

()	توزيع توصيف المقرر على الطلاب فى المحاضرة الاولى	مقترحات تحسين المقرر(اختر ما يناسب مقررک فقط)
()	وضع توصيف المقرر فى بداية الكتاب او المذكرة	
()	مناقشته توصيف المقرر شفهيًا فى المحاضرة الاولى	
()	الاعتماد على المناقشة والعصف الذهنى بدلا من التلقين	
()	التدريس التعاونى من خلال تقسيم الطلاب لمجموعات صغيرة	
()	استخدام العروض العملية والتركيز على التدريس العملى	
()	تدريب الطلاب على بناء خرائط التعلم(الخرائط العقلية) لفهم المقرر وعدم نسيانه.	
()	بناء مجموعة الكترونية للتواصل بين الاستاذ والطلاب	
()	تحويل المقرر الى شرائح باور بوينت وعروض تقديمية	
()	ربط المقرر بالتطبيقات الحياتية وحل المشكلات	
()	توفير مجموعة ثرية من المراجع الالكترونية للمقرر	
()	التقويم البنائى المستمر للمقرر من خلال عقد اختبار قصير فى نهاية كل شهر	
()	تقديم تغذية راجعة من خلال تصحيح الاختبارات القصيرة بحضور الطلاب وتعريفهم باخطائهم	
()	تكليف الطلاب ببحث او مشروع بحث مرتبط بالمقرر	
()	مراعاة الفروق الفردية من خلال جزء اثرائى بالمقرر المتفوقين وجزء علاجى للضعاف	
()	تشجيع الطلاب على تقييم المحاضرة وطريقة التدريس بانتظام	
()	تشجيع الطلاب على ملء تقييم المقرر على برنامج الفارابى	
()	مناقشة اخلاقيات وضوابط الدراسة والامتحانات مع الطلاب	
()	توزيع استبيان رضاء الطلاب عن المقرر فى المحاضرة الاخيرة	
()	ملء تقرير المقرر وتسليمه الى وحدة ضمان الجودة بالكلية	
()	توزيع توصيف المقرر على الطلاب فى المحاضرة الاولى	ما تم تنفيذه من مقترحات التطوير فى العام السابق(اختر ما قمت به فعلا)
()	وضع توصيف المقرر فى بداية الكتاب او المذكرة	
()	مناقشته توصيف المقرر شفهيًا فى المحاضرة الاولى	
()	الاعتماد على المناقشة والعصف الذهنى بدلا من التلقين	
()	التدريس التعاونى من خلال تقسيم الطلاب لمجموعات صغيرة	
()	استخدام العروض العملية والتركيز على التدريس العملى	
()	تدريب الطلاب على بناء خرائط التعلم(الخرائط العقلية) لفهم المقرر وعدم نسيانه.	
()	بناء مجموعة الكترونية للتواصل بين الاستاذ والطلاب	
()	تحويل المقرر الى شرائح باور بوينت وعروض تقديمية	
()	ربط المقرر بالتطبيقات الحياتية وحل المشكلات	
()	توفير مجموعة ثرية من المراجع الالكترونية للمقرر	
()	التقويم البنائى المستمر للمقرر من خلال عقد اختبار قصير فى نهاية كل شهر	
()	تقديم تغذية راجعة من خلال تصحيح الاختبارات القصيرة بحضور الطلاب وتعريفهم باخطائهم	
()	تكليف الطلاب ببحث او مشروع بحث مرتبط بالمقرر	
()	مراعاة الفروق الفردية من خلال جزء اثرائى بالمقرر المتفوقين وجزء علاجى للضعاف	
()	تشجيع الطلاب على تقييم المحاضرة وطريقة التدريس بانتظام	
()	تشجيع الطلاب على ملء تقييم المقرر على برنامج الفارابى	
()	مناقشة اخلاقيات وضوابط الدراسة والامتحانات مع الطلاب	
()	توزيع استبيان رضاء الطلاب عن المقرر فى المحاضرة الاخيرة	
()	ملء تقرير المقرر وتسليمه الى وحدة ضمان الجودة بالكلية	

()	كثرة الاجازات اثناء الفصل الدراسي	ما لم يتم تنفيذه من مقترحات (ما هي الاسباب)
()	غياب الطلاب المتكرر عن المحاضرة	
()	قصر مدة الفصل الدراسي وعدم كفايته	
()	تعطل الدراسة بسبب المظاهرات	
()	انشغال الطلاب في التدريب الميداني	
()	البداية المبكرة لامتحانات العملى	
()	كبر حجم المقرر الدراسي	
()	انشغال الاستاذ باللجان والاعمال الادارية فى الكلية	
()	عدم تعويض الطلاب للمحاضرات الضائعة	
()	ظروف طارئة للاستاذ	

خطة التطوير للمقرر للعام القادم

المسئول عن التنفيذ	توقيت التطوير	توصيف التطوير	مجالات التطوير
استاذ المادة	قبل بداية الترم	مراعاة الفروق الفردية من خلال تجهيز جزء اثرائى بالمقرر للطلاب المتفوقين وجزء علاجى للطلاب الضعاف	تطوير محتوى المقرر
استاذ المادة	اثناء التدريس	توفير مجموعة ثرية من المراجع الالكترونية للمقرر	
استاذ المادة	اثناء التدريس	ربط المقرر بالتطبيقات الحياتية وحل المشكلات	
استاذ المادة	اثناء التدريس	الاعتماد على المناقشة والعصف الذهنى بدلا من التلقين	تطوير طرق تدريس المقرر
استاذ المادة	اثناء التدريس	التدريس التعاونى من خلال تقسيم الطلاب لمجموعات صغيرة	
استاذ المادة	اثناء التدريس	مناقشة اخلاقيات وضوابط الدراسة والامتحانات مع الطلاب	
استاذ المادة	اثناء التدريس	تدريب الطلاب على بناء خرائط التعلم(الخرائط العقلية) لفهم المقرر وعدم نسيانه.	
استاذ المادة	اثناء التدريس	تكليف الطلاب ببحث او مشروع بحث مرتبط بالمقرر	
استاذ المادة	اثناء التدريس	استخدام العروض العملية والتركيز على التدريس العملى	تطوير تكنولوجيا التعليم بالمقرر
استاذ المادة	اثناء التدريس	بناء مجموعة الكترونية للتواصل بين الاستاذ والطلاب	
استاذ المادة	بداية الترم	تحويل المقرر الى شرائح باور بوينت وعروض تقديمية	
استاذ المادة	بداية الترم	تحويل المقرر من مقرر تقليدى الى مقرر الكترونى	تطوير تقويم المقرر
استاذ المادة	اثناء التدريس	التقويم البنائى المستمر للمقرر من خلال عقد اختبار قصير فى نهاية كل شهر	
استاذ المادة	اثناء التدريس	تقديم تغذية راجعة من خلال تصحيح الاختبارات القصيرة بحضور الطلاب وتعريفهم بنقاط ضعفهم	
استاذ المادة	اثناء التدريس	تشجيع الطلاب على تقييم المحاضرة وطريقة التدريس بانتظام	
استاذ المادة	نهاية الترم	تشجيع الطلاب على ملء تقييم المقرر على برنامج الفارابى	
استاذ المادة	بداية الترم	توزيع توصيف المقرر على الطلاب فى المحاضرة الاولى	تطوير تنفيذ المقرر
استاذ المادة	بداية الترم	وضع توصيف المقرر فى بداية الكتاب او المذكرة	
استاذ المادة	بداية الترم	مناقشة توصيف المقرر شفهايا فى المحاضرة الاولى	
استاذ المادة	نهاية الترم	توزيع استبيان رضاء الطلاب عن المقرر فى المحاضرة الاخيرة	
استاذ المادة	نهاية الترم	ملء تقرير المقرر وتسليمه الى وحدة ضمان الجودة بالكلية	