



الهيئة القومية  
لضمان جودة التعليم والاعتماد



جمهورية مصر العربية

المعايير القومية الأكاديمية القياسية  
قطاع كليات رياض الأطفال

يناير ٢٠٠٩م

## قائمة المحتويات

١	تقديم
٣	الشكر والتقدير
٤	أهداف الدليل
٥	منهجية إعداد الدليل
٧	مقدمة عن قطاع رياض الأطفال
١٤	المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع كليات رياض الأطفال
٢٣	نسب توزيع متطلبات البرنامج للعلوم المختلفة
٢٤	المصطلحات
٢٧	المراجع

## تقديم

استجابة للاحتياجات القومية في تطوير التعليم والارتقاء بجودته، أصدر السيد الرئيس/ محمد حسني مبارك القرار الجمهوري رقم (٨٢) لسنة ٢٠٠٦م بإنشاء الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد. كما أصدر سيادته القرار رقم (٢٥) لسنة ٢٠٠٧م متضمنا اللائحة التنفيذية للهيئة. وفي ضوء تكليفات الهيئة، التي تتضمن وضع السياسات اللازمة لضمان جودة التعليم، واتخاذ الإجراءات الكفيلة باعتماد مؤسسات التعليم في مصر، قامت الهيئة بتصميم وإعداد المعايير الأكاديمية القياسية القومية اللازمة للتقويم والاعتماد، مسترشدة بالتجارب العالمية، مع الحفاظ على الهوية المصرية.

وفي ضوء المتغيرات العالمية والإقليمية، وما واكبها من تغيير في المفاهيم الاقتصادية والاجتماعية، والذي لم تعد فيه الموارد الطبيعية هي العمود الفقري الوحيد للتنمية، بل جاء اقتصاد المعرفة ليساهم كركيزة رئيسية في خطط التنمية و التطوير، يأتي التعليم كأحد مقومات التنمية المستدامة، و ضمانة أساسية لأمن الأمم. الأمر الذي يتطلب منا تعليماً متطوراً يتسم جودة عالية وفقاً لمعايير قياسية، ونظم حاكمة ومستمرة لقياس وتقويم الممارسات الفعلية للمؤسسات التعليمية.

ويهتم التعليم الجيد في عصر المعرفة بتشجيع الطالب على الإبداع والابتكار، واستخدام التكنولوجيا، والتعلم الذاتي المستمر؛ مما يستوجب تطوير المؤسسات التعليمية من خلال النهوض بقدراتها المؤسسية، وفعاليتها التعليمية، و توجيه البرامج والمقررات الدراسية لتنمية المعارف والمهارات، التي تتوافق مع متطلبات سوق العمل، وإكساب الخريج المرونة الكافية، التي تمكنه من مواكبة التغيرات المستقبلية.

وفي ضوء ما سبق، قامت الهيئة بإعداد نظام متكامل لضمان الجودة والتطوير المستمر للتعليم في مصر، وإعداد مجموعة من الأدلة الخاصة بالمعايير القومية الأكاديمية القياسية في قطاعات العلوم المختلفة . للمساعدة في بناء البرامج التعليمية في مؤسسات التعليم العالي في مصر، مستعينة بممثلين عن المستفيدين النهائيين، والأطراف المجتمعية ذات العلاقة بتطوير التعليم.

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

### شكر وتقدير

تتقدم الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بالشكر والتقدير لكل فرق العمل، من السادة أعضاء هيئة التدريس، وخبراء التعليم، وممثلي القطاعات المستفيدة، لما بذلوه من جهد في وضع المعايير القومية الأكاديمية القياسية للمجالات التعليمية المختلفة. ولا يسع الهيئة في هذا المقام إلا أن تتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان للدعم والتأييد غير المحدود، الذي حظيت به الهيئة من مؤسسات الدولة التشريعية والتنفيذية، والذي كان خير عون لتحقيق رسالتها، وتحمل مسئوليتها في مسيرة تطوير التعليم في جمهورية مصر العربية.

كما لا يسع الهيئة إلا أن تتقدم بخالص الشكر والتقدير لجميع الخبراء، الذين ساهموا في هذا العمل بالمراجعة والتطوير والتدقيق، وتخص بالشكر مجلس إدارة الهيئة و مستشاريها، ومختلف الأطراف المجتمعية، الذين شاركوا بالرأي أو التعليق أو النقد البناء حتي يصل الدليل إلى صورته النهائية.

أ.د. مجدي عبد الوهاب قاسم

رئيس مجلس إدارة

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

## أهداف الدليل

يهدف هذا الدليل إلى مساعدة قطاع عريض من العاملين والمستفيدين من التعليم العالي في فروع العلوم المختلفة وبالأخص:

١. مؤسسات التعليم العالي في بناء برامجها، على النحو الذي يساعدها في تحقيق أهدافها التعليمية لمرحلة البكالوريوس، والتقدم للاعتماد.

٢. السادة أعضاء هيئة التدريس في بناء البرامج التعليمية والمقررات الدراسية، وتحديد المستهدف من التعليم، كما توفر قواعد لمقارنة المكتسب من التعليم بالمستهدف.

٣. الطلاب في التعريف بطبيعة الدراسة ومجالات العلوم، التي يقوم الطالب بدراستها خلال تعليمة الجامعي، كما تتيح له فرصة التعرف علي مجالات العمل المستقبلية بعد التخرج.

٤. المستفيدون من المخرجات الجامعية، من خلال تعرف مواصفات الخريج في كل قطاع تعليمي، وكذلك مجموعة الجدارات الخاصة بالخريجين والمكتسبة من الدراسة.

٥. المجتمع المدني من خلال التعرف علي مستوى الخريجين وجدارتهم بما يسهم في استعادة ثقة المجتمع المدني في التعليم العالي.

## منهجية إعداد الدليل

للبدء في إعداد أدلة المعايير القومية الأكاديمية القياسية في قطاعات التعليم العالي المختلفة، تمت دعوة مجموعة من خبراء التعليم لوضع الإطار العام والعناصر التي يجب أن يتضمنها الدليل. كما تمت دعوة مجموعة عمل من الخبراء من الجامعات الحكومية، والخاصة، وجامعة الأزهر في كل قطاع من القطاعات الأكاديمية، للبدء في استيفاء الأدلة طبقاً لرؤية الهيئة. وتتمثل منهجية العمل في الخطوات التالية:

### ١ - جلسات العصف الذهني:

عقدت الهيئة ورش عمل، تم خلالها دعوة مجموعة من الخبراء لتحديد الأهداف ، ولوضع الإطار العام والعناصر التي يجب أن يتضمنها الدليل ، وكذا وضع الإطار الزمني للتنفيذ، وتوحيد المفاهيم والمصطلحات، الخاصة بالمعايير الأكاديمية القياسية.

### ٢ - مراجعة المعايير الأكاديمية القياسية المطبقة عالمياً:

قامت مجموعة من الخبراء بمراجعة المعايير الأكاديمية القياسية التي تصدرها هيئات الاعتماد العالمية ، والمعايير الأكاديمية القياسية المطبقة في الكليات المناظرة في جامعات دول العالم المختلفة للاسترشاد بها، وللوصول إلى المستوى العالمي واضعين في الاعتبار متطلبات المرحلة ، والحفاظ على الهوية المصرية.

### ٣ - مراجعة المعايير القومية الأكاديمية القياسية المتاحة في مصر:

قامت اللجنة المشكلة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بمراجعة المعايير الأكاديمية المتاحة، والتي تم وضعها من خلال القطاع المخصص - التابع

للمجلس الأعلى للجامعات - وزارة التعليم العالي والدولة للبحث العلمي ، وأجرت اللجنة التعديلات المطلوبة طبقا لمتطلبات الهيئة، حتى يخرج الدليل مستوفيا لحاجات مؤسسات التعليم العالي.

#### ٤- العرض علي اللجنة الفنية المشكلة من مجلس الإدارة:

تم عرض مسودة المعايير القومية الأكاديمية القياسية علي اللجنة الفنية المشكلة من مجلس الإدارة للتأكد من استيفائها للعناصر الأساسية المتفق عليا للمعايير، وكذا لإجراء الصياغة الفنية.

#### ٥- العرض علي المستفيدين النهائيين:

بعد الانتهاء من وضع مسودة المعايير القومية الأكاديمية المرجعية القياسية، تم عرضها علي ممثلين من المستفيدين النهائيين، وأعضاء هيئة التدريس بالجامعات وممثلين عن وزارة التعليم العالي والدولة للبحث العلمي، ومؤسسات الأزهر.

#### ٦- الإعلان:

قامت الهيئة بإعلان المعايير الأكاديمية التي تم التوصل إليها، علي موقعها الإلكتروني [Naqaae.org.eg](http://Naqaae.org.eg)؛ لتلقي كافة ملاحظات المعنيين من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والمستفيدين النهائيين.

#### ٧- اعتماد الأدلة :

تم عرض هذه المعايير، بعد اتخاذ ما رآته الهيئة مناسبا في ضوء التغذية الراجعة للمعايير علي مجلس إدارة الهيئة للاعتماد.



## مقدمة عن قطاع رياض الاطفال

### أهمية القطاع للمجتمع:

تؤكد الدراسات النفسية و البحوث التربوية علي أن مرحلة الطفولة المبكرة من أهم مراحل النمو و أخصبها في تكوين و تشكيل شخصية الإنسان و تكوين أنماط سلوكه . فالسنوات الأولى تمثل الفترة الذهبية لتنمية القدرات العقلية و الإبداعية للطفل ، و تفتح فيها نوافذ التعلم و الأكتشاف ، و تنمية الذاكاءات المتعددة.

وانطلاقا من أن التربية المبكرة هي أفضل استثمار في حياة البشر ولها دورها الحيوي علي المجتمع بأسره ، لذلك أتخذت الدولة علي عاتقها التوسع في استيعاب الأطفال في المرحلة العمرية من ( ٤ - ٦ ) سنوات ، فضلا علي التوسع في معدلات القيد بالروضات ليصل الي ٦٠% عام ٢٠١٢ .و إذا كان الطفل هو محور العملية التعليمية في تلك المرحلة ، فإن المعلمة هي المحرك الرئيسي لتلك العملية ، و لضمان جودة التعليم يستلزم ذلك أعداد معلمات رياض الأطفال علي درجة عالية من الكفاءة ، و الاسهام في الارتقاء بهب و تطوير قدراتها بصفة مستمرة لمواكبة المستجدات من التطورات العلمية و التعليمية المحلية و العالمية بما يؤهلها علي التنافس مع نظرائها في المجتمعات الأخرى . فمع وجود ثورة معلوماتية هائلة ، و تزايد و تنوع مجالات المعرفة و التكنولوجيا ، كان من الضروري إيجاد رؤية جديدة متطورة لأعداد المعلمة ، بحيث يكون أعدادها مناسبة لهذا التقدم المستمر ، و تصبح قادرة علي وضع المعرفة و التعامل مع التكنولوجيا و الأفادة من مصادر التعلم المختلفة و تنمية مهاراتها الفكرية و التواصلية للتعامل مع مجتمع المعرفة بصفة عامة .

وهذا ما تسعى اليه كليات رياض الأطفال ، مع مراعاة طبيعة المجتمع بصفة عامة و خصوصية كل كلية وفقا لبيئتها الخاصة علي أساس منظومي ، و وفقا لمعايير الجودة الشاملة كمدخل للتطوير ، ويتطلب تحقيق ذلك ما يلي:

- ١- متابعة التطورات العلمية والخبرات الأجنبية في نظم تكوين معلمة رياض الأطفال ومسايرة المستجدات فيما يتصل بال تخصصات العلمية والتكوين المهني ، ومراعاة الخصوصية الثقافية .
- ٢- تبني منظور تربيوي عالمي يزيل الفواصل الجامدة بين الأقسام العلمية ، تحقيقا لوحدة المعرفة والتفاعل بين التخصصات.
- ٣- الاهتمام بالبعد التطبيقي العملي الذي يؤكد على اكتساب المهارات وتكوين الطالبة المعلمة القادرة على التعامل الفعال مع الأطفال و ابراز امكاناتهم وفعاليتهم في عملية التعلم .
- ٤- اكتساب الطالبة المعلمة أساسيات البحث العلمي في ميدان التخصص ومجال التعليم .

٥ - تعريف الطالبة المعلمة بقضايا مجتمعا وبيئتها ، وحثها على التفكير فيها وتحليلها وتفسيرها وتمكينها من لغتها ولغة أجنبية أخرى والتي تمكنها من الاطلاع على تراثها وحضارتها والحضارات الأخرى .

### مجالات عمل الخريجات :

يمكن لخريجة كلية رياض الأطفال ان تعمل في مختلف القطاعات التي تعنى بأمر الطفولة فهي معدة بصورة شاملة متكاملة تساعدها على العمل في العديد من المجالات لاسيما اعدادها يوفر لها الخبرة و المعرفة بكل ما يرتبط بخصائص نمو الطفل و احتياجاته ، و يمكن إجمال أهم المجالات التي يستفاد بخريجة كلية رياض الأطفال بجانب كونها معلمة بالروضة فيما يلي :

- العمل بالروضات الحكومية و الخاصة .
- مجال الاعلام ( تليفزيون . صحافة . مكنتبات )
- المجال الطبي و المستشفيات .
- مجالات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .
- قصور ثقافة الطفل .

- مسرح الطفل .
- مؤسسات التضامن الاجتماعي .

### العلوم الأساسية لاستكمال مهارات الخريجة :

يقوم برنامج إعداد معلمة رياض الأطفال علي أربع مكونات أساسية وهي :

#### ١ - المكون الثقافي ( الحر ) و نسبته ( ٥ % )

يشتمل علي مجموعة الموضوعات التي تتعلق بالمعارف و المهارات اللازمة للتنمية البشرية و المجتمعية ، و التي تساعد الخريجة علي تحقيق مفهوم المواطنة بحيث تكون قادرة فيما بعد علي نقل ذلك الي الأطفال .

و يتمثل هذا المكون في موضوعات يمكن الاختيار من بينها وهي :

- اللغة القومية .
- اللغة الأجنبية .
- الحاسب الالي .
- المعرفة بالتاريخ القومي والعالمي .
- تشريعات و منظمات الطفولة .
- أمن و سلامة الطفل .
- الثقافة العلمية و الحياتية ( التربية الوالدية - التنشئة الاجتماعية ) .
- المشاركة المجتمعية .

- صحة و تغذية الطفل و الأم .
- مقررات اختيارية حرة .

## ٢- المكون التربوي و نسبته ( ٢٥ % )

يمثل هذا المكون بعدا أساسيا لاعداد المعلمة ، مثل المكون الأكلينيكي بالنسبة للطبيب . و يشمل موضوعات تربوية و نفسية و تكنولوجية و جدير بالذكر إن مجموعة الموضوعات المقدمة في هذا المكون لابد أن تكون متكاملة و مترابطة تهدف الي إكساب الخريجة خبرات و مهارات تساعد علي أداء دورها في تخطيط و أعداد و تنفيذ مهامها داخل الروضة و خارجها وتشتمل هذا المكون علي الموضوعات التالية :

- مناهج و برامج الطفل .
- طرق تعليم و تعلم الطفل .
- إدارة البيئة التعليمية .
- تكنولوجيا التعليم .
- الأصول الفلسفية و الاجتماعية للتربية .
- تاريخ التربية و رياض الأطفال .
- مراكز و مصادر التعلم .
- أنتاج الوسائل التعليمية .
- علم النفس التربوي و الفروق الفردية .
- تقويم الطفل و الروضة .

- التربية الحركية للطفل .

### ٣ - المكون التخصصي و نسبته ( ٦٥ % )

يختلف مفهوم المكون التخصصي في مجال أعداد معلمة الروضة عن معناه في المجالات الأخرى لأعداد المعلم ويتطلب هذا المكون أن تتقن الخريجة مجموعة من المهام والادوار التي تساعد على أداء دورها لتنمية طفل الروضة بصورة شاملة متكاملة (نفسيا - معرفيا - مهاريا - حركيا - فنيا - ....) ويشمل المكون الموضوعات التالية :

- مشكلات الطفولة و تعديل السلوك .
- المقاييس و الاختبارات النفسية للطفل .
- سيكولوجية اللعب .
- سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة .
- سيكولوجية اللغة .
- النمو النفسي .
- النمو العقلي المعرفي .
- البحث العلمي و الاحصاء التربوي .
- التهيئة لتعلم القراءة و الكتابة .
- التهيئة لتعلم الرياضيات المنطقية .
- التهيئة لتعلم المفاهيم ( العلمية والبيئية - الخلقية و السلوكية - التاريخية و الجغرافية ) .

- ادب الطفل .
  - متحف و مكتبة الطفل .
  - المهارات الاساسية في التربية البدنية والرياضية .
  - مجموعة المعارف الفنية و العملية من الفنون التشكيلية الموسيقى و الغناء.
- ٤ - التدريب الميداني و نسبته ( ٥ % )

يمثل هذا المكون الجانب التطبيقي اللازم لإكتساب المعلمة مجموعة من المهام و الادوار اللازمة لعملها داخل الروضة و خارجها و يشتمل على موضوعات مثل .:

- الاعداد و التدريب من خلال التعليم المصغر .
- التدريب الميداني بالروضات (المنفصل و المتصل).

## أولاً: المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع كليات رياض الأطفال

### ١. المواصفات العامة للخريج:

يتم اعداد معلمة رياض الأطفال بصورة تجعلها قادرة على أداء أدوارها المختلفة داخل المجتمع متسلحة بمجموعة من المعارف و المهارات التي تساعدها على التعامل مع الطفل .

و يتميز هذا الاعداد بالتكامل و التوازن بين المعرفة النظرية و المعرفة المهنية و تنمية أشكال التفكير المختلفة ( التفكير العلمي . التفكير الناقد . التفكير الابداعي ) و التمكن من مهارات التعلم الذاتي و المستمر بصورة تجعلها قادرة على التعامل مع الأسرة و المشاركة بفاعلية في الأنشطة التي تسعى لتطوير الروضة و خدمة المجتمع المحلي في اطار معايير الجودة .

يسعى برنامج اعداد معلمة رياض الأطفال لإعداد خريجة قادرة على أن :

١,١. واثقة من نفسها ، تتمتع بالاتزان الانفعالي .

٢,١. محبة لمهنتها و موجهه و قدوة للطفل .

٣,١. تقدر احتياجات الاطفال و ميولهم و امكاناتهم .

٤,١. تمتلك مهارات التعلم الذاتي و التعليم المستمر .



- ٥,١. تراعي قواعد الامن و السلامة للطفل .
- ٦,١. تمتلك روح القيادة و المباداه و التجديد للمعارف و المهارات .
- ٧,١. تتمتع بثقافة تكنولوجيا المعلومات لخدمة تربية الطفل .
- ٨,١. تتبنى الاسلوب العلمي في حل مشكلات الاطفال .
- ٩,١. تتواصل مع الطفل و الاسرة و المشاركة الايجابية في الحياة المجتمعية .

## ٢ . المعرفة والفهم:

يجب أن تكون خريجة كليات رياض الأطفال قادرة علي فهم :

- ١,٢. مبادي اللغة القومية و الاجنبية و ادابها .
- ٢,٢. نظريات علم النفس و التربية .
- ٣,٢. مناهج و برامج و اساليب تربية الطفل .
- ٤,٢. ادارة رياض الاطفال و البيئة التعليمية .
- ٥,٢. تاريخ التربية و الاصول الفلسفية و الاجتماعية للتربية .
- ٦,٢. المعرفة بمشكلات الطفولة و اساليب التعامل مع الاطفال الاسوياء و ذوي الاحتياجات الخاصة .

- ٧,٢. خصائص و مظاهر نمو الطفل .
- ٨,٢. اساسيات البحث العلمي و القياس النفسي و التربوي .
- ٩,٢. اسس تهيئة الطفل لتعلم المفاهيم المختلفة .
- ١٠,٢. وسائط ثقافة الطفل .
- ١١,٢. الفنون الادائية المرتبطة بتعليم الطفل .
- ١٢,٢. حقوق المواطنة و تشريعات الطفولة .
- ١٣,٢. برامج الحاسب الالي و تكنولوجيا التعليم .
- ١٤,٢. صحة و تغذية الام و الطفل و مبادي الاسعافات الالوية .

### ٣. المهارات العملية والمهنية :

يجب ان تكون خريجة كلية رياض الاطفال قادره علي :

١,٣. ممارسة الاستراتيجيات التعليمية المتنوعة داخل و خارج الروضة .

٢,٣. وضع خطة تنفيذية لانشطة التعليم و التعلم بصورة امنة و مبتكرة .

٣,٣. ممارسة اخلاقيات المهنة و المشاركة بايجابية مع مؤسسات و هيئات المجتمع المختلفة المعنية بالطفولة .

٤,٣. استخدام مهارات البحث العلمي و الابحاث المتطورة لمواجهة و حل مشكلات الطفولة .

٥,٣. تجهيز البيئة التعليمية و مراكز التعلم بالخامات و الاجهزة مراعية احتياجات الاطفال و الفروق الفردية بينهم و اكتشاف المواهب داخل و خارج الكلية .

٦,٣. انتاج الادوات و الوسائل التعليمية و الاعمال التطبيقية الملائمة لانشطة التعليم و التعلم .

٧,٣. استخدام اساليب التعزيز و التشجيع و استثارة دافعية الطفل للتعلم و استخدام اساليب التقويم المناسبة .

٨,٣. استخدام المفاهيم و المعارف النظرية و تكنولوجيا المعلومات في تنمية مهارات الطفل و تعليمه .

#### ٤ . المهارات الذهنية :

يجب ان تكون خريجة كليات رياض الاطفال قادرة علي:

١,٤. ملاحظة و تحليل و تفسير و متابعة البيانات و المعلومات المتعلقة بالطفل بدقة و موضوعية .

٢,٤. اقتراح الحلول الابداعية لمواجهة المواقف التعليمية و الحياتية و المهنية

٣,٤. ممارسة مهارات القيادة و اتخاذ القرارات المناسبة .

٤,٤. استخلاص المعارف في مناهج و برامج تربية الطفل و دمجها مع الخبرة السابقة

.

٥,٤. تحليل و تقويم المعلومات في مجال التخصص و القياس عليها و الاستنباط فيها

٥. المهارات العامة والانتقالية :

يجب ان تكون خريجة كليات رياض الأطفال قادرة علي:

١,٥. استخدام و اتقان اللغة القومية و احدي الغات الاجنبية .

٢,٥. التواصل الفعال بانواعه المختلفة مع المؤسسات المعنية بمجال الطفولة .

٣,٥. ادارة الوقت و الموارد في مختلف انشطتها .

٤,٥. اجادة العمل ضمن فريق بصورة فعالة .

٥,٥. التنمية المهنية بصفة مستمرة اعتمادا علي مهارات التعلم الذاتي و التعلم

المستمر .

٦,٥. استخدام التكنولوجيا الحديثة للحصول علي المعلومات و المعارف .

ثانيا : توزيع نسب متطلبات البرنامج للعلوم المختلفة

النسبة %	العلوم الأساسية لاستكمال مهارات الخريجة	مسلسل
٥%	المكون الثقافي	أ
٢٥%	المكون التربوي	ب
٦٥%	المكون التخصصي	ج
٥%	التدريب الميداني	د

## ثالثاً: المصطلحات

### ١. مواصفات الخريج

جدارات (كفاءة / قدرات) الخريج المتوقعة و الناتجة عن اكتساب المعارف والمهارات بعد (مجرد) الانتهاء من دراسة برنامج تعليمي معين.

### ٢. المعايير الأكاديمية القومية

نقاط مرجعية تحدها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وتمثل الحد الأدنى من المعارف والمهارات المطلوبة لاستيفاء متطلبات برنامج تعليمي معين.

### ٣. المعايير الأكاديمية

نقاط مرجعية تتبناها المؤسسة التعليمية ، بعد اعتمادها من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد ، تحدد فيها مجموعة المعارف والمهارات المطلوب أن يكتسبها الخريج ، ويشترط أن تفوق المعايير الأكاديمية القومية التي حددتها الهيئة.

### ٤. النقاط المرجعية

مجموعة من العبارات المرشدة التي تصف القدرات والمهارات المتوقعة لاستكمال الجدارات المطلوبة من خريج مقرر ما، وتساعد النقاط المرجعية المؤسسة في مقارنة ومراجعة وتقييم المخرجات التعليمية في ضوء النقاط المرجعية.

### ٥. البرنامج التعليمي

مجموعة من المقررات والأنشطة التعليمية التي تحددها المؤسسة لتحقيق جدارات الخريج المطلوبة لحصول الطالب على درجة علمية في تخصص معين.

#### ٦. المؤسسة التعليمية

جامعة أو كلية أو معهد عالي يقدم برامج تعليمية تؤدي إلى منح مؤهل علمي جامعي (بكالوريوس أو ليسانس) أو درجة أعلى (ماجستير، دكتوراه).

#### ٧. النتائج التعليمية المستهدفة

مجموعة من المعارف والمفاهيم والمهارات التي تضعها مؤسسة تعليمية لبرنامج / مقرر والتي تصف الأداء المتوقع من المتعلم كنتيجة لانتهاؤه من دراسة الأنشطة التعليمية.

#### ٨. المعرفة والفهم

المعلومات المتوقع أن يكتسبها الطالب نتيجة دراسته لأنشطة تعليمية والتي تتضمن الحقائق، والمصطلحات، والنظريات، والمفاهيم الأساسية، ويعني الفهم إدراك المعنى أو التفسير الأساسي والضماني للمادة العلمية.

#### ٩. المهارات الذهنية

قدرات تعليمية وإدراكية تتضمن التفكير النقدي و الإبداع ، و يشمل القدرة على تطبيق و تحليل و إعادة بناء وتقييم المعلومات.

#### ١٠. المهارات المهنية



تطبيق المعلومات والتدريبات العملية المتخصصة في مجال ما بهدف التطوير الناجح في المهنة أو التطوير الذاتي.

#### ١١. المهارات العامة أو الانتقالية:

تلك المهارات التي لا ترتبط بموضوع معين و غالبا ما يحتاجها الطالب في التعليم و التوظيف و التعلم المستمر و تنمية القدرات الذاتية. و هذه المهارات تتضمن القدرة على الاتصال و العمل في فريق والتعامل مع الأرقام و التعلم الذاتي و التواصل مع الآخرين و القدرة على حل المشكلات... الخ.

### رابعاً: قائمة المراجع المستخدمة

- برنامج تطوير التعليم العالي بالمجلس الاعلي للجامعات : المعايير الأكاديمية القومية المرجعية لكليات رياض الأطفال ( ٢٠٠٨ ) .
- واقع و أفاق مناهج رياض الأطفال و معايير الجودة و العلوم النفسية لإعداد معلمة الروضة و أدوارها و مهامها .
- ورشة عمل كلية رياض الأطفال : المعايير الأكاديمية خريجة كلية رياض الأطفال و تحديد المعايير القياسية المرجعية ( ٢٠٠٦ ) .
- وزارة التربية و التعليم : وثيقة المعايير القومية لرياض الأطفال في مصر ( ٢٠٠٨ ) .
- *Karloff .Wheatley.promoting the use at content standards Recommendations for teacher educators*
- *Gerardo m . Gonzales : annual institutional report on teacher preparation . academic year : 2001-2002 . Indian university school of education at blooming ton .*
- *Hyson, M .(2004) . preparing Early childhood professionals :NAEYC Standards for Programs .*
- *Association for Childhood Education International . Online available <http://www.acei.org/> .*
- *Canadian Educational Standard Institute Online available <http://www.CESI.edu/> .*

- *National Association for the Education of Young Children . Online available <http://www.naeyc.Org/>*
- *National Council for Accreditation of Teacher Education . Online available <http://www.NCATE.org>*
- *The European Association for Quality Assurance in Higher Education . <http://www.inqaahe.org/>*
  
- *<http://ouruba.alwehda.gov.sy/print.view,asp?filename=56441269920071029072220>*