستوى الجزئى أو الكلى ، وفهم أساليب التحليل والنماذج الاقتصادية ومختلف طرق البحث العلمى عند تناول القضايا والسياسات التي تؤثر على أنشطة منظمات الأعمال، وكيفية التعامل مع هذه الظروف.

٥,٢. فهم واستيعاب الأساليب الكمية والحاسب الآلى بما فيها الطرق الإحصائية والرياضية والاقتصاد القياسى، وتطبيقاتها على البيانات المالية والاقتصادية، واستخدام البرامج القياسية والإحصائية اللازمة لحل المشاكل المعقدة التي تواجه المنظمات .

٦,٢. فهم أساليب التعامل مع المشاكل وحلها ومعرفة طرق اتخاذ القرارات في ضوء تكلفة الفرصة البديلة أي التفكير حول التكاليف اللازمة لحل المشكلة أو اتخاذ قرار وتقييمها في ضوء ذلك لترشيد اتخاذ القرار وضمان فاعلية الحلول.

### ٣. المهارات العملية والمهنية :

يجب ان يكون الخريج مكتسباً للمهارات العملية والمهنية التالية :

#### ١,٣. التخيل والابتكار والتصور

- القدرة على تجريد وتبسيط الخصائص والسمات الأساسية لأي نظام او قضية أو مشكلة معقدة ووضع إطار مبسط لها للتقييم وتقدير اثار السياسة او القرار على القضية أو المشكلة.
- وقادراً علي استخدام المعارف والمهارات في التعامل مع القضايا الاقتصادية وعلي حل المشاكل والمساهمة في اتخاذ القرارات في منشآت الأعمال لمراعاة البعد الاقتصادي.

#### ٢,٣. التحليل ، الاستدلال والاستقراء

تنمية المهارات التحليلية بما يحسن من قدرة الخريج على حل المشاكل، وزيادة مساهمته في صنع القرارات ، سواء عن طريق الاستدلال التي تعتمد عليها معظم النماذج الإحصائية ، او عن طريق الاستقراء وربط النتائج بالأسباب، ومن ثم ترشيد اتخاذ القرارات المتعلقة بالعمل وإنتاج السلع وتقديم الخدمات.

#### ٣,٣. تطبيق الحقائق الاقتصادية

تطبيق النظرية والسباب الاقتصادية علي قضايا عملية وفهم وإدراك المبادئ الاقتصادية التي تستخدم وتصمم وتفسر السياسات التجارية والاقتصادية والاجتماعية والبيئية علي مستوي المنشأة أو الاقتصاد الكلي .

#### ٤,٣. معالجة وتحليل البيانات



تحليل البيانات بما يساهم في فهم القضايا الاقتصادية وترشيد اتخاذ القرارات،  
وتطوير أنظمة العمل في الوحدات الاقتصادية.

### ٥,٣. وضع نماذج وتكوين علاقات سببية

معرفة أساليب التفكير حول كيف ولماذا يتم التعامل مع المتغيرات الاقتصادية،  
ووضع الفروض واختبارها، والتوصل إلى حقائق بخصوص المشكلة للتوصل  
إلى حلول عملية لها؛ حيث أن المشاكل التي تواجه منظمات الأعمال والحكومة  
أصبحت معقدة في ظل البيئة الداخلية والخارجية المنظورة في العصر الحالي.

### ٦,٣. تصميم السياسات والاستراتيجيات

توجيه سلوك الأفراد بطريقة تحقق أكبر عائد، واستخدام مفهوم الحوافز في  
وضع القواعد المنظمة والحاكمة للأداء خاصة في إدارة الموارد البشرية داخل  
منظمات الأعمال أو التعامل مع الأطراف الخارجية.

## ٤. المهارات الذهنية :

يجب أن يكون الخريج قادراً على :

١,٤ تحليل السلوك الاقتصادي للوحدات الانتاجية والاستهلاكية، وفهم القضايا  
الاقتصادية بطريقة علمية لترشيد عملية اتخاذ القرارات.

٢,٤ . استيعاب الظواهر الاقتصادية في مجال الإنتاج والمال والأعمال، وتحليلها تحليلاً علمياً للتوصل إلى تفسير علمي وفهم أسبابها وأثارها للتعامل معها علي أسس علمية.

٣,٤ . التفكير الاستراتيجي واستخدام نظم المعلومات، والدوافع والفرص وإدراك نقاط القوة وتضارب المصالح والمفاوضات عند وضع الخطط الإستراتيجية أو القرارات الهامة على مستوى المنظمات الخاصة والحكومية.

٤,٤ . توقع ورؤية ما وراء الآثار أو النتائج المباشرة لأي قرار حيث يترتب عليه سلسلة من الأحداث بما يساعد على ترشيد اتخاذ القرارات ومراعاة التأثيرات البيئية والآثار الاجتماعية.

٥,٤ . عرض البيانات بأساليب مناسبة (البيانات الخام في جداول، والمعلومات في أشكال بيانية)، وهو ما يساعد في فهم الظواهر وتحليلها وعدم الانخداع في الأرقام، وقياس معنوياتها، ودرجة الثقة فيها، بما يساعد علي اتخاذ القرارات المناسبة .

٥ . المهارات العامة والانتقالية :

يجب ان يكون الخريج مكتسباً للمهارات العامة التالية :

١,٥ . استخدام تكنولوجيا المعلومات وتنمية نظم المعلومات الاقتصادية لزيادة درجة الكفاءة في التطبيقات العملية.

٢,٥. القدرة علي الاتصال بالآخرين والتواصل معهم، وإدارة الوقت.

٣,٥. تنمية المهارات الشخصية والتعلم الذاتي، التي تسهل وتشجع علي تطوير واستخدام المهارات المكتسبة.

٤,٥. اعداد التقارير بطريقة علمية.

٥,٥. العمل الجماعي وضمن فرق العمل بما يرفع من مستوي الأداء.

#### توزيع نسب متطلبات البرنامج للعلوم المختلفة

\* مدة البرنامج ٨ فصول دراسية، على مدى ٤ سنوات، في حالة تطبيق نظام الساعات المعتمدة تتراوح عدد الساعات من ١٣٥ - ١٤٠ ساعة معتمدة.

وفيما يلي بيان بنسب توزيع المقررات اللازمة لتحقيق أهداف البرنامج:

النسبة	بيان
٢٨-٣٢%	• علوم أساسية (متطلبات كلية)
٣٥-٤٠%	• علوم إجبارية للتخصص
١٠-١٥%	• علوم اختيارية (من داخل التخصص)
٨-١٢%	• علوم مساندة للتخصص
٦-٨%	• علوم تتركز للكليات
٨-١٠%	• مشروع تخرج

❖ تعريف مجالات العلوم الدراسية :  
متطلبات الكلية:

تتضمن مقررات العلوم الأساسية في مجالات الاقتصاد،  
والعلوم ذات الصلة وهي: الإحصاء، والتأمين، والإدارة،  
والمحاسبة والرياضيات، والقانون، واللغات الأجنبية.

متطلبات التخصص:

تشمل العلوم الأساسية في مجال التخصص العام (الاقتصاد)،  
بغرض اكتساب المعارف الأساسية في فروع علم الاقتصاد وتطبيقاته  
وتحصيل المعارف واكتساب المهارات اللازمة للممارسات العملية في  
مجال التخصص.

علوم اختيارية (من داخل التخصص):

وتتضمن علوم متعمقة في مجالات التخصصات الفرعية في علم  
الاقتصاد وتطبيقاتها.

علوم اختيارية:

وهي علوم يختارها الطالب من بين التخصصات الأخرى في  
الكلية، مثل: الإحصاء، التأمين، الإدارة العامة، العلوم السياسية،

المحاسبة، إدارة الأعمال؛ إضافة غلي مقررات لتعميق الهوية وتلبية احتياجات المجتمع.

علوم مساندة:

تشمل دراسات في العلوم الاجتماعية ذات الصلة، واللغات، والحاسوب، ونظم المعلومات.

### ج. المعايير القومية الأكاديمية القياسية لعلوم الإحصاء

تعريف بعلم الإحصاء:

علم الإحصاء علم متداخل مع جميع العلوم فلا غنى عن تدريسه لجميع التخصصات. كما أنه مرتبط بالخطط طويلة وقصيرة الأجل واتخاذ القرارات في شتى المجالات وهو وسيلة صادقة للتعبير عن التطور الإحصائي اليومي والشهري والسنوي لظواهر كثيرة منها الاقتصادي والديموجرافي والزراعي والصناعي ... الخ كما انه هو الوسيلة الوحيدة لاستطلاع وقياس الرأى العام فى شتى المجالات.

وتوفر دراسة الإحصاء الكوادر البشرية التي تلبي الاحتياجات الحالية والمستقبلية لأجهزة صنع القرار والبحث العلمي والمؤسسات التعليمية ومؤسسات المجتمع المدني والقطاع العام والخاص وأجهزة الإعلام. كما توفر الكوادر اللازمة للعملية الإحصائية في المجالس التشريعية والمؤسسات الدولية والإقليمية. يساعد علم الإحصاء في خلق جيل جديد من الباحثين الإحصائيين في المجال النظري يؤهلهم لاستكمال دراساتهم العملية والابداع والمشاركة في الابحاث الخاصه بهذا العلم محلياً ودولياً لمواكبه التقدم العلمي في هذا المجال. وبصفة عامة يمكن القول أن دراسة الإحصاء تهدف إلى خلق مستوى معرفي عند الطلاب يمكنهم من تأريخ ورصد الظواهر المحيطة ببيانات عالية الجودة ومن التعامل مع هذه البيانات للتعقب والتخطيط للمستقبل ، كما يهدف أيضا الى إكساب الخريج يجب ان يكون الخريج قادراً على الحكم احصائيا على مدى الثقة في الاكتشافات الجديدة في شتى المجالات قبل وضعها موضع التطبيق. كذلك تهدف دراسة الإحصاء لاكساب الخريج مهارات الحكم على مواصفات الإنتاج وجودته والمساهمة في وضع أسس للمراقبة على الجودة وإلى امداد الاجهزة الرقابية بالمتخصصين في الوسائل الإحصائية التي تساعد على تحسين قراراتهم وتقلل من فرص الخطأ.

#### المعيار التعليمي في مجال الدراسات الإحصائية:

- المعيار التعليمي في مجال الدراسات الإحصائية هو الحد الأدنى لمجموعة القواعد والأسس المنظمة للعملية التعليمية في الدراسات الإحصائية والذي من

خلاله يمكن الحكم على مستوى النشاط التعليمى وتقييم أداء ومخرجات العملية التعليمية.

- عناصر المعيار:

١. اهداف العملية التعليمية فى مجال الإحصاء
٢. المتطلبات الأساسية اللازم توافرها كحد أدنى لأداء النشاط التعليمى فى مجال الإحصاء.
٣. طبيعة البيئة التعليمية المختصة لبرنامج الدراسات الإحصائية .
٤. مخرجات برنامج الدراسات الإحصائية.

- خصائص المعيار: يجب أن يتضمن:

- ١- القواعد التى من خلالها يؤدي النشاط التعليمى بكفاءة ، ومنها:
  - مؤشرات لقياس مخرجات العملية التعليمية.
  - طرق تقييم المخرجات للتأكد من تحقق الأهداف، على ان تتميز هذه المؤشرات والطرق بالمرونة والواقعية والقابلية للتعديل لمواكبة المستجدات .
- ٢- مؤشرات مرجعية تستخدم فى :
  - المقارنة بالمستويات التعليمية فى مؤسسات مستقرة فى هذا المجال.
  - قياس مستوى النشاط التعليمى القائم.
  - قياس جودة مخرجات النشاط التعليمى



٣- المستوى التعليمى الذى يجب ان تحققه المؤسسة التعليمية فى ضوء ماتم تحديده من أهداف.

#### مجالات عمل الخريج:

١. الأجهزة الإحصائية والرقابية.
٢. الجامعات ومراكز البحث العلمى .
٣. الوزارات والمصالح والشركات.
٤. مراكز دعم اتخاذ القرار وقياس الرأي العام وإدارة الأزمات.
٥. مراكز دراسات السوق ودراسات الجدوى.
٦. أجهزة الأمن والدفاع.
٧. المنظمات الدولية والإقليمية الاقتصادية و التمويلية وهيئة سوق العمل.
٨. أجهزة الإعلام والصحافة.
٩. المجالس التشريعية والمحلية.
١٠. مؤسسات المجتمع المدنى.
١١. المطارات والموانى.
١٢. السفارات.

#### مجالات الدراسة الإحصائية:

١. الإحصاءات التطبيقية وكل ما يتعلق بعمليات جمع البيانات واختيار العينات وتصميم التجارب وكذلك تحليل النتائج وكتابة التقارير .
٢. النظرية الإحصائية والاحتمالات.

٣. الإحصاءات الديموجرافية وكل مايتعلق بالدراسات السكانية.
٤. دراسات إستطلاع الرأي والإستبيانات.
٥. المقاييس والمؤشرات الإحصائية.
٦. النماذج الرياضية.
٧. الإحصاء الحيوي والبيئي
٨. بحوث العمليات.
٩. الإحصاء الاكثوارى.
١٠. مراقبة الجودة.
١١. الدراسات القياسية.
١٢. الإحصاءات الاقتصادية والمالية والاجتماعية.

#### ١. المواصفات العامة للخريج:

يجب ان يكون الخريج قادراً على:

- ١,١. تصميم استمارة الاستقصاء اللازمه للدراسات الميدانية.
- ٢,١. استخدام المنهج العلمي فى تحديد نوعية وحجم عينة الدراسة وجمع وعرض البيانات الخاصة بالدراسة .
- ٣,١. بناء المؤشرات وتحليل النتائج واختبار الفروض الإحصائية.
- ٤,١. تقدير معالم المجتمع وكتابة التقارير والمشاركة فيها.

- ٥,١ . استخدام الحاسب الآلي وتكنولوجيا المعلومات والبرامج الإحصائية الجاهزة
- .
- ٦,١ . بناء النماذج الرياضية للظواهر المختلفة ويجب ان يكون الخريج قادراً على التنبؤ بقيمها المستقبلية.
- ٧,١ . القدرة على استنباط النتائج وتصميم التجارب العملية وتحليل نتائجها.
- ٨,١ . تقديم المشورة لصانعي القرار فى المجالات المختلفة.
- ٩,١ . التوجه البحثي.
- ١٠,١ . الالتزام بمواصفات المهنة والشفافية.

## ٢ . المعرفة والفهم:

يجب أن يكون الخريج قد اكتسب المعارف و قادرا على فهم:

- ١,٢ . استيعاب مفهوم علم الإحصاء وأهميته وعلاقته بالعلوم الأخرى.
- ٢,٢ . الاساليب الإحصائية المستخدمة فى صياغه وحل المشاكل التطبيقية فى المجالات المختلفة.
- ٣,٢ . استيعاب أساسيات نظرية الاحتمالات والنظرية الإحصائية والاستدلال الإحصائي وما يتطلبه ذلك من أساليب رياضية.

- ٤,٢ . معرفة مصادر البيانات وفهم أساليب جمع البيانات.
- ٥,٢ . معرفة وفهم أساليب المعاينة المختلفة ونظرية العينات.
- ٦,٢ . الأساليب الأساسية لبحوث العمليات وطرق قياس جودة الانتاج.

### ٣ . المهارات المهنية:

يجب أن يكون الخريج مكتسباً للمهارات المهنية التالية:

- ١,٣ . صياغة المشكلات التطبيقية فى شكل نماذج رياضية يمكن التفاعل معها إحصائياً.
- ٢,٣ . التفاعل مع المشكلات الإحصائية علي أرض الواقع واتخاذ القرار.
- ٣,٣ . المشاركة فى أعمال استطلاعات الرأي ومعالجة نتائجها.
- ٤,٣ . حساب المؤشرات الدورية والمستقبلية والتخطيط للتعامل معها.
- ٥,٣ . المشاركة فى إعداد الخطط طويلة أو قصيرة الأجل وتقييمها .
- ٦,٣ . سحب العينات من المجتمع وتحليل نتائجها.
- ٧,٣ . استخدام الأساليب الرياضية والنظريات الإحصائية.

### ٤ . المهارات الذهنية:

يجب أن يكون الخريج قادراً على:

- ١,٤ . التعريف الإحصائي للمشكلة محل الدراسة وتحديد وحدة الفحص وجمع البيانات.
- ٢,٤ . اختيار المتغيرات المناسبة للدراسة.
- ٣,٤ . تحديد المنهجية الإحصائية المناسبة لجمع البيانات.

- ٤,٤ . ربط الأساليب الرياضية بمجالات استخدامها.
- ٥,٤ . اختيار المنهجية الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات واختبارات فروض المشكلة وتقدير معالم المجتمع والتنبؤ بالظواهر المستقبلية.
- ٦,٤ . الاستنباط والاستنتاج في حل المشكلات.
- ٧,٤ . المشاركة في النشاط البحثي من خلال فريق عمل متكامل.
- ٨,٤ . التعلم الذاتي لمواكبة التطورات العلمية.
- ٥ . المهارات العامة:

يجب أن يكون الخريج مكتسباً للمهارات العامة التالية:

- ١,٥ . التعامل مع الحاسب الآلي واستخدام الحزم الجاهزة.
- ٢,٥ . العمل في مجموعات.
- ٣,٥ . إجادة لغة أجنبية أو أكثر.
- ٤,٥ . استخدام الوسائط المتعددة وشبكة المعلومات وأدوات الاتصال المختلفة الدولية.
- ٥,٥ . إدارة الوقت وكتابة التقارير.
- ٦,٥ . مهارات الاتصال

توزيع نسب متطلبات البرنامج للعلوم المختلفة

١٥ - ٢٠ %	١- متطلبات عامه
٤٥ - ٥٠ %	٢- علوم إحصائية
٢٠ - ٢٥ %	٣- علوم مساعده او فرعية
٥ - ١٠ %	٤- تطبيقات حاسب آلي
٥ - ١٠ %	٥- مشروعات بحثية وتدريب

#### د. المصطلحات

- مؤسسة التعليم العالي:

هى الكليات أو المعاهد العليا التابعة لوزارة التعليم العالي والدولة للبحث العلمى، أو الكليات التابعة لجامعة الأزهر، والتي تقدم برامج تعليمية فى مجال التعليم الزراعى.

- الاعتماد:

يقصد به الإعراف، الذى تمنحه الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد للمؤسسة التعليمية، إذا تمكنت من إثبات أن لديها القدرة المؤسسية، وتحقق الفاعلية التعليمية، وفقاً للمعايير المعتمدة والمعلنة من الهيئة، ولديها من الأنظمة المتطورة التى تضمن التحسين والتعزيز المستمر للجودة.

• المعايير الأكاديمية القومية القياسية (NARS):

المعايير الأكاديمية للبرامج التعليمية المختلفة، والتي أعدتها الهيئة بالاستعانة بخبراء متخصصين، وممثلين لمختلف قطاعات المستفيدين. وتمثل هذه المعايير الحد الأدنى المطلوب تحقيقه للاعتماد.

• المعايير المعتمدة:

المعايير الأكاديمية القياسية، والتي تتبناها المؤسسة، وتعتمد من الهيئة، بشرط أن يكون مستواها أعلى من الحد الأدنى للمعايير الأكاديمية القومية القياسية.

• مواصفات الخريج :



مجموعة من الصفات الناتجة من اكتساب المعارف مع المهارات عند دراسته لبرنامج دراسي معين، توضح ما يجب أن يتصف به الخريج عند الإنتهاء من دراسة البرنامج.

• البرنامج التعليمي :

تتضمن المناهج والمقررات والأنشطة التي تكسب الطالب المعرفة، والمهارات، والقيم اللازمة، لتحقيق أهداف تعليمية مخططة، وفي تخصص دراسي محدد.

• الأطراف المجتمعية:

كافة الأفراد والمؤسسات والجهات، التي لها اهتمام مشروع أو مصلحة ما، أو تتحمل مخاطر ناتجة عن الموضوع المشار إليه تبعا للسياق . ويقصد بهم بالنسبة للمؤسسة التعليمية بصفة عامة الطلاب، وأولياء الأمور، وأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم، والعاملين بالمؤسسة، وممثلي النقابة المهنية المرتبطة ببرامج المؤسسة، وأفراد و مؤسسات المجتمع المدني التي تتعامل مع المؤسسة سواء

كمستهلكين لخدماتها، أو يقومون بتوفير أماكن للتدريب، أو يشكلون المجتمع المحلي للمؤسسة جغرافياً.

• **المهارات الذهنية:**

هي المهارات التي يعمل فيها الخريج ذهنه، إعتياداً على المعارف والمفاهيم والمهارات المهنية، التي اكتسبها أثناء الدراسة لتحقيق هدف معين.

• **المهارات المهنية:**

هي مجموعة المهارات ذات العلاقة بالمهنة ، والتي يستطيع معها الخريج أن يمارس مهنته بأقل قدر من المخاطر .

• **المهارات العامة:**

هي المهارات الواجب توافرها في الخريجين، والتي تتيح لهم الارتقاء بأدائهم أثناء ممارسة المهنة ، أو تساعدهم على تغيير توجهاتهم، طبقاً لمتطلبات سوق العمل. وتضم هذه المهارات أربع مجموعات رئيسية، هي: اللغة الأجنبية، وإستخدام تكنولوجيا المعلومات ، والتواصل مع الآخرين ، والإدارة. وتحدد المؤسسة

التعليمية الحد الأدنى الواجب استيفاءه أثناء الدراسة من كل من هذه المهارات، طبقاً لرسالتها.

- **مواصفات الخريج**

جدارات (كفاءة / قدرات) الخريج المتوقعة و الناتجة عن اكتساب المعارف والمهارات بعد (مجرد) الانتهاء من دراسة برنامج تعليمي معين.

- **المعايير الأكاديمية القومية**

نقاط مرجعية تحدها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وتمثل الحد الأدنى من المعارف والمهارات المطلوبة لاستيفاء متطلبات برنامج تعليمي معين.

- **المعايير الأكاديمية**

نقاط مرجعية تتبناها المؤسسة التعليمية ، بعد اعتمادها من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، تحدد فيها مجموعة المعارف والمهارات المطلوب أن يكتسبها الخريج، ويشترط أن تفوق المعايير الأكاديمية القومية التي حددتها الهيئة.

- **النقاط المرجعية**

مجموعة من العبارات المرشدة التي تصف القدرات والمهارات المتوقعة لاستكمال الجدارات المطلوبة من خريج مقرر ما، وتساعد النقاط المرجعية المؤسسة في مقارنة ومراجعة وتقييم المخرجات التعليمية في ضوء النقاط المرجعية.

- **البرنامج التعليمي**  
مجموعة من المقررات والأنشطة التعليمية التي تحددها المؤسسة لتحقيق جدارات الخريج المطلوبة لحصول الطالب على درجة علمية في تخصص معين.
- **المؤسسة التعليمية**  
جامعة أو كلية أو معهد عالي يقدم برامج تعليمية تؤدي إلى منح مؤهل علمي جامعي (بكالوريوس أو ليسانس) أو درجة أعلى (ماجستير، دكتوراه).
- **النتائج التعليمية المستهدفة**  
مجموعة من المعارف والمفاهيم والمهارات التي تضعها مؤسسة تعليمية لبرنامج / مقرر والتي تصف الأداء المتوقع من المتعلم كنتيجة لانتهاؤه من دراسة الأنشطة التعليمية.
- **المعرفة والفهم**  
المعلومات المتوقع أن يكتسبها الطالب نتيجة دراسته لأنشطة تعليمية والتي تتضمن الحقائق، والمصطلحات، والنظريات، والمفاهيم الأساسية، ويعني الفهم إدراك المعنى أو التفسير الأساسي والضماني للمادة العلمية.
- **المهارات الذهنية**  
قدرات تعليمية وإدراكية تتضمن التفكير النقدي و الإبداع، و يشمل القدرة على تطبيق و تحليل و إعادة بناء وتقييم المعلومات.
- **المهارات المهنية**

تطبيق المعلومات والتدريبات العملية المتخصصة في مجال ما بهدف التطوير الناجح في المهنة أو التطوير الذاتي.

• **المهارات العامة أو الانتقالية:**

تلك المهارات التي لا ترتبط بموضوع معين و غالباً ما يحتاجها الطالب في التعليم و التوظيف و التعلم المستمر و تنمية القدرات الذاتية. و هذه المهارات تتضمن القدرة على الاتصال و العمل في فريق والتعامل مع الأرقام و التعلم الذاتي و التواصل مع الآخرين و القدرة على حل المشكلات... الخ.

**خامساً: المراجع.**

- ١- اللائحة التنفيذية للقانون رقم ٨٢ لسنة ٢٠٠٦ لإنشاء الهيئة القومية للاعتماد وضمان جودة التعليم **NAQAEE** و الصادرة بموجب القانون رقم ٢٥ لسنة ٢٠٠٧ في الخامس من شهر المحرم لعام ١٤٢٨، الموافق ٢٤ يناير، ٢٠٠٧

**2- Political Science Department "Curriculum" California Polytechnic State University.**

<http://cla.calpoly.edu/pols/curriculum/curriculum.html>

**3- General Programs of the Political Science, University of Windsor, Canada.**

<http://uwindsor.ca/units/polsci/political.nsf/inToc/0467230FBCAA839C85257296005EBD26?OpenDocument>

***4- Undergraduate Course Guides of the Political Science Department***

***London School of Economics and Political Science "LSE"***

<http://www.lse.ac.uk/resources/calendar/courseGuides/undergraduate.htm>

***5- Revised Curriculum of Political Science***

***University Grants Commission, Islamabad, Pakistan***

[http://www.hec.gov.pk/AcademicAffairs/Curriculum\\_Revision/download/Curriculms\\_pdf/POLITICAL\\_SCIENCE.pdf](http://www.hec.gov.pk/AcademicAffairs/Curriculum_Revision/download/Curriculms_pdf/POLITICAL_SCIENCE.pdf)

***6- Curriculum Standards for Social Studies***

***National Council for the Social Studies "NCSS"***

[/http://www.socialstudies.org/standards/introduction](http://www.socialstudies.org/standards/introduction)

**7- Vassar College, New York**

Department of Political Science

Political Science curricula

<http://politicalscience.vassar.edu/curriculum.html>

**8-University of South Alabama**

POLITICAL SCIENCE (PSC)

<http://www.usouthal.edu/bulletin/courpsc.htm>