



الهيئة القومية
لضمان جودة التعليم والاعتماد



جمهورية مصر العربية

المعايير القومية الأكاديمية القياسية
قطاع كليات دار العلوم

أغسطس ٢٠٠٩م

قائمة المحتويات

١	تقديم
٣	الشكر والتقدير
٤	أهداف الدليل
٥	منهجية إعداد الدليل
٧	مقدمة عن قطاع دار العلوم
٩	المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع كليات دار العلوم
١٤	توزيع نسب متطلبات برنامج دار العلوم
١٥	المراجع والمصادر

تقديم

استجابة للاحتياجات القومية في تطوير التعليم والارتقاء بجودته، أصدر السيد الرئيس/ محمد حسني مبارك القرار الجمهوري رقم (٨٢) لسنة ٢٠٠٦م بإنشاء الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد. كما أصدر سيادته القرار رقم (٢٥) لسنة ٢٠٠٧م متضمنا اللائحة التنفيذية للهيئة. وفي ضوء تكليفات الهيئة، التي تتضمن وضع السياسات اللازمة لضمان جودة التعليم، واتخاذ الإجراءات الكفيلة باعتماد مؤسسات التعليم في مصر، قامت الهيئة بتصميم وإعداد المعايير الأكاديمية القياسية القومية اللازمة للتقويم والاعتماد، مسترشدة بالتجارب العالمية، مع الحفاظ على الهوية المصرية.

وفي ضوء المتغيرات العالمية والإقليمية، وما وكبها من تغيير في المفاهيم الاقتصادية والاجتماعية، والذي لم تعد فيه الموارد الطبيعية هي العمود الفقري الوحيد للتنمية، بل جاء اقتصاد المعرفة ليساهم كركيزة رئيسية في خطط التنمية و التطوير، يأتي التعليم كأحد مقومات التنمية المستدامة، و ضمانة أساسية لأمن الأمم. الأمر الذي يتطلب منا تعليماً متطوراً يتسم جودة عالية وفقاً لمعايير قياسية، ونظم حاكمة ومستمرة لقياس وتقويم الممارسات الفعلية للمؤسسات التعليمية.

ويهتم التعليم الجيد في عصر المعرفة بتشجيع الطالب على الإبداع والابتكار، واستخدام التكنولوجيا، والتعلم الذاتي المستمر؛ مما يستوجب تطوير المؤسسات التعليمية من خلال النهوض بقدراتها المؤسسية، وفعاليتها التعليمية، و توجيه البرامج والمقررات

الدراسية لتنمية المعارف والمهارات، التي تتوافق مع متطلبات سوق العمل، وإكساب الخريج المرونة الكافية، التي تمكنه من مواكبة التغيرات المستقبلية.

وفي ضوء ما سبق، قامت الهيئة بإعداد نظام متكامل لضمان الجودة والتطوير المستمر للتعليم في مصر، وإعداد مجموعة من الأدلة الخاصة بالمعايير القومية الأكاديمية القياسية في قطاعات العلوم المختلفة . للمساعدة في بناء البرامج التعليمية في مؤسسات التعليم العالي في مصر، مستعينة بممثلين عن المستفيدين النهائيين، والأطراف المجتمعية ذات العلاقة بتطوير التعليم.

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

شكر وتقدير

تتقدم الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بالشكر والتقدير لكل فرق العمل، من السادة أعضاء هيئة التدريس، وخبراء التعليم، وممثلي القطاعات المستفيدة، لما بذلوه من جهد في وضع المعايير القومية الأكاديمية القياسية للمجالات التعليمية المختلفة. ولا يسع الهيئة في هذا المقام إلا أن تتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان للدعم والتأييد غير المحدود، الذي حظيت به الهيئة من مؤسسات الدولة التشريعية والتنفيذية ، والذي كان خير عون لتحقيق رسالتها، وتحمل مسؤوليتها في مسيرة تطوير التعليم في جمهورية مصر العربية.

كما لا يسع الهيئة إلا أن تتقدم بخالص الشكر والتقدير لجميع الخبراء، الذين ساهموا في هذا العمل بالمراجعة والتطوير والتدقيق ، وتخص بالشكر مجلس إدارة الهيئة و مستشاريها ، ومختلف الأطراف المجتمعية ، الذين شاركوا بالرأي أو التعليق أو النقد البناء حتي يصل الدليل إلى صورته النهائية.

أ.د. مجدي عبد الوهاب قاسم

رئيس مجلس إدارة

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

أهداف الدليل

يهدف هذا الدليل إلى مساعدة قطاع عريض من العاملين والمستفيدين من التعليم العالي في فروع العلوم المختلفة وبالأخص:

١. مؤسسات التعليم العالي في بناء برامجها، على النحو الذي يساعدها في تحقيق أهدافها التعليمية لمرحلة البكالوريوس، والتقدم للاعتماد.
٢. السادة أعضاء هيئة التدريس في بناء البرامج التعليمية والمقررات الدراسية، وتحديد المستهدف من التعليم، كما توفر قواعد لمقارنة المكتسب من التعليم بالمستهدف.
٣. الطلاب في التعريف بطبيعة الدراسة ومجالات العلوم، التي يقوم الطالب بدراستها خلال تعليمة الجامعي، كما تتيح له فرصة التعرف علي مجالات العمل المستقبلية بعد التخرج.
٤. المستفيدون من المخرجات الجامعية، من خلال تعرف مواصفات الخريج في كل قطاع تعليمي، وكذلك مجموعة الجدارات الخاصة بالخريجين والمكتسبة من الدراسة.
٥. المجتمع المدني من خلال التعرف علي مستوى الخريجين وجدارتهم بما يسهم في استعادة ثقة المجتمع المدني في التعليم العالي.

منهجية إعداد الدليل

للبدء في إعداد أدلة المعايير القومية الأكاديمية القياسية في قطاعات التعليم العالي المختلفة، تمت دعوة مجموعة من خبراء التعليم لوضع الإطار العام والعناصر التي يجب أن يتضمنها الدليل. كما تمت دعوة مجموعة عمل من الخبراء من الجامعات: الحكومية، والخاصة، وجامعة الأزهر في كل قطاع من القطاعات الأكاديمية، للبدء في استيفاء الأدلة طبقاً لرؤية الهيئة. وتتمثل منهجية العمل في الخطوات التالية:

١ - جلسات العصف الذهني:

عقدت الهيئة ورش عمل، تم خلالها دعوة مجموعة من الخبراء لتحديد الأهداف ، ولوضع الإطار العام والعناصر التي يجب أن يتضمنها الدليل ، وكذا وضع الإطار الزمني للتنفيذ، وتوحيد المفاهيم والمصطلحات، الخاصة بالمعايير الأكاديمية القياسية.

٢ - مراجعة المعايير الأكاديمية القياسية المطبقة عالمياً:

قامت مجموعة من الخبراء بمراجعة المعايير الأكاديمية القياسية التي تصدرها هيئات الاعتماد العالمية ، والمعايير الأكاديمية القياسية المطبقة في الكليات المناظرة في جامعات دول العالم المختلفة للاسترشاد بها، وللوصول إلى المستوى العالمي واضعين في الاعتبار متطلبات المرحلة ، والحفاظ على الهوية المصرية.

٣ - مراجعة المعايير القومية الأكاديمية القياسية المتاحة في مصر:

قامت اللجنة المشكلة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بمراجعة المعايير الأكاديمية المتاحة، والتي تم وضعها من خلال القطاع المخصص - التابع للمجلس الأعلى للجامعات - وزارة التعليم العالي والدولة للبحث العلمي ، وأجرت اللجنة

التعديلات المطلوبة طبقا لمتطلبات الهيئة، حتى يخرج الدليل مستوفيا لحاجات مؤسسات التعليم العالي.

٤- العرض علي اللجنة الفنية المشكلة من مجلس الإدارة:

تم عرض مسودة المعايير القومية الأكاديمية القياسية علي اللجنة الفنية المشكلة من مجلس الإدارة للتأكد من استيفائها للعناصر الأساسية المتفق عليا للمعايير، وكذا لإجراء الصياغة الفنية.

٥- العرض علي المستفيدين النهائيين:

بعد الانتهاء من وضع مسودة المعايير القومية الأكاديمية المرجعية القياسية، تم عرضها علي ممثلين من المستفيدين النهائيين، وأعضاء هيئة التدريس بالجامعات وممثلين عن وزارة التعليم العالي والدولة للبحث العلمي، ومؤسسات الأزهر.

٦- الإعلان:

قامت الهيئة بإعلان المعايير الأكاديمية التي تم التوصل إليها، علي موقعها الإلكتروني Naqaae.org.eg؛ لتلقي كافة ملاحظات المعنيين من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والمستفيدين النهائيين.

٧- اعتماد الأدلة :

تم عرض هذه المعايير، بعد اتخاذ ما رآته الهيئة مناسبا في ضوء التغذية الراجعة للمعايير علي مجلس إدارة الهيئة للاعتماد.

مقدمة عن قطاع دار العلوم

أهمية القطاع للمجتمع:

- يحتل قطاع دار العلوم المكانة الأولى بين المؤسسات القائمة علي تعليم اللغة العربية واتقانها لتخريج جيل قادر علي أن يفيد نفسه من خلال إتقان اللغة العربية نطقاً وكتابةً للحفاظ على الهوية والثقافة العربية والإسلامية في وقت تتصارع فيه اللغات الحية لتأخذ مكاناً وسط لغات العالم. كما يقوم القطاع بتغذية الروح القومية والوطنية والعربية ويسهم القطاع في تلبية حاجات المجتمع المستمرة في المجالات المختلفة (التعليمية - البحثية - الإعلامية - الثقافية) مما يجعله مؤهلاً لتحمل عبء تنمية المجتمع وتطويره مع غيره من الجهات.
- يتحمل القطاع العبء الأكبر في توجيه باقي قطاعات المجتمع لتحقيق الاكتفاء الذاتي من اللغة بحيث لا نلجأ إلي استيراد مصطلحات أو قيم أجنبية غريبة عن لغتنا ومجتمعاتنا.
- يقوم القطاع في نفس الوقت بتحقيق التواصل مع أصحاب اللغات والديانات الأخرى في محاولة للوصول إلي عالمية الفكر والثقافة العربية والإسلامية حفاظاً علي هويتنا الإسلامية.
- يهتم القطاع بعرض اللغة العربية في ضوء الدراسات القديمة والمعاصرة ، ودراستها في ضوء التطور اللغوي. مما يجعلها تجمع بين الأصالة والمعاصرة.

- يسعى قطاع دار العلوم بجمهورية مصر العربية إلي جعل اللغة العربية لغة قومية ووطنية تنمي شعور المواطن بالوطنية وحب الانتماء للغة والوطن والأمة العربية والإسلامية.
- يهتم القطاع بعرض وجه الإسلام الحضاري في صورة عصرية نقية خالية من التعصب ومن المفاهيم المغلوطة والأفكار الهدامة الرجعية البالية.
- يهتم القطاع بإعداد خريج قادر علي التفاعل مع المجتمع في شتي مجالات الحياة الاجتماعية حيث يقوم بتعليم العربية للطلاب ولل كبار في برامج محو الأمية ، وفي مجال الخطابة ، وتوثيق عقود الزواج ، وفي مجال بحوث اللغة والشريعة ويكون قادراً علي فهم وتناول قوانين البرمجة اللغوية وكل عصوريات المجتمع ، فيسهم فيها ويقدم علاقات بناءة مع الآخرين وبناء صرح المجتمع العلمي والديني والثقافي والفكري بالاشتراك مع ركائز المجتمع المدني.

أولاً: المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع كليات دار العلوم

١. المواصفات العامة للخريج:

يجب أن يكون خريج كليات دار العلوم قادراً علي :

١,١ توظيف المعارف والعلوم العربية والإسلامية لخدمة المجتمع والبيئة المحلية والعالمية بفاعلية .

٢,١ التواصل بالعربية الفصحى كتابة وقراءة وتحديثاً .

٣,١ تقدير التراث والفكر العربي الإسلامي .

٤,١ استخدام المعارف العامة وتوظيفها في تحقيق التكامل في العملية التعليمية .

٥,١ إدراك مفاهيم الفكر الإسلامي الصحيحة .

٦,١ استخدام الأدوات المنهجية والبحثية في إعداد البحوث والمقالات .

٧,١ تعرف الروافد والمصادر البحثية التي تمكنه من توثيق المعلومات والمعارف .

٨,١ تطوير ذاته مهنياً وثقافياً .

٩,١ استيعاب كثير من النصوص القرآنية والتراثية من حيث الفهم والحفظ .

١٠,١ صياغة الجمل والتراكيب صياغة لغوية صحيحة .

١١,١ إدراك صور المحاجة الصحيحة وإبداء الرأي ، وحسن العرض واحترام الآخر .

١٢,١ التواصل بلغة أجنبية تمكنه من نقل الثقافة الإسلامية إلي غير المسلمين
وكيفية التماور معهم .

١٣,١ جعل فنون اللغة العربية والآداب أكثر فاعلية في أداء دورها التوجيهي في
المجتمع .

٢ . المعرفة والفهم:

يجب ان يكون خريج كليات دار العلوم قادرا علي:

- ١,٢ فهم قواعد الكتابة العربية بصورتها الإملائية الصحيحة .
- ٢,٢ استيعاب التيارات الأدبية والفكرية في الفكر الإسلامي .
- ٣,٢ فهم القواعد اللغوية والنحوية في اللغة العربية .
- ٤,٢ فهم النصوص الأدبية واللغوية والتاريخية والشرعية والفلسفية .
- ٥,٢ فهم الأساليب المختلفة للتعبير اللغوي والأدبي في اللغة العربية .
- ٦,٢ تعرف المذاهب الفقهية المختلفة .
- ٧,٢ فهم تاريخ أمته وسيرة نبيه محمد صلي الله عليه وسلم .
- ٨,٢ فهم النصوص الشعرية والنثرية قديما وحديثا وتدوقها .
- ٩,٢ فهم الفرق الكلامية والتيارات الإسلامية المختلفة .

٣. المهارات العملية والمهنية :

يجب ان يكون خريج كليات دار العلوم قادرا علي:

- ١,٣ توظيف ما اكتسبه من معارف ومعلومات ومفاهيم في مجال اللغة العربية .
- ٢,٣ توصيل المعلومات والأفكار العربية والإسلامية للمستفيدين بصورة ميسرة .
- ٣,٣ التحدث باللغة العربية الصحيحة في مواقفه التعليمية ، والتعبير عن فكره من خلال الإلقاء والخطابة .
- ٤,٣ جمع المعلومات وتوظيفها في الموضوع المراد طرحه .
- ٥,٣ قراءة النصوص القديمة والحديثة قراءة واعية صحيحة .
- ٦,٣ إتقان كتابه البحوث العلمية والمقالات الصحفية والأدبية كتابه لغوية صحيحة وفقا للمناهج العلمية الصحيحة .
- ٧,٣ التعامل مع المصادر والمراجع البحثية القديمة والحديثة .
- ٨,٣ استخدام المعارف العامة وتوظيفها في تحقيق التكامل في العملية التعليمية .

٤ . المهارات الذهنية :

يجب أن يكون خريج كليات دار العلوم قادراً علي:

١,٤ التحليل والنقد الموضوعي في مجال التخصص .

٢,٤ الربط بين العلوم العربية والإسلامية وإدراك العلاقات بينها .

٣,٤ تحليل ونقد النتاج الفكري القديم والحديث .

٤,٤ تحليل النصوص اللغوية والشرعية وإدراكها .

٥ . المهارات العامة والانتقالية :

يجب ان يكون خريج كليات دار العلوم قادراً علي :

١,٥ استخدام تكنولوجيا المعلومات في العلوم العربية والإسلامية .

٢,٥ إتقان فن الحوار والمناقشة مع الآخرين بموضوعية وحياد .

٣,٥ العمل الجماعي الإيجابي وإدارة الفريق .

٤,٥ حل المشكلات المجتمعية في ضوء الشرائع والعقائد السمحة .

٥,٥ التواصل مع الآخرين كتابةً وتحدثاً بالعربية ولغة أجنبي غير العربية .

٦. توزيع نسب متطلبات برنامج دار العلوم:

م	طبيعة العلوم	مفهوم المصطلح	النسبة المئوية
١	العلوم الأساسية	هي العلوم التي يتطلبها التخصص بشكل جوهري. كعلوم التاريخ والفلسفة وموسيقى الشعر.	٢٠ إلى ٣٠%
٢	العلوم المساعدة	هي العلوم التي يحتاجها الطالب لرفع كفاءته في مجال التخصص كالدراسات السامية والشرقية والغربية.	١٥ إلى ٢٠%
٣	علوم التخصص	هي العلوم التي يدرسها الطالب لتكون مجال تخصصه الدقيق عند التخرج كعلوم العربية، وعلوم الشريعة الإسلامية.	٣٠ إلى ٤٠%
٤	علوم تميز	هي نسبة من علوم أي برنامج يتميز بها عن غيره من البرامج المناظرة.	٨ إلى ١٢%
٥	تدريب ميداني	هي الممارسة الفعلية لما يدرسه الطالب.	٨ إلى ١٢%

المراجع والمصادر :

- ١- مسودات الهيئة القومية للمعايير القياسية التي للمعايير القياسية إعداد لجنة اللغة العربية.
- ٢- مسودات الهيئة القومية للمعايير القياسية لبرنامج العقيدة والفلسفة بجامعة الأزهر .
إعداد لجنة العقيدة والفلسفة.
- ٣- المعايير القومية الأكاديمية قطاع الآداب وضع الهيئة القومية - يناير ٢٠٠٩م.
- ٤- معايير أداء الطالب المعلم - وحدة تطوير كليات التربية ٢٠٠٦م.
- ٥- الدليل الإرشادي لإعداد المعايير القياسية القومية في مصر.