

آلية الفاعلية التعليمية الموحدة والمعتمدة بمجلس الجامعة بجلسته رقم (٥٣)
والمنعقدة بتاريخ ٢٠١٥/١١/٣٠ ويعمل بهذه الآليات اعتباراً من العام الجامعي

٢٠١٦/٢٠١٥

أولاً: أساليب تقويم الطلاب :-

١- يقوم كل عضو هيئة تدريس بتصميم الامتحانات بحيث تقيس المستويات المختلفة وما تم تحقيقه من النتائج التعليمية المستهدفة (توصيف المقرر) على مستوى كل مقرر دراسي من خلال :-

• توزيع نموذج للمواصفات الخاصة بورقة اسئلة الامتحانات من حيث المواصفات الشكلية والضمنية لورقة الأسئلة والمراد قياسه على مستوى كل مقرر.

• التزام أعضاء هيئة التدريس بقياس المهارات المحددة في نموذج توصيف المقرر وذلك حسب طبيعة كل مقرر من خلال إمتحانات (أعمال السنة - الشفوى - التحريري).

٢- تعمل الكلية على توافق أساليب تقويم الطلاب مع محتوى المقررات المعلنة والذي تم تدريسه فعلياً وبناءً على ما ورد بتوصيف المقررات حسب طبيعة كل مادة وتشمل :-

• الإمتحانات التحريرية (لقياس المعرفة والفهم - المهارات الذهنية - المهارات العامة) .

• الإمتحانات العملية (لقياس المهارات المهنية والعملية) .

• المناقشة الشفوية (لقياس مهارات التواصل والقدرة على المناقشة العلمية) .

• المناقشة لمشروعات التخرج (لقياس المهارات العملية والعامة والذهنية) .

٣- تعتمد الكلية على التقويم المستمر للطلاب طوال الفصل الدراسي من خلال تنوع طرق التقييم وتشمل :-
إختبارات فجائية - إمتحانات أعمال السنة (منتصف الفصل الدراسي) - الحضور والمتابعة مع أستاذ المقرر والهيئة المعاونة، هذا بخلاف إمتحانات نهاية الفصل (العملي - النظري) .



٤- تتنوع أساليب تقويم الطلاب وفقاً لتوزيع الدرجات باللائحة (وتكون محددة الموعد ومعلنة لجميع الطلاب) وتشمل:-

١. إمتحانات اعمال السنة .
٢. الأبحاث والمشاريع والأنشطة طوال الفصل الدراسي (ضمن درجات أعمال السنة).
٣. الحضور والمتابعة المستمرة مع أستاذ المادة والهيئة المعاونة (ضمن درجات أعمال السنة).
٤. إمتحانات العملى
٥. امتحانات الشفوي.
٦. الإمتحانات النهائية (النظرى) و درجاتها محددة باللائحة.

مراجعة وتحليل نتائج تقويم الطلاب

- يتم الاستعانة بالتغذية الراجعة للطلاب حول نتائج التقويم لتحسين مستواهم الأكاديمى من خلال :-
 ١. مناقشة أستاذ المادة للطلاب فى الأخطاء التى حدثت فى إمتحان أعمال السنة وإخطارهم بدرجاتهم فى الإمتحان على مستوى كل مقرر.
 ٢. من خلال الهيئة المعاونة فى قاعات الدرس حيث يتم مناقشة وحل الإمتحان للطلاب.
 ٣. يتم إعلان نتائج الإمتحانات النهائية لكل فصل دراسى عقب إنتهاء الإمتحانات **بأسبوعين على الأكثر** وبعد إجراء عمليات المراجعة الكاملة بالكنترولات ، وعرض إحصائيات النتائج فى الإجتماعات الرسمية.
- يتم مراجعة وتحليل نتائج تقويم الطلاب من خلال :
 ١. الإحصائيات التى يتم إعدادها عن النتائج بكل مقرر وعرضها فى الإجتماعات الرسمية.
 ٢. عرض الملاحظات والتعليقات على هذه الإحصائيات لتحديد مستوى التباين فى النتائج ونسب النجاح العامة.
 ٣. تقرير كل مادة ويشمل نسبة الحضور والنجاح وتسليمها لكل عضو هيئة تدريس.



مدى الاستفادة من نتائج تقويم الطلاب فى تطوير البرامج التعليمية :-

➤ يقوم وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب بعد إعداد الإحصائيات الخاصة بالمقررات بإرسالها لمنسقى المقررات حتى يقوم بالأتى :-

- متابعة أداء الطلاب بالمقررات الدراسية
- إعداد تقرير المقرر (بالاستعانة بآراء وتقييم الطلاب لامتحان والمقيم الخارجى)
- إعداد تقرير البرنامج (بالاستعانة بآراء وتقييم الطلاب وكذلك تقرير المقيم الخارجى)
- مناقشة التقرير فى لجنة المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية ثم مجلس الكلية وإتخاذ الإجراءات التصحيحية ووضع خطة للتحسين إن لزم الأمر.

البيات تقويم الامتحانات :-

يتم تقييم إستيفاء الإمتحان لمخرجات التعلم المستهدفة وقياس ملائمة الأسئلة للمدة الزمنية وتوزيع الدرجات من خلال :

- وضع معايير للورقة الإمتحانية
 - نموذج تقييم الورقة الامتحانية من حيث الشكل والمضمون
 - الطلاب أنفسهم عن طريق إستبيان معد لهذا الغرض
- وتنتائج تحليل الورقة الامتحانية وتحليل الإستبيانات يتم عرضها على رؤوساء الأقسام العلمية للرد عليها فى تقرير المقرر وإتخاذ الإجراءات التصحيحية ووضع خطط تنفيذية مستقبلية إن لزم الأمر ويتم اعتمادها من لجنة شؤون التعليم والطلاب ومجلس الكلية.



آليات على مستوى الكلية للتأكد من عدالة تقويم الطلاب :-

يحرص أساتذة المقررات على وضع الإمتحانات بأساليب تسمح بتصنيف الطلاب وإمكان التمييز بينهم ويتم ذلك من خلال :

- شمولية وسائل التقييم (استراتيجية التدريس والتعليم والتقييم)
- معايير الورقة الإمتحانية والمضمنة فى الدليل الإرشادى لضبط سير أعمال الإمتحانات التى تنص على :
 - تنوع الأسئلة بين المقالية والإستقصائية والأسئلة ذات الإختيارات المتعددة

يتم ادراج ماتم سابقا فى ملف كل مقرر داخل الاقسام العلمية وتحديثه سنويا



ثانياً: آلية إعلان النتائج في وقت مناسب :-

- ١- يتم اعلان الخريطة الزمنية منذ بداية العام الدراسي وتسليمها الى الاقسام العلمية وتجديد اعلانها كل فترة (خلال فترة الامتحانات وقبل اعلان النتائج)
- ٢- يتم مخاطبة الاقسام العلمية ورؤساء الكنترولات بضرورة اعلان النتائج في موعد غايته التاريخ الموجود بالخريطة الزمنية.
- ٣- يوقع كل عضو هيئة تدريس عند استلام اوراق التصحيح باعادتها في وقت مناسب (يتم الاستلام خلال ٣ أيام من تاريخ الامتحان بحد أقصى والتسليم في موعد اقصاه ١٠ أيام) والمتابعة الجيدة حتى لا يحدث تاخير.
- ٤- يعرض امر من يتاخر في التسليم على وكيل الكلية لرفع الامر الى عميد الكلية لاتخاذ اللازم نحو عرض الامر على مجلس الكلية لاتخاذ مايراه مناسباً نحو المتسبب في التاخير. (يقترح خصم مكافأة الامتحانات)
- ٥- مخاطبة رؤساء الكنترولات بالخطوات الواجب اتباعها عند كل مرحلة من المراحل حتى اعلان النتائج.

ثالثاً: آلية طباعة الإمتحانات النظرية :-

رأى المجلس:

يتم تشكيل كنترول مركزى لاستلام وطباعة الاسئلة على ان يتم تسليم الاسئلة في ميعاد غايته اسبوع قبل تاريخ الامتحان و يقوم عضو هيئة التدريس بطباعة الامتحان بنفسه ويتم تسليم وتسلم الاظرف بمحضر رسمى .



رابعاً : آلية امتحانات التخلقات :-

يقترح أن يفرد زمن محدد للاختبارات النظرية لمواد التخلف لا تتداخل مع اختبارات الطلاب العملية والنظرية الخاصة بفرعهم لتطبيق مبدأين:

• مبدأ تكافؤ الفرص

• مبدأ رعاية الطلاب المتعثرين قدر الامكان .

ويتزامن هذا الإجراء مع ضرورة الاعلان عن الجداول الامتحانية كمقترحات لدراستها من الاقسام العلمية والطلاب وخصوصا الطلاب ليندرج هذا تحت الإجراءات الخاصة ب:

• اخذ رأى الطالب فى سياسات الكلية .

• شكاوى الطلاب

• قياس رضا الطلاب

وبناءً على ما سبق يجب فصل مواعيد مواد التخلف عن ميعاد الإمتحان ويترك للكلية حرية تحديد تاريخه .



خامساً: قواعد الرأفة ولجان الممتحنين ورعاية الطلاب المتعثرين :-

قواعد الرأفة: -

يتم تطبيق قواعد الرأفة الموحدة والمعتمدة من مجلس شئون التعليم والطلاب بتاريخ ٢٠١٥/١٠/١٢ سواء بالنسبة للطلاب المستجدين أو الباقين أو المعارضين للفصل.

قواعد الرأفة :

- ١- درجات الرأفة هي درجات إعتبارية لاتضاف لمجموع المادة أو مجموع الفرقة أو المجموع التراكمي ويستفاد منها فقط في تغيير حالة الطالب .
- ٢- لا تطبق درجات الرأفة على الطالب الراسب في أكثر من مادتين غير قابلتين لتطبيق قواعد الرأفة .
- ٣- يشترط لتطبيق قواعد الرأفة تغيير حالة الطالب من راسب إلى منقول بمادة أو مادتين أو النجاح الكامل .
- ٤- لايزيد ما يضاف إعتباريا للطالب عند تطبيق قواعد الرأفة عن ٣٪ من المجموع الكلي لدرجات المواد التي أدى فيها الامتحان بالفرقة الدراسية .
- ٥- لايزيد ما يضاف في المادة الواحدة على ١٠٪ من درجات النهاية العظمى للمادة.
- ٦- يجبر كسر الدرجة في المجموع الكلي لأى مادة لصالح الطالب عند الرصد .
- ٧- يمنح طالب الفرقة النهائية في المجموع التراكمي ما لا يزيد على ١٪ من المجموع الكلي لجميع السنوات الدراسية (درجات اعتبارية) لرفع التقدير العام التراكمي.
- ٨- تطبق نفس قواعد الرأفة على مادة حقوق الإنسان علماً بأن درجات المادة لا تضاف للمجموع الكلي للفرقة أو المجموع التراكمي ، ولاتكون سبباً في رسوب الطالب ، ولابد من اجتيازها قبل التخرج .
- ٩- لاتطبق قواعد الرأفة إلا في نهاية الفصل الدراسي الثاني وكذا الدور الثاني لطلاب السنوات النهائية .
- ١٠- يبدأ الرفع بمواد التخلف أولاً ثم المواد الأقرب للرفع .



لجنة الممتحنين :-

يقترح الآلية التالية :

- ١- تعرض نتائج المواد التي يقل نسبة النجاح فيها عن ٥٠٪ للورقة النظرية وقبل فض سريتها (قبل اضافة درجة أعمال السنة ، الشغوى ، والعملى) على أ.د / عميد الكلية لعرضها على لجنة الممتحنين ، وذلك طبقاً للائحة كل كلية .
- ٢- يتم حساب الدرجات التي عند اضافتها على الحالات القريبة للنجاح ترفع النسبة الى ٥٠٪ فقط.
- ٣- يتم اضافة الدرجات على الكراسات النظرية باللون الأخضر بواسطة الكنترول المختص للحالات التي تتسبب فى رفع النسبة الى ٥٠٪ فقط . (مع اعتبار الدرجات المضافة درجات اعتبارية) .

الطلاب المعرضون للفصل :-

وفى حدود تطبيق قواعد الرأفة العامة و المادة ٢٦ من لائحة تنظيم الامتحانات ومكافآتها بالجامعة و البند ٩ من قواعد الرأفة وكذلك رعاية الطلاب المتعثرين دراسيا (متطلب من متطلبات معيار التعليم والتعلم بالمؤسسات التعليمية كما جاء فى معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد).

- ١- يشترط حصول الطالب المعرض للفصل على ٣٠٪ على الأقل فى الامتحان التحريرى النهائى للمادة الراسب فيها أو كما تنص لائحة الكلية للنظر فى تطبيق قواعد الرأفة عليه وألا تتجاوز نسبة استفادة الطالب عن ٦٪ من المجموع الكلى لدرجات المواد التى أدى فيها الامتحان وتوزع على مواد الرسوب .
- ٢- لايزيد ما يضاف فى المادة الواحدة عن ١٥٪ من درجات النهاية العظمى للمادة النظرية أو المادة العملية (التطبيقية) وذلك للنجاح فى المادة.

٣- يبدأ الرفع بالمواد الأقرب للنجاح .

- ٤- يشترط لتطبيق هذه القواعد على الطلاب المعرضين للفصل النقل للفرقة الأعلى مع عدم تخفيف التخلف فى هذه الحالة .

٥- الطلاب المعرضون للفصل تعرض حالاتهم على أ.د/ عميد الكلية تمهيداً لعرضهم على لجنة المتعثرين للنظر فى حالاتهم للإيجاز فى اضافة نسبة لا تتعدى ٢/١٪ (نصف بالمائة) من مجموع درجات

الفرقة بشرط عند تطبيق قواعد الرأفة بعد ذلك تتغير حالة هؤلاء الطلاب من راسب ويفصل الى منقول بمدتين أو مادة أو ناجح.

تُطبق هذه القواعد على جميع الكليات بالجامعة وبما لا يخالف لوائحها .



د. محمد عبد الحليم
م. محمد عبد الحليم