

قرار السيد أ.د. / رئيس الجامعة
م رقم (١١٧٦) بتاريخ ٢٠٢٢/١١/١٠

ن الجامعة:

لاطلاع على القانون رقم (٤٩) سنة ١٩٧٢ بشأن تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية وتعديلاتهما،
اللائحة الداخلية لمركز القياس والتقويم النفسي والتربوي بكلية التربية.
قرار السيد أ.د. / رئيس الجامعة رقم (١١٧٦) بتاريخ ٢٠٢٠/١١/١٠.
موافقة مجلس كلية التربية بجلسته رقم (٧٤٤) بتاريخ ٢٠٢٢/١١/٧.
مذكرة السيد أ.د. / عميد كلية التربية.
موافقتنا بتاريخ ٢٠٢٢ / ١١ / ٢٤ علي المذكرة المعروضة من السيد أ.د. / نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.

قرر

أولى: تجديد تشكيل مجلس إدارة مركز القياس والتقويم النفسي والتربوي بكلية التربية ولدة عامين
اعتباراً من ٢٠٢٢/١١/١٠ وذلك علي النحو التالي:

١. السيد أ.د. / عميد كلية التربية - بصفته
 ٢. السيد أ.د. / وكيل كلية التربية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة - بصفته
 ٣. السيدة الدكتورة / هبة محمد سعد - المدرس بقسم علم النفس التربوي والصحة النفسية
 ٤. السيد أ.د. / رئيس قسم علم النفس التربوي والصحة النفسية - بصفته
 ٥. السيدة الدكتورة / هناء طه الجوهري - مدرس الاحصاء بكلية التجارة جامعة المنصورة
- ثانية: على جميع الجهات المختصة تنفيذ هذا القرار كل فيما يخصه.

رئيساً
نائباً للرئيس
مديراً للمركز
عضواً
عضواً من الخارج

رئيس الجامعة
السيد محمد دعدوس
أ.د. / السيد محمد دعدوس

اللائحة الداخلية
لمركز القياس والتقويم النفسي والتربوي بكلية التربية
(وحدة ذات طابع خاص)

مادة (١): السند القانوني:

تنظم أحكام هذه اللائحة التصرفات المالية والإدارية لمركز القياس والتقويم النفسي والتربوي - بكلية التربية - جامعة دمياط باعتباره وحدة ذات طابع خاص، له استقلاله الفني والمالي والإداري، والمنشأ بقرار المجلس الأعلى للجامعات رقم () بتاريخ/...../٢٠٠٠م، وطبقاً لأحكام المادة رقم ٣٠٧ من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢م.

مادة (٢): أهداف المركز

تتمثل أهداف المركز فيما يلي:

١- إعداد وتطوير وتطبيق الاختبارات والمقاييس العقلية والمعرفية والوجدانية والمهارية اللازمة عند التحاق طلاب المرحلة الثانوية وغيرهم بالقطاعات المختلفة (الطبية، والهندسية، والعلوم الأساسية، والقانونية، والاجتماعية، وغيرها من التخصصات) بالمرحلة الجامعية.

٢- تقديم خدمات التوجيه التعليمي والتربوي والمهني من خلال الكشف عن الاستعدادات والقدرات الأكاديمية والمهنية لطلاب الثانوية العامة والمرحلة الجامعية.

٣- تقديم استشارات علمية في مجال القياس والتقويم في المجالات العلمية المختلفة.

٤- تقنين الاختبارات والبطاريات العقلية والمعرفية والوجدانية والمهارية ذات الصلة

بالمجال الأكاديمي سواء بالتعليم الجامعي أو العام.

٥- التدريب على كيفية تطبيق الاختبارات والمقاييس النفسية والتحصيلية المقننة وتصحيحها ورصدها وتفسير بياناتها.

٦- تقديم خدمات تدريبية في مجال القياس النفسي والتربوي للمؤسسات التربوية المختلفة.

٧- الكشف عن ذوي الاحتياجات الخاصة في المؤسسات التربوية المختلفة.

٨- التدريب على تصميم وبناء بنوك الأسئلة في المجالات الأكاديمية المختلفة.

٩- تقديم استشارات وخدمات إحصائية وإجراء التحليلات الإحصائية لبيانات البحوث العلمية والتربوية للباحثين في الكليات المختلفة.

١٠- التصحيح الآلي للاختبارات التحصيلية الموضوعية للكليات المختلفة.

١١- إصدار مجلة تربوية متخصصة لنشر البحوث في مجال القياس والتقويم النفسي التربوي.

وذلك بالوسائل التالية:

(١) توفير برامج تدريبية لتلبية احتياجات المتدربين، من خلال:

- استطلاع آراء المتدربين والمستفيدين من الخدمات التي يقدمها المركز لتحديد البرامج التدريبية التي يحتاجونها.
- تصميم استبانة لاستطلاع آراء المتدربين والمستفيدين.
- تحليل نتائج الاستبانة وتعرف أهم الاحتياجات التدريبية.
- تخطيط البرامج التدريبية المستهدفة.
- تصميم البرامج التدريبية وتنفيذها.

(٢) إعداد كوادر تدريبية تمتلك قدرات ومهارات متطورة، وذلك من خلال:

• تنفيذ برامج إعداد المدربين بالتعاون مع مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقيادات؟

• توظيف إستراتيجيات وفنيات التدريب الحديثة والوسائل التعليمية في تنفيذ البرامج والدورات التي يقدمها المركز.

(٣) تنمية اتجاهات المتدربين نحو استمرارية التدريب، وذلك من خلال:

• تحسين جودة البرامج والدورات التي يقدمها المركز، وتوضيح أهمية وفوائد البرامج والدورات التي يقدمها المركز.

• تحديث محتوى البرامج والدورات التي يقدمها المركز.

• توضيح أهمية وفوائد البرامج والدورات التي يقدمها المركز.

(٤) توفير دعم أكاديمي يتضمن خدمات إرشاد نفسي وأكاديمي ومهني، وذلك من خلال:

• التوعية بأهمية التوجيه التعليمي والتربوي والمهني التي تساعد المتدرب علي اختيار الدراسة والمهنة التي تتفق مع ميوله واستعداداته وقدراته.

(٥) تطوير وتنوع أساليب وإجراءات التقييم للمتدربين، وذلك من خلال:

• تقييم المتدربين تقيماً شاملاً.

• تشمل إجراءات تقييم المتدربين استخدام الاختبارات التحريرية والشفوية واختبارات المواقف.

(٦) بناء قاعدة بيانات شاملة لتقييم الخدمات التي يقدمها المركز، وتشمل:

• قاعدة بيانات المدربين المعتمدين.

• حصر الاحتياجات التدريبية لمختلف فئات المجتمع المحلي ومجتمع الكلية.

• تسويق خدمات المركز.

• إنشاء موقع الكتروني للترويج لخدمات المركز.

• عمل مطويات ونشرات عن الخدمات التي يقدمها المركز.

{ ٤ }